

L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
À L'ÉPREUVE DES CHANGEMENTS SOCIÉTAUX

Repenser la pédagogie universitaire
pour répondre aux défis actuels et futurs

**Axe 1 : Enjeux sociétaux, éthiques et responsabilité
de l'enseignement supérieur**

**Axe 2 : Innovations pédagogiques, transformations
technologiques et IA en enseignement supérieur**

**Axe 3 : Diversité, inclusion, équité et apprentissage
tout au long de la vie**

Axe 4 : Internationalisation et coopération académique

Axe 5 : Professionnalisation des enseignants du supérieur



20 - 23
Mai 2026



HAMMAMET
Tunisie



Recueil des résumés

Table des matières

Conférences plénières	11
De l'optimisation à la robustesse : refonder la formation universitaire quand les repères vacillent ...	11
Défendre le « vrai » à l'ère de l'IA et de la post-vérité	11
L'enseignement supérieur en transition : intégrer les diversités pour transformer l'expérience d'apprentissage.....	12
L'université Hub à l'ère de l'IA – Plateformisation, intelligence artificielle et transformation de l'enseignement supérieur	12
Mon innovation en 180 secondes	13
L'Affaire Condorcet : un jeu d'enquête à grande échelle pour faciliter la transition secondaire-supérieur	13
Le numérique au service de l'innovation pédagogique : quand l'étudiant devient un médiateur scientifique.....	13
Utiliser les tiers-lieux apprenants pour favoriser l'inclusion.....	13
J'ai les cartes en main avec Cart-en-Math	14
Rendre un cours plus accessible grâce à une chaîne d'outils d'IA, sans exploser la charge de travail enseignante.....	14
Une innovation créative : Quand l'art rencontre le TDAH.....	14
Un atelier métacognition pour mieux apprendre et mieux enseigner	15
E-MOSCEPA, Nouvelle plateforme de recommandation de parcours pédagogique.....	15
Session 1 – Jeudi 21 mai 2026 – 9:00 – 10:00	16
Communications individuelles	16
Former les enseignants à la responsabilité éducative dans un contexte d'incertitude et de complexité : présentation et analyse d'un dispositif en biologie	16
Entre injonction à la réussite et parcours fragilisés : réussir sans (dé)classer ou les tentatives d'enseigner autrement dans le supérieur	16
L'université tunisienne face aux mutations sociétales : quels cadres éthiques pour une pédagogie responsable ?	17
Analyse capacitante des pratiques des outils d'IA par les personnes enseignantes au post-secondaire.....	17
Effets du feedback constructif généré par l'IA sur l'autorégulation de l'apprentissage	18
Entre performance et vulnérabilité épistémique : revue systématique des effets des chatbots d'IA générative sur l'agentivité apprenante	18
Entre autonomie « sauvage » et besoin d'institutionnalisation : pratiques de l'IA générative et regards croisés à l'Université d'Avignon.....	19
Etude sur l'usage de ChatGPT dans L'enseignement supérieur en Tunisie.....	19
Droit Public et Altérité : vers une pédagogie de l'équité à l'ère de l'IA	19
Pédagogie inversée et intelligence artificielle génératrice d'image	20

Le prompt comme miroir : Les consignes de paramétrage d'un bot comme artefact de réflexivité professionnelle.....	20
Une boîte à outils d'IA pour concevoir des supports pédagogiques accessibles dans l'enseignement supérieur	20
Approche par compétences et analytique prédictive : conception et suivi de parcours de réussite dans le projet PRÉLUDE	21
Développement, suivi, évaluation et certification des compétences : des solutions et des défis qui évoluent	21
Certifier l'approche par compétences dans Moodle : apports et limites de l'intelligence artificielle pour l'évaluation formative des Situations d'Apprentissage et d'Évaluation (SAE)	22
Accompagner les étudiant-es: rôle et formation des conseiller-ères académiques face aux enjeux de santé mentale et d'inclusion à l'Université de Genève.....	22
La classe inversée inclusive : Une étude exploratoire sur le sentiment d'inclusion.....	23
Compétences littéraciques, autorégulation et réussite étudiante : analyse d'un dispositif d'aide à la réussite en première année universitaire	23
L'enseignement de l'interculturel au sein de l'université marocaine : conceptions, pratiques, enjeux et perspectives	23
Le Living Lab du Cnam : un espace hybride de professionnalisation des enseignants et formateurs...	24
Développer les compétences interculturelles et professionnelles de futurs ingénieurs grâce à la mobilité internationale	25
Figuration et socialisation académique : expériences d'enseignants-chercheurs dans leur première année en université.....	25
La dynamique pédagogique des nouveaux et nouvelles maîtres et maîtresses de conférences : approche phénoménologique de l'entrée dans la carrière d'enseignant-e chercheur-euse	26
L'entrée dans le métier des MCF au prisme des disciplines	26
Session 2 – Jeudi 21 mai 2026 – 11:15 – 12:45.....	27
Communications individuelles	27
La formation à la transition écologique et sociale à l'université : du socle commun de connaissances et des compétences aux enseignements disciplinaires.....	27
L'intégration des Enjeux Socio-Ecologiques dans l'Enseignement Supérieur : Appels à Changer de Paradigme	27
Former des ingénieurs face aux crises socio-écologiques : dispositifs pédagogiques et responsabilité sociétale de l'enseignement supérieur.....	27
De l'évaluation à l'apprentissage : l'outil numérique au service d'évaluations alternatives de comptes-rendus de TP de physique en première année	28
Transformer l'évaluation par les pairs grâce à l'intelligence artificielle : expérimentation en enseignement supérieur	28
Effets de dispositifs de formation mobilisant des métaphores sur l'évolution des conceptions d'étudiants en formation initiale à l'enseignement primaire à propos des élèves en difficulté.....	29

Développement du raisonnement clinique grâce à un Quartier virtuel immersif : une innovation pédagogique inclusive	29
Faire collaborer des étudiants à distance en sciences expérimentales, retour d'expérience d'une Unité d'Enseignement innovante	30
Essaimage d'innovations pédagogiques dans l'enseignement supérieur : l'initiative du podcast Novagogie	30
De la pédagogie magistrale aux pédagogies actives : transformation des pratiques enseignantes à l'université.....	30
Créer un environnement facilitant la créativité	31
Explorer les dynamiques relationnelles de l'inspection sanitaire en formation continue : apprentissage expérientiel, réflexivité et transdisciplinarité.....	31
Inégalités d'accès numérique et engagement étudiant dans l'enseignement supérieur africain : analyse de 137 380 traces Moodle dans deux cours d'informatique	31
L'Entreprise d'Entraînement Pédagogique comme innovation pédagogique expérientielle : Effets sur la motivation et l'engagement étudiant	32
Rôle de la persévérance et de l'engagement en cours magistral de psychologie sur la réussite.....	32
Réussir en 1ère année à l'université : quelles représentations par les personnes étudiantes et par le personnel enseignant et en charge de l'accompagnement ?	33
Dispositifs d'accompagnement disciplinaire pour les étudiants primo-inscrits : une évaluation causale en contexte de libre accès à l'enseignement supérieur	33
Ma Première Année sur mesure : un dispositif d'aide à la réussite. Retour réflexif sur le fonctionnement des renforcements disciplinaires et transversaux.	33
CoWorking Lab : un environnement capacitant de tutorat par les pairs	34
Le Speed-Learning, un dispositif d'aide à la réussite par et pour les pairs	34
Entre obligation et développement professionnel : les compétences transversales construites par des étudiants tuteurs d'apprenants en situation de handicap	34
Encadrer une doctorante pour se transformer : une plongée dans l'identité professionnelle d'une professeure d'université.....	35
Mission d'enseignement/mission d'accompagnement : une relation efficace, forcément bidirectionnelle	35
Professionnalisation et sentiment d'appartenance : La construction d'une communauté d'apprentissage chez les nouveaux enseignants d'une école d'ingénieur	35
Rapports à la réflexivité et professionnalisation des futurs enseignants tunisiens : entre prescription institutionnelle, appropriations différenciées et résistances	36
Former des futur.e.s enseignant.e.s à l'intervention pédagogique en contexte de diversité ethnoculturelle à partir de récits de pratique : une posture pédagogique à tenir ?	36
Le déploiement d'une approche par compétences : un levier pour le développement professionnel des enseignants du supérieur.....	37
Session 3 – Jeudi 21 mai 2026 – 14:00 – 15:30.....	38
Symposium	38

Former pour transformer : l'enseignement supérieur comme levier d'éducation au développement durable	38
Ateliers	39
“Mission ODD17” : une approche ludique pour aborder les défis environnementaux et sociétaux à travers la découverte des ODD.....	39
IAG : De la suspicion au dialogue – Un dispositif de cartes pour échanger et co-construire	39
PAIRSIA : Atelier de mise en pratique sur l'évaluation par les pairs assistée par l'intelligence artificielle	39
L'inclusion comme principe de qualité pédagogique : un jeu collaboratif pour repenser les situations d'apprentissage à l'université.....	40
La CoP LiteratIA, levier de développement professionnel enseignant en enseignement supérieur à l'ère de l'IAg.....	40
Session 4 – Jeudi 21 mai 2026 – 15:30 – 17:00	41
Ateliers	41
Développement des compétences transversales des apprenants dans un cadre disruptif : le Gamathon	41
S'adapter aux diversités du public apprenant	41
L'interculturalité en jeu : outiller une approche critique et réflexive.....	42
Vers une intégration équilibrée de l'intelligence artificielle en pédagogie universitaire.....	42
La norme, c'est la diversité : comprendre la CUA, former des ambassadeurs	42
La place de la recherche dans les pratiques et l'identité professionnelle du Conseiller Pédagogique (CP) : atelier réflexif.....	43
Session 5 – Vendredi 22 mai 2026 – 9:00 – 10:30	44
Communications individuelles	44
L'éducation au développement durable à l'épreuve des changements sociétaux : contribution des activités parascolaires	44
La rentrée climat comme dispositif pédagogique structurant de la transition écologique à l'université : analyse d'un déploiement à grande échelle	44
La pédagogie par projet, un levier de sensibilisation aux défis sociétaux : retour d'expérience du dispositif INNOV'Food Talks dans la formation en ingénierie de la santé	45
Représentations sociales de l'insertion professionnelle des diplômés tunisiens : Lecture analytique diachronique de la presse numérique sur la période 2010-2024	46
L'Université tunisienne à l'ère du marketing digital et de l'intelligence artificielle : responsabilité sociétale, agilité des compétences et employabilité des diplômés	46
L'université face aux défis de l'employabilité des diplômés : enjeux sociétaux de la collaboration avec les employeurs à Madagascar	46
L'IA générative levier d'agentivité ? Analyse des pratiques étudiantes en enseignement supérieur ...	47
L'IA générative comme levier d'engagement dans l'enseignement de la complexité algorithmique : une approche par problèmes en Recherche Opérationnelle	47

Impact des modalités d'usage des IA génératives sur les apprentissages en programmation	48
Vers une pédagogie du non-savoir constructif dans l'enseignement supérieur	48
Former autrement les futurs enseignants : retour d'expérience d'un dispositif de simulation.....	48
Utiliser un dispositif de simulation pour former les futurs enseignant.es au suivi collégial des élèves en difficultés : apports et perspectives	49
Le temps des inversions dans l'enseignement supérieur	49
Salles de cours réaménagées à Nantes université : entre injonction à innover et maintien des habitudes	50
Conception d'un dispositif de formation en tenant compte des émotions des formés	50
Pédagogie par projets pour la formation pédagogique des enseignants en médecine: Apports et limites d'un dispositif de formation hybride.	50
Le rapport au savoir des enseignants-chercheurs face à l'IA générative : une transformation silencieuse de la relation pédagogique à l'université ?	51
Repenser les référentiels de compétences : accompagner les enseignant-es du supérieur dans la redéfinition des cibles de formation à l'ère de l'IA.....	51
Agir en faveur de l'inclusion : dix ans de handi-tutorat mis en œuvre par une école d'ingénieur française.....	52
Former, outiller, accompagner : une dynamique partagée pour promouvoir l'inclusion pédagogique	52
De l'accessibilité technique à l'engagement inclusif : un cadre IA–UDL–WCAG pour des MOOCs équitables.....	52
Formation des enseignants à la littératie IA : un cadre de compétences pour une intégration critique	53
Le développement de l'expertise technique et pédagogique des formateurs de l'Institut IAP	53
Le développement pédagogique continu en sciences de la santé : retour d'expérience institutionnelle de la Faculté de Médecine de Sfax	54
Analyse longitudinale (2019–2025) d'un Fonds d'Innovation Pédagogique comme levier de professionnalisation de la faculté dans une école de management.....	54
Fonds d'innovation pédagogique : l'évaluation administrative au service d'une évaluation formative stratégique – l'expérience du NCU RITM-BFC	54
Entre posture des équipes formatrices et attentes des publics en formation continue : les défis de l'ingénierie de formation dans une haute école pédagogique suisse.....	55
Session 6 - Vendredi 22 mai 2026 – 11:15 – 12:45	55
Communications individuelles	55
La Pédagogie Universitaire à l'épreuve de l'évaluation des compétences	55
L'accompagnement en approche par compétences d'une pédagogie par projet en sciences de l'ingénieur. Retour d'expérience sur la création d'un Bachelor.....	56
Former les étudiants à l'oral par le peer-teaching : une réponse aux responsabilités sociales de l'enseignement supérieur.....	57

L'apprentissage expérientiel intergénérationnel immersif. Cas du cours loisirs et personnes âgées ...	57
Partage d'expérience : Capsules-témoignages sur le bien-être numérique en FAD	57
Transformation curriculaire en école d'ingénieur-es : vers une démarche de recherche-action pour intégrer les enjeux sociétaux, le numérique responsable et les compétences transversales.....	58
Intégrer l'intelligence artificielle : une démarche participative pour construire une charte des bons usages à l'université	58
Réguler l'IA générative dans l'enseignement supérieur : expérimentation du modèle AIAS comme levier de robustesse pour l'évaluation.	59
Former à écrire et à penser à l'ère de l'intelligence artificielle : repenser la littérature académique dans l'enseignement du français à l'université	59
Relation pédagogique et apprentissage relationnel à l'ère de la digitalisation	59
Transformer les pratiques d'enseignement- apprentissage au supérieur : l'intégration du film didactique comme outil d'innovation	60
Le jumeau numérique d'enseignement CAP'VR : la réalité virtuelle au service de la transformation des apprentissages expérimentaux en chimie et disciplines associées.....	60
Les Résidences de la Pédagogie RITM-BFC : un dispositif expérimental et flexible au service de l'innovation pédagogique.....	60
Master de Recherche IFRIQIYA en santé publique environnementale à l'Université de Sfax : une expérience d'innovation à la formation universitaire.....	61
Innover en pédagogie universitaire : modélisation d'une ingénierie pédagogique quadrimodale	61
Les expériences d'apprentissage vécues dans un cours universitaire intégrant l'usage de l'évaluation immédiate en classe.....	62
Transformer l'évaluation en contexte contraint : apports d'une communauté de pratique en ligne au développement de la littérature évaluative d'enseignants de français en Égypte	62
Redéfinir les projets académiques grâce au DevOps : un modèle pour la pratique, la collaboration et l'évaluation.....	62
Admettre des parcours diversifiés sans renoncer à l'exigence académique : entre sélection et équité d'accès à une formation universitaire à l'enseignement primaire	63
Les diplômes de spécialisation professionnelle du CNAM: des dispositifs institutionnels au service de la justice sociale	63
L'autonomie produit-elle de l'égalité ? Analyse des conditions de réussite dans un programme intensif d'intégration en école d'informatique.....	63
Simulation appliquée à l'enseignement de la gynécologie-obstétrique : Évaluation du degré de satisfaction des apprenants du DCEM4 de la Faculté de Médecine de Sousse	64
L'évaluation du développement professionnel continu : du savoir à la pratique, vers le devenir médical.....	64
Professionnalisation ou universitarisation de la formation des infirmier.ères au Sénégal : entre tâtonnement et incompréhension des acteurs	65
Promotion des ressources éducatives libres auprès d'étudiants de Licence en Sciences Pour l'Ingénieur et en Informatique	65

Le développement professionnel des enseignants du supérieur face aux enjeux de l'éducation au développement durable : leviers, limites et tensions.....	65
Enseigner les questions socialement vives à l'université : un regard de la pensée critique sur l'éducation au développement durable et à la transition	66
Session 7 - Vendredi 22 mai 2026 – 14:00 – 15:30	67
Symposium	67
Relever les défis de la littératie de l'IA: d'une conceptualisation claire à la conception de dispositifs de développement professionnel	67
Ateliers	68
Fresque de l'éducation ouverte.....	68
Rendre visibles les pratiques d'apprentissage : Hackathon d'Environnements Personnels d'Apprentissage.....	68
PEDAGO'IA : jeu débat pour accompagner les enseignants à prendre en compte l'IA dans leur pédagogie.....	69
Le tutorat à même la classe : une mesure « gagnant-gagnant-gagnant »	69
Forces, compétences et talent caché : reconnaître les acquis invisibles dans les parcours de formation	70
Session 8 - Vendredi 22 mai 2026 – 15:30 – 17:00	71
Symposium	71
La compétence numérique : enjeux et mise en pratique à l'ère de l'intelligence artificielle.....	71
Ateliers	72
Flexibiliser les formations dans l'enseignement supérieur : repères systémiques pour l'action	72
Accompagner la transformation de l'enseignement et des programmes avec le Cadre de la littératie numérique en intelligence artificielle (IA)	72
Mobiliser des briques Lego® pour rendre concrets les impacts et enjeux liés à l'utilisation de l'IAG dans l'enseignement supérieur	73
La ludopédagogie dans un dispositif de sensibilisation à l'éco-conception pédagogique	73
Explorer la posture du / de la tuteur-ice ou formateur-ice par l'apagogie	74
Session 9 – Samedi 23 mai 2026 – 9:00 – 10:30	75
Communications individuelles	75
Intégrer une IA générative en pédagogie universitaire : Analyse d'une responsabilité éthique située à partir du projet PairsIA.....	75
Pourquoi gagner du temps ? Réflexion à partir des usages des IAG dans la pédagogie	75
Sobriété numérique : De la compétence individuelle à la stratégie institutionnelle	76
L'universitarisation des études de maïeutique Une double transformation de l'enseignement supérieur : l'apport pédagogique des sages-femmes.....	76
Détection précoce du risque scolaire : un cadre structuré d'indicateurs, de règles et de signaux	76
Quand les IA génératives déstabilisent l'alignement pédagogique d'un curriculum	77

Former l'Ingénieur Augmenté : Entre Intégrité Académique et Design de l'Évaluation à l'Ère des LLM	77
Vers l'éducation 5.0: Le chatbot intelligent comme un outil de guidage stratégique d'apprentissage	77
Teens4Change : une pédagogie universitaire innovante intégrant le numérique et l'intelligence artificielle pour répondre aux enjeux sociétaux et inclusifs	78
L'intégration de l'IA générative dans les projets de fin de parcours : Un cadre d'évaluation hybride pour l'ancrage territorial des compétences étudiantes	78
Modèle de grille d'évaluation des projets à l'ère de l'IA générative.....	78
L'intelligence artificielle dans l'enseignement supérieur : opportunités, défis et étude de cas de l'ISSET de Nabeul.....	79
État des lieux de l'application des techniques neuroéducatives dans l'enseignement des sciences de la vie et de la terre au cycle secondaire-Maroc.....	79
Perceptions et pratique enseignante de l'Out-Door education chez les enseignants des sciences de la vie et de la terre au Maroc.....	79
Une enquête empathique vers la création d'un diplôme international en pédagogie universitaire	80
Soutenir la transition vers l'enseignement supérieur : les cours immersifs comme levier d'affiliation au métier d'étudiant	80
Perspectives pour l'inclusion pédagogique des étudiants internationaux dans les universités françaises Réflexion à partir de la situation des étudiants internationaux dans les parcours de licence de Nantes Université.....	80
Évaluation de l'enseignement des cours magistraux par les étudiants de la faculté de médecine de Sfax.....	81
La démarche SoTL en Hautes Écoles : un levier pour le développement professionnel des enseignants	81
Accompagner le développement professionnel des enseignants du supérieur par la recherche : une analyse d'un master de spécialisation en pédagogie universitaire inscrit dans une visée SoTL	82
Renforcer la professionnalisation des enseignants du supérieur par une méthodologie de mise en œuvre opérationnelle de l'approche programme : un itinéraire pour structurer la cohérence curriculaire en Haute École en Fédération Wallonie Bruxelles.....	82
Soutenir les enseignants dans l'amélioration de leurs dispositifs pédagogiques et numériques avec l'intelligence artificielle générative	83
Affiches	84
Développement d'un dispositif pédagogique pour questionner les paradigmes de l'enseignement supérieur	84
Typologie des projets pédagogiques dans un programme de formation en enseignement de l'éducation physique et à la santé	84
Corrélations entre la qualité de l'Environnement d'Apprentissage Clinique et le stress perçu durant la formation des étudiants paramédicaux en Tunisie	84
Place du jeu de rôle dans l'apprentissage de l'annonce diagnostique au cours d'une entrevue médicale.....	85
Impact d'une séance de jeux de rôle sur l'empathie des médecins de famille en formation	86

L'apport de la Conception Universelle des Apprentissages comme repère pour anticiper l'inclusion et l'équité dans l'enseignement supérieur.	86
Evaluation de la satisfaction des apprenants du premier cycle d'études médicales en médecine par une journée d'intégration en simulation à la FMSo	87
Plateforme numérique de gestion du Développement Professionnel Continu à la Faculté de Médecine de Sousse : évaluation d'impact et perspectives d'amélioration.....	87
L'Open Lab ESPOIR de l'Université Bourgogne Europe : accompagner la réussite universitaire et professionnelle des étudiants en situation de précarité	88
Conception et animation de la formation « Renforcer l'impact de sa formation TEDS »	88
Plateformes d'apprentissage collaboratif et engagement étudiant en enseignement supérieur : revue de littérature systématique.....	89

Conférences plénières

De l'optimisation à la robustesse : refonder la formation universitaire quand les repères vacillent

Pascal Detroz 1

1 : Institut de Formation et de Recherche en Enseignement Supérieur (IFRES)
Université de Liège - Belgique

Les systèmes universitaires contemporains se sont progressivement configurés autour d'une logique d'optimisation : clarification des compétences, alignement pédagogique, modularisation des parcours, pilotage par indicateurs, recherche d'efficacité organisationnelle. Ces évolutions ont renforcé la cohérence et la lisibilité des formations. Elles ont également installé des normes implicites de qualité : performance mesurable, progression linéaire, comparabilité, réduction des marges d'incertitude.

Or ces normes reposent sur une hypothèse rarement interrogée : celle d'un environnement relativement stabilisé, où les savoirs, les professions et les institutions évoluent de manière progressive. Cette hypothèse devient fragile dans un contexte marqué par les transitions écologiques, les recompositions du travail liées à l'IA, et des transformations sociales rapides. Lorsque l'incertitude devient structurelle, un système optimisé pour l'efficacité peut paradoxalement produire de la rigidité.

La thèse défendue dans cet exposé est la suivante : certaines de nos normes actuelles de qualité académique contribuent à une vulnérabilité systémique. L'hyperspécialisation précoce, la fragmentation modulaire excessive, la dépendance à des indicateurs court-termistes ou encore la compression des marges temporelles réduisent la capacité des formations à absorber des chocs et à soutenir l'agir en contexte instable.

La robustesse, dans cette perspective, ne désigne pas la stabilité d'un programme. Elle renvoie à la capacité des étudiants à continuer à agir en tant que professionnels et citoyens lorsque les repères se déplacent. Former à la robustesse implique de développer des aptitudes de discernement en situation ambiguë, de régulation sous contrainte et de coopération dans des environnements incertains. Mais cela suppose aussi d'accepter des conséquences structurelles : introduire de la redondance, préserver des marges de manœuvre, repenser l'évaluation comme épreuve de jugement plutôt que simple mesure de maîtrise. L'enjeu n'est donc pas d'ajouter des innovations pédagogiques ponctuelles ni de multiplier les dispositifs dits "actifs". Il est d'interroger les critères implicites qui définissent aujourd'hui la qualité universitaire. Si cohérence, alignement et efficacité restent les normes dominantes, la variabilité continuera d'être traitée comme un problème à réduire plutôt que comme une donnée constitutive à organiser.

La question devient alors moins pédagogique que stratégique : nos systèmes de formation sont-ils réellement conçus pour tenir lorsque leurs hypothèses de stabilité cessent d'être valides ?

Défendre le « vrai » à l'ère de l'IA et de la post-vérité

Pourquoi l'enseignement supérieur doit investir d'urgence la formation aux conditions et processus de production, de validation et de stabilisation des savoirs (et de leur destruction)

Richard-Emmanuel Eastes 1

1 : Service d'Appui au Développement Académique et Pédagogique (SADAP)
Haute école spécialisée de Suisse Occidentale (HES-SO) - Suisse

À l'heure où l'humanité affronte des défis écologiques, sanitaires, géopolitiques et technologiques majeurs dans un contexte d'érosion démocratique et de montée de l'illibéralisme, la possibilité même de s'accorder sur ce qui peut être tenu pour vrai constitue un enjeu crucial pour une action collective efficace au sein des sociétés contemporaines.

Or, malgré des siècles de consolidation des processus scientifiques de production et de validation des connaissances, le « vrai » est aujourd'hui fragilisé par la post-vérité, les logiques complotistes, les entreprises agnotologiques et les mécanismes d'influence du capitalisme de surveillance. L'intelligence artificielle générative accélère encore cette déstabilisation, tout en renforçant la vulnérabilité épistémique, l'engorgement informationnel et un rapport au savoir fondé sur le "fair enough".

Cette conférence défendra l'idée qu'il y a là un enjeu existentiel pour l'enseignement supérieur : former non seulement à des savoirs, mais aux conditions et aux processus de leur production, de leur validation et de leur stabilisation. Au-delà de l'appel incantatoire à la « promotion de l'esprit critique », elle plaidera ainsi pour le réinvestissement de la philosophie de la connaissance et des STS, ainsi que pour le développement de l'intégrité académique et d'une culture critique et systémique de l'IA, conditions indispensables au renforcement de la confiance dans la robustesse des processus et institutions de production du savoir scientifique.

L'enseignement supérieur en transition : intégrer les diversités pour transformer l'expérience d'apprentissage

Christelle Lison 1

1 : Département de pédagogie – Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke – Québec – Canada

Dans un contexte de diversification croissante des publics et des parcours, l'enseignement supérieur est invité à dépasser une logique d'adaptation ponctuelle pour s'engager dans une transformation structurelle en faveur de l'inclusion et de l'équité. Cette conférence interrogera la manière dont les établissements d'enseignement supérieur peuvent concevoir des environnements d'apprentissage capables de répondre à la pluralité des expériences, des identités et des trajectoires étudiantes, qu'il s'agisse de personnes primo-entrantes, neurodivergentes ou encore d'adultes en reprise d'études. Nous aborderons les conditions nécessaires pour passer d'une inclusion compensatoire à une inclusion constitutive de la qualité éducative, en mobilisant les leviers organisationnels, curriculaires, pédagognumériques et évaluatifs. Enfin, la conférence proposera une réflexion sur le rôle renouvelé des universités dans un écosystème d'apprentissage élargi, où la formation tout au long de la vie devient un enjeu de réussites. Il s'agira de voir ensemble comment soutenir des parcours flexibles, valoriser des identités multiples et garantir une accessibilité durable aux savoirs.

L'université Hub à l'ère de l'IA – Plateformisation, intelligence artificielle et transformation de l'enseignement supérieur

Henda Hajjami Ben Ghezala 1

1 : RIADI - Ecole Nationale de Sciences Informatiques (ENSI)
Université de Manouba – Tunisie

Face à l'accélération des cycles technologiques et à la généralisation de l'IA générative, l'université ne peut plus se contenter d'adapter ses outils. Elle doit repenser en profondeur son modèle. Cette communication propose le concept d'Université Hub : une plateforme ouverte et interconnectée (LMS, ERP, IA) qui remplace le fonctionnement en silos et qui rend l'université un App Store de la connaissance. Trois piliers structurent cette transformation : la plateformisation (infrastructure, interopérabilité), l'intelligence artificielle (personnalisation, automatisation, analyse) et une gouvernance éthique et souveraine.

Mon innovation en 180 secondes

L'Affaire Condorcet : un jeu d'enquête à grande échelle pour faciliter la transition secondaire-supérieur

Marjorie Van Herp 1, *, @ , Nathalie Mercken 1, @ , Noémie Renuart 1, @

1 : Haute École provinciale de Hainaut - Condorcet - [Site web](#)

Digue de Cuesmes, 29 7000 MONS - Belgique

* : Auteur correspondant

La transition entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur constitue un enjeu majeur pour les services d'accompagnement des étudiants. Afin de soutenir efficacement cette étape déterminante, la Haute École provinciale de Hainaut – Condorcet, en Belgique francophone, organise des jeux pédagogiques de type enquêtes à grande échelle : « L'affaire Condorcet », un dispositif d'accueil destiné à favoriser une intégration active et structurante des nouveaux étudiants.

Cette initiative propose une immersion ludique, collaborative et dynamique dans l'environnement académique, permettant non seulement de découvrir l'enseignement supérieur et ses spécificités de manière participative, de créer des liens, mais aussi de s'approprier de manière prégnante diverses informations essentielles à leur vie d'étudiant.

Un dispositif adapté aux grands groupes et facilement transférable à tout établissement accueillant des étudiants en transition académique.

Le numérique au service de l'innovation pédagogique : quand l'étudiant devient un médiateur scientifique

Saoussen Turki 1, @

1 : Institut Supérieur de Technologies Médicales de Tunis - [Site web](#)

9, Rue Docteur Zouheir Safi - 1006 Tunis - Tunisie

À l'ère de la transition numérique et face aux enjeux de santé publique et de durabilité, l'enseignement supérieur est appelé à repenser ses pratiques pédagogiques. Une innovation pédagogique, basée sur la conception de capsules pédagogiques numériques dédiées à la promotion de produits à valeur santé sera présentée en marge de ce concours. Inscrite dans une approche par compétences, cette activité mobilise le numérique comme outil de médiation scientifique et d'apprentissage actif, plaçant l'étudiant au cœur du processus de création de savoirs. À travers la production de capsules courtes (vidéos, supports multimédias), les étudiants sont amenés à traduire des contenus scientifiques complexes en messages accessibles, rigoureux et éthiquement responsables. Le numérique devient ainsi un levier de développement de compétences transversales essentielles : communication et vulgarisation scientifique, esprit critique, créativité et travail collaboratif. Les résultats observés montrent une meilleure appropriation des contenus, un renforcement du sens des apprentissages et une évolution de la posture des étudiants, désormais acteurs et médiateurs scientifique.

Utiliser les tiers-lieux apprenants pour favoriser l'inclusion

Saousseme Tangaoui 1, @ , Jing Wang 1, *, @ , Marine Delaval 2, *, @ , Samuel Hamon 3, *, @ , Mathieu Hainselin 1, *, @

1 : Centre de Recherche en Psychologie : Cognition, Psychisme et Organisations - UR UPJV 7273 - [Site web](#)

Université de Picardie Jules Verne

Université de Picardie Jules Verne - Pôle Campus - Bâtiment E - 3ème étage - 1, Chemin du Thil - CS 52 501 - 80025 Amiens Cedex 1 - France

2 : Psychologie : Interactions, Temps, Emotions, Cognition (PSITEC) - EA 4072

Université de Lille, Université de Lille : EA4072

3 : Instituts Nationaux Supérieurs du Professorat et de l'Éducation - Normandie Rouen-Le Havre - [Site web](#)

Université Le Havre Normandie, Université de Rouen Normandie

1 rue Thomas Becket 76821 Mont-Saint-Aignan cedex - France

* : Auteur correspondant

De nombreux enseignants du supérieur rencontrent des difficultés à mettre en œuvre le principe d'éducation inclusive, notamment en raison d'un **manque de formation** adaptée, sur les plans théoriques et pratiques. Cette communication s'inscrit dans l'axe 5 de ce congrès : professionnalisation des enseignants du supérieur. L'objectif est de présenter les **tiers-lieux apprenants** en tant que **dispositifs innovants** de formation expérientielle, encore peu connus dans l'enseignement supérieur. Cette réflexion s'inscrit dans un travail de recherche mené dans le cadre du PIA 3 100% IDT -Inclusion, un Défi, un Territoire, visant à évaluer la pertinence de ces dispositifs pour répondre aux enjeux d'inclusion et d'équité dans l'enseignement supérieur.

J'ai les cartes en main avec Cart-en-Math

Martine De Vleeschouwer 1, 2, @ , Gulina Marvyn 1, 3, @ , [Marie-Ange Remiche](#) 4, 5, @

1 : Université de Namur [Namur]

2 : Faculté des Sciences - Département de Mathématiques

3 : Namur Center for Complex Systems [Namur]

4 : Université de Namur [Namur]

Faculté d'Informatique - Belgique

5 : Faculté d'Informatique

Nous présentons notre projet de recherche : le développement d'un outil interactif pour un apprentissage en toute autonomie. Cet outil prend appui sur le projet Cart-en-Math ayant déjà cartographié des concepts-ressources des cours de mathématiques pour les étudiants primo-arrivants à l'Université de Namur. L'outil s'articulera sur trois entités : une carte conceptuelle, une matrice d'adjacence et une représentation graphique. Grâce à ces trois éléments clés, un modèle nécessaire à la conception d'un outil interactif favorisant la prise d'autonomie chez l'étudiant devrait être créé.

Rendre un cours plus accessible grâce à une chaîne d'outils d'IA, sans exploser la charge de travail enseignante

[Nisrine Chdak](#) 1, *, @ , [Charles Hounkpati](#) 2, *, @

1 : Université Paris-Saclay, Faculté Jean Monnet - [Site web](#)

Université Paris-Saclay, Faculté Jean Monnet, Université Paris Saclay - Faculté Jean Monnet

54 Bd Desgranges Bâtiment G, 92330 Sceaux - France

2 : Université Paris-Saclay, Faculté Jean Monnet - [Site web](#)

Université Paris-Saclay, Faculté Jean Monnet, Université Paris Saclay - Faculté Jean Monnet

54 Bd Desgranges Bâtiment G, 92330 Sceaux - France

* : Auteur correspondant

Cette communication présente une innovation mise en place dans un cours de master en droit et intelligence artificielle. Elle s'appuie sur une chaîne d'outils d'IA et d'automatisation pour transformer un cours existant, initialement centré sur un photocopié PDF et un diaporama, en ressources multimodales plus accessibles, tout en limitant la charge de travail de l'enseignante et en répondant mieux à la diversité des étudiants (présentiel, distance, reprise d'études, besoins spécifiques). La chaîne comprend plusieurs étapes : structuration des contenus et génération de textes HTML accessibles, production de résumés et de versions simplifiées, conversion automatisée en fichiers audio, création de présentations allégées, de vidéos explicatives et de cartes mentales à partir des mêmes supports. Un agent de révision dédié aide enfin les étudiants à préparer les partiels en reformulant les notions et en explicitant les liens entre les parties du cours. Les premiers résultats montrent une réduction progressive du temps nécessaire pour produire des versions multiples des supports et un intérêt marqué des étudiants pour les formats audio, les cartes mentales et les vidéos. La communication discutera également des limites (relecture indispensable, enjeux éthiques et techniques) et des perspectives d'extension via un plugin Moodle.

Une innovation créative : Quand l'art rencontre le TDAH

[France Landry](#) 1, *, @ , [Sylvie Gauthier](#) 2, *, @

1 : Université du Québec à Montréal = University of Québec in Montréal - [Site web](#)

1290 rue Saint-Denis - Canada

2 : Université du Québec à Montréal = University of Québec in Montréal - [Site web](#)

Université du Québec à Montréal CP 8888, succursale Centre-ville Montréal (Québec) H3C 3P8 - Canada

* : Auteur correspondant

Les étudiants universitaires vivant avec un TDAH font face à des défis importants liés à la gestion du temps, à l'organisation et à la régulation émotionnelle. Le programme FOCUS, composé de quatre ateliers, vise à développer des stratégies compensatoires favorisant leur réussite. L'innovation présentée consiste à intégrer des activités artistiques dans chacun des ateliers afin de stimuler l'expression identitaire, la créativité et la métacognition. À travers le collage, la représentation visuelle du temps, la création autour des stratégies et l'exploration du lien entre TDAH et anxiété, ces activités offrent un espace concret et engageant pour réfléchir, partager et construire des outils adaptés. Cette approche novatrice met en lumière le potentiel de l'art comme levier d'intervention pour soutenir l'autonomie et la persévérance des étudiants.

University students living with ADHD face significant challenges related to time management, organization, and emotional regulation. The FOCUS program, consisting of four workshops, aims to develop compensatory strategies to support their success. The innovation presented involves integrating artistic activities into each workshop to stimulate identity expression, creativity, and metacognition. Through collage, visual representation of time, creative work around strategies, and exploration of the link between ADHD and anxiety, these activities provide a concrete and engaging space to reflect, share, and build

tailored tools. This innovative approach highlights the potential of art as an intervention lever to foster autonomy and perseverance among students.

Un atelier métacognition pour mieux apprendre et mieux enseigner

Fabienne Bernard 1, 2, @

1 : Institut d'Optique Graduate School - [Site web](#)

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

2 avenue Augustin Fresnel, 91127 Palaiseau Cedex - France

2 : Université Paris-Saclay - [Site web](#)

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Bâtiment Bréguet, 3 Rue Joliot Curie 2e ét, 91190 Gif-sur-Yvette - France

Ce document présente les modalités d'un module de formation original à la fois par son contenu : le fonctionnement du cerveau pour des non-spécialistes, et par ces modalités : une suite d'ateliers en pédagogie active tous différents, avec des quizz cumulatifs et des pratiques alternatives de notation. S'adressant à des personnes étudiantes en école d'ingénieur dans un premier temps, ce module a été dupliqué pour des personnes en formation à l'enseignement supérieur. Son ambition est en particulier de développer un esprit critique vis-à-vis des pratiques pédagogiques classiques.

E-MOSCEPA, Nouvelle plateforme de recommandation de parcours pédagogique

Jeanne Pia Malick Sene 1, @

1 : SNE

BAMBEY, LEONA SUD - Sénégal

Dans cet article nous proposons une nouvelle approche basée sur l'apprentissage à distance en s'appuyant sur un modèle de scénarisation pédagogique d'apprentissage personnalisé et adaptatif fondé sur les données des systèmes d'information pédagogiques contenant les résultats académiques des étudiants. Ce modèle sera implémenté sous forme de plateforme de recommandation de parcours pédagogiques. Dès lors les systèmes de recommandation de parcours pédagogiques personnalisés constituent aujourd'hui un outil clé dans les plateformes d'e-learning. Leur objectif est d'adapter le contenu pédagogique notamment les tests d'évaluation au profil, au niveau de compétence et aux préférences de chaque apprenant. Notre système est basé sur une approche de recommandation basée sur des parcours, qui s'appuie sur les caractéristiques des tests et les performances passées de l'apprenant. Ainsi notre système analyse les résultats antérieurs, le rythme d'apprentissage et les difficultés rencontrées afin de proposer automatiquement des parcours pédagogiques recommandées plus adaptées à la situation pédagogique des apprenants cibles.

Communications individuelles

Former les enseignants à la responsabilité éducative dans un contexte d'incertitude et de complexité : présentation et analyse d'un dispositif en biologie

Myriam De Kesel 1, @ , Isabelle Focant 2, @

1 : Institut IACCHOS, faculté des sciences, UCLouvain

2 : Institut IACCHOS, faculté des sciences, UCLouvain

Face à l'amplification de l'incertitude et de la complexité qui caractérisent les sociétés contemporaines, l'enseignement supérieur est confronté à une responsabilité éthique et sociétale majeure : former des professionnels capables de comprendre et de faire apprendre des savoirs complexes de manière critique et nuancée. Les futurs enseignants du secondaire formés à l'Université constituent, à cet égard, un public cible particulièrement important. En Belgique francophone, bien que le Code de l'enseignement insiste sur la formation de citoyens responsables et éclairés, l'enseignement secondaire, notamment en génétique, tend encore à privilégier des approches simplificatrices qui peinent à rendre compte de la complexité des phénomènes scientifiques actuels. Une analyse du prescrit institutionnel et des manuels scolaires révèle en effet une faible prise en compte de la complexité de la génétique. Les contenus proposés reposent majoritairement sur une vision réductionniste et déterministe, peu contextualisée, insuffisamment actualisée en raison d'un délai de transposition didactique, et rarement nuancée. Cette orientation contribue au maintien, voire au renforcement, de conceptions erronées tant chez les élèves, que chez les enseignants. Des lacunes significatives dans la compréhension de concepts clés en génétique (majorité des élèves et moitié des enseignants), soulignent les limites des pratiques d'enseignement actuelles face aux enjeux scientifiques et sociétaux contemporains.

Afin de répondre à ces constats, un dispositif didactique visant à initier les apprenants à la complexité en génétique a été conçu et expérimenté. Celui-ci s'appuie sur des approches réflexives, systémique, émergentiste et socio-constructiviste, en cohérence avec les travaux sur la pensée complexe. L'analyse de son impact montre une évolution significative du mode de pensée des élèves, caractérisée par une réflexion plus critique, plus nuancée et mieux contextualisée, ainsi qu'une appropriation plus approfondie des concepts génétiques. Parmi les composantes du dispositif, l'intervention d'experts et les échanges entre pairs apparaissent comme des leviers particulièrement efficaces pour déconstruire les conceptions erronées et comprendre les interactions complexes qui sous-tendent les phénomènes génétiques. Ce dispositif a été présenté à 24 étudiants, futurs enseignants du secondaire en sciences, en formation initiale (FIE), afin qu'ils se l'approprient pour construire une séquence d'apprentissage. Outre l'accueil très favorable du dispositif, quatre des six groupes ont pu concevoir une succession d'activités pertinentes pour le développement de la pensée complexe et tous ont souligné le bien fondé de travailler l'incertitude et l'émergentisme, pour eux-mêmes et en vue de leurs futures missions professionnelles. Ces résultats plaident en faveur de l'intégration d'un module de formation à la complexité au sein de la FIE voire des curricula universitaires en général. Une telle formation constituerait un cadre éthique et pédagogique permettant aux futurs enseignants de dépasser les approches simplificatrices, de développer une transposition didactique plus fidèle aux savoirs scientifiques contemporains et de concevoir des situations d'apprentissage favorisant la pensée critique et la citoyenneté éclairée. Dans la perspective de l'axe 1 du congrès, cette contribution invite ainsi à repenser la mission sociétale de l'enseignement supérieur : former des enseignants capables d'assumer leur responsabilité éducative dans un monde complexe, incertain et interconnecté, en articulant exigences scientifiques, enjeux éthiques et finalités citoyennes.

Entre injonction à la réussite et parcours fragilisés : réussir sans (dé)classer ou les tentatives d'enseigner autrement dans le supérieur

Anne Le Bris 1, @

1 : Université de Rennes 2 - UFR Sciences humaines - [Site web](#)

Université de Rennes 2, Sociologie

Campus Villejean - Place du recteur Henri Le Moal - CS 24307 - 35043 Rennes cedex - France

Cette communication souhaite éclairer les tensions actuelles de l'enseignement supérieur massifié à partir d'une **expérimentation de pédagogies alternatives menée en première année de sociologie** à l'université Rennes 2.

S'appuyant sur **six années d'enquêtes et de pratiques pédagogiques**, je propose d'analyser les recompositions des relations entre étudiant·es, enseignant·es et institution universitaire dans les espaces de formation à l'heure où l'injonction à la réussite et les dispositifs d'aide prescrits se confrontent à des parcours souvent fragilisés : nombre d'étudiant·es se trouvent ainsi inscrit·es « par défaut », en situation de « salle d'attente » ou dans un rapport distancié aux études, parfois qualifié de « tourisme universitaire ».

A travers une expérimentation originale, j'interroge les conditions de construction de cadres éthiques capables d'impliquer effectivement l'ensemble des étudiant·es. À partir de dispositifs d'ateliers, de mises en situation et de travaux collectifs, cette communication met en lumière la manière dont s'élaborent concrètement l'empathie, la « juste distance professionnelle » et la

prise en compte de l'altérité tout en montrant comment les formes d'encadrement, d'évaluation et d'aide peuvent produire, ou au contraire limiter, des formes de violences symboliques (sentiment d'illégitimité, dévalorisation de soi, décrochage cognitif).

En croisant des **analyses qualitatives (photographies, enregistrements sonores, récits écrits d'étudiant·es) et une enquête quantitative menée auprès de plus de 900 étudiant·es**, la communication restitue les effets de ces ateliers sur les rapports au savoir, à soi et aux autres. Il montre comment la mise au centre des expériences vécues, le travail sur les inégalités structurelles à partir des situations de classe et la transformation de l'entraide informelle en ressource collective contribuent à reconfigurer les apprentissages.

En théorisant ces pratiques, cette communication propose des pistes de réflexion pour penser l'enseignement des sciences sociales comme un espace de formation intellectuelle et de socialisation démocratique : s'y construisent des collectifs capables d'affronter les incertitudes sociales et politiques contemporaines. La posture du care universitaire défendue ici ne relève ni d'une disposition individuelle, ni d'une simple éthique relationnelle fondée sur la bienveillance ou l'empathie : elle constitue une **position politique et située** qui s'inscrit dans des rapports sociaux de sexe, de classe et de race indissociable des conditions matérielles d'exercice du travail académique. Cette posture consiste à reconnaître les étudiant·es comme des sujets sociaux traversés par des contraintes structurelles tout en refusant que la prise en charge de leurs vulnérabilités repose sur le travail invisible, genré et précarisé de quelques enseignant·es. Le care universitaire est ainsi envisagé comme une **pratique collective et institutionnelle** qui engage une redistribution du travail, des ressources et de la reconnaissance, et non comme une compétence morale individualisée.

L'université tunisienne face aux mutations sociétales : quels cadres éthiques pour une pédagogie responsable ?

Romdhane Zid 1, @

1 : institut supérieur d'éducation et de formation continue de Tunis

L'enseignement supérieur tunisien traverse une période de profondes transformations marquées par la numérisation, les mutations socioéconomiques et les enjeux environnementaux, ce qui interroge ses finalités et sa responsabilité sociétale. Cette étude s'appuie sur la pensée de la complexité (Morin, 1999), l'éthique de l'éducation (Biesta, 2015 ; Nussbaum, 2010 ; Noddings, 2013) et les orientations de l'UNESCO (2021) afin d'analyser la capacité de l'université à développer des cadres éthiques favorisant une pédagogie responsable. La recherche repose sur une méthodologie qualitative combinant des entretiens auprès d'enseignants-chercheurs, d'étudiants et de responsables institutionnels, ainsi qu'une analyse documentaire. Les résultats mettent en évidence des tensions entre exigences de professionnalisation, intégration de l'intelligence artificielle et préservation d'une mission humaniste et inclusive. Les acteurs expriment un besoin de repères éthiques clairs pour faire face aux enjeux d'équité, de liberté académique et de protection des données. La discussion souligne la nécessité d'un cadre éthique intégré articulant responsabilité sociale, durabilité et pensée critique. En conclusion, l'université tunisienne apparaît comme un levier de transformation sociale, à condition de s'engager dans une refondation éthique de ses pratiques pédagogiques, ouvrant sur la construction de dispositifs de formation contextualisés et participatifs.

Analyse capacitante des pratiques des outils d'IAG par les personnes enseignantes au post-secondaire

Paquelin Didier 1, @

1 : CRIRES (Centre de Recherche et d'Intervention sur la Réussite Scolaire) - [Site web](#)
2320, rue des Bibliothèques Pavillon des Sciences de l'éducation Université Laval Québec (Québec) G1V 0A6 - Canada

Depuis l'irruption de ChatGPT (fin 2022), les usages pédagogiques de l'IA générative (IAG) par les personnes enseignantes d'établissement d'enseignement post-secondaire se structurent autour de quatre principales familles d'activités : conception pédagogique, accompagnement/feedback, évaluation, et développement des compétences informationnelles et éthiques. Pour aller au-delà de ce constat, cette communication, prenant appui sur le cadre des capacités de Sen (2001), présente une analyse des facteurs de conversion et de choix qui explicitent les raisons de mobilisation ou de rejet des outils d'IAG dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage. Prenant appui sur des données collectées auprès de 1 628 personnes enseignantes du postsecondaire au Québec, elle complète les travaux antérieurs des dynamiques d'appropriation des outils d'IAG au postsecondaire.

Effets du feedback constructif généré par l'IA sur l'autorégulation de l'apprentissage

Diana Griffoulières 1, @ , Cathel Zitzmann 2, 3, @ , Zehira Haddad 4, @ , Mahdi Chemkhi 5, @

1 : EPF-Ecole d'Ingénieurs Cachan

EPF Graduate School of Engineering

2 : EPF Ecole d'Ingénieur.e.s

EPF Ecole d'Ingénieur.e.s

3 : EPF Ecole d'Ingénieurs Montpellier - [Site web](#)

EPF Ecole d'Ingénieurs Montpellier

21 Boulevard Berthelot 34000 Montpellier - France

4 : EPF-Ecole d'Ingénieurs Cachan

EPF-Ecole d'Ingénieurs Cachan

55 Av. du Président Wilson, 94230 Cachan - France

5 : EPF [Troyes] - [Site web](#)

EPF [Troyes]

2, rue F. Sastre 10430 Rosières-Près-Troyes - France

De nombreuses études ont montré que la réussite de l'apprentissage dépend du niveau d'autorégulation développé par les étudiants. Ce processus est complexe et ne se manifeste pas de façon spontanée, car il repose sur la mobilisation des stratégies personnelles, qui permettent aux apprenants à travers la réflexion, de réguler leurs pensées, leurs comportements et leurs émotions lors de la réalisation d'une tâche, afin d'atteindre des objectifs fixés. C'est pourquoi, le feedback constructif pourrait agir comme une source de régulation externe tout au long du processus d'apprentissage des étudiants, stimuler leur processus de réflexion et le développement de leurs compétences autorégulatrices. Cependant, produire un feedback personnalisé représente une tâche exigeante et chronophage pour les enseignants. Dans ce contexte, l'usage de l'intelligence artificielle générative, pourrait constituer une option pertinente et efficace pour fournir du feedback sur certains travaux des étudiants et favoriser le développement de leur autorégulation. Cette étude explore les effets d'utilisation d'un modèle GPT 5.2 (Generative Pre-trained Transformers) pré-entraîné pour fournir du feedback constructif sur une tâche d'apprentissage, via un agent conversationnel, afin de favoriser l'autorégulation de l'apprentissage dans différents domaines de formation. Deux classes d'étudiants, des formations distinctes ont participé à l'étude. Les résultats préliminaires indiquent que le feedback a été perçu par les étudiants comme un levier favorable pour promouvoir l'appropriation progressive des compétences d'autorégulation. Cette étude offre également des pistes pour soutenir et enrichir les pratiques de feedback constructif en enseignement supérieur.

Entre performance et vulnérabilité épistémique : revue systématique des effets des chatbots d'IA générative sur l'agentivité apprenante

Sylvain Miklohoun 1, *, @ , Normand Roy 1, *, @

1 : Université de Montréal - [Site web](#)

2900 Boulevard Edouard-Montpetit, Montréal, QC H3T 1J4 - Canada

* : Auteur correspondant

L'émergence de l'intelligence artificielle (IA) générative, vue comme levier inclusif par l'UNESCO (2025), impose une réflexion critique sur l'enseignement supérieur alignée sur l'axe 2 de ce 34^{ème} congrès de l'AIPU. Avec l'objectif d'identifier les effets des agents conversationnels sur l'apprentissage et d'analyser les stratégies d'évaluation mobilisées dans la littérature scientifique récente (2020-2025), cette communication synthétise une revue systématique (Sacré et al., 2021) de 23 études empiriques issues d'ERIC, Web of Science et IEEE Xplore. Le tri des 1 542 références initiales, via la plateforme Covidence, a appliqué des critères PICO ciblant les apprenants et l'IA générative tout en excluant les agents conversationnels scriptés. L'évaluation de la qualité a été soutenue avec nuance par l'agent NotebookLM (Lucio et al., 2026; Shor et al., 2025; Yao et al., 2025) pour la détection des biais méthodologiques. L'analyse des résultats révèle une tension entre gains immédiats et risques pour l'agentivité. Si la majorité du corpus (n=18) rapporte une hausse de la performance académique (Guo et al., 2024; Kestin et al., 2025), ces résultats masquent un « déchargement cognitif » (Karny et al., 2024; Li, 2023) nuisant à la rétention des savoirs (Zhu et al., 2024). Sur le plan socio-affectif (n=16), la réduction de l'anxiété (Chen, 2025) s'accompagne d'une « détection hyperactive d'agentivité » (Reinecke et al., 2025) : l'anthropomorphisme active une confiance mal calibrée envers les hallucinations. Enfin, les approches éthiques (n=2) restent marginales face à la prédominance de l'évaluation technique. Nous plaçons donc pour des designs techno-pédagogiques recentrant l'humain au cœur du processus.

Entre autonomie « sauvage » et besoin d'institutionnalisation : pratiques de l'IA générative et regards croisés à l'Université d'Avignon

Anne-Gaëlle Jay 1, @ , Thierry Spriet 2, *, @ , Laetitia Gérard 1, *, @

1 : APUI - [Site web](#)

Université d'Avignon

74 rue Louis Pasteur 84029 AVIGNON - France

2 : Laboratoire Informatique d'Avignon (LIA) - [Site web](#)

Avignon Université, Centre d'Enseignement et de Recherche en Informatique - CERI

* : Auteur correspondant

L'émergence des intelligences artificielles génératives (IAG) a transformé le paysage de l'enseignement supérieur en un temps record. Cette communication présente les résultats d'une enquête menée à l'Université d'Avignon auprès de 382 étudiants et 18 enseignants. L'étude révèle une adoption massive et majoritairement autodidacte par les étudiants, qui utilisent l'IAG comme un outil d'étayage cognitif plutôt que de simple substitution. On note cependant, un « fossé éthique » entre les pratiques étudiantes et les attentes enseignantes, notamment sur la reformulation et la correction de textes. Les résultats soulignent une demande forte pour un encadrement institutionnel et un renouvellement du contrat didactique.

Etude sur l'usage de ChatGPT dans L'enseignement supérieur en Tunisie

Hayet Lamine 1, @

1 : ISET Sfax, Sfax, Tunisie.

Dans cet article, nous présentons une étude sur l'utilisation de ChatGPT dans l'enseignement supérieur en Tunisie. Nous décrivons d'abord le questionnaire qui a servi de support à cette étude, puis nous analysons les résultats à partir des réponses recueillies. Enfin, nous concluons notre travail en mettant en évidence les défis, les potentialités et les perspectives pour l'avenir de l'enseignement supérieur.

Droit Public et Altérité : vers une pédagogie de l'équité à l'ère de l'IA

Fatima Zahra El Ayni 1, @

1 : Faculté des Sciences Juridiques, Économiques et Sociales - Agadir, Université Ibn Zohr - [Site web](#)

Faculté des Sciences Juridiques, Économiques et Sociales, B.P 8658, Hay Dakhla, Agadir, 80000, Maroc. - Maroc

Face à la diversification croissante des publics et aux impératifs pressants de justice sociale, l'enseignement du droit public traverse aujourd'hui une crise profonde de son modèle transmissif traditionnel. Historiquement bâti sur un idéal universaliste parfois abstrait, il peine désormais à intégrer l'altérité et à répondre aux enjeux concrets d'équité, de diversité et d'inclusion. Cette communication se propose d'analyser les tensions vives entre une culture juridique souvent positiviste et la nécessité d'une pédagogie véritablement inclusive. En nous appuyant sur les théories du développement professionnel et de la décolonisation des savoirs, nous explorons des pistes concrètes pour transformer nos pratiques quotidiennes.

Dans cette perspective, l'intelligence artificielle est examinée comme un levier ambivalent. Si elle s'affirme comme un moteur d'innovation capable de soutenir la réussite de tous, elle agit également comme un miroir des biais systémiques que nous devons apprendre à déconstruire. L'objectif final de cette réflexion est de proposer une ingénierie pédagogique renouvelée, capable de faire de la salle de cours un espace de dialogue authentique. En replaçant l'humain au centre, l'altérité ne doit plus être perçue comme un obstacle, mais comme une ressource épistémique précieuse au service d'une formation juridique à la fois éthique, critique et engagée.

Pédagogie inversée et intelligence artificielle génératrice d'image

Mathis Vauxion 1, *, @ , [Vilain Ambre](#) 2, @

1 : Nantes Université

Université de Nantes - UFR Histoire, Histoire de l'Art et Archéologie, Université de Nantes - UFR Histoire, Histoire de l'Art et Archéologie

2 : LARA

CRéAAH, UMR 6566

* : Auteur correspondant

Cette communication se propose de questionner l'impact de l'IA génératrice d'images sur la construction de nouveaux récits historiques et de la nécessité de la mise en place d'un cadre critique pédagogique auprès des étudiants pour l'usage de cette technologie. Au travers du projet Cordeliers (2025) et les expérimentations menées dans le cadre de l'élaboration d'un nouveau scénario pédagogique en dispositif de classe inversée, l'utilisation de l'intelligence artificielle peut constituer un exercice intéressant d'auto-réflexivité notamment dans l'enseignement de la construction des savoirs sur une thématique historique.

Le prompt comme miroir : Les consignes de paramétrage d'un bot comme artefact de réflexivité professionnelle

[Laurent Barbin](#) 1, @

1 : ESSCA – École supérieure des sciences commerciales d'Angers = ESSCA Business School - [Site web](#)
CEFDG

1 rue Joseph Lakanal 49003 ANGERS Cédex 01 - France

Cette recherche-action interroge la fonction métaréflexive du paramétrage technique des agents conversationnels (IA) dans l'enseignement supérieur. En s'appuyant sur l'analyse de 16 "prompts racines" validés par des enseignants, l'étude démontre que la formalisation de consignes destinées à un bot d'assistance agit comme un artefact médiateur. Ce processus de traduction de l'intention pédagogique en règles opératoires révèle les schèmes d'activité réels des enseignants et met en lumière les tensions entre leurs conceptions théoriques et leurs pratiques.

Une boîte à outils d'IA pour concevoir des supports pédagogiques accessibles dans l'enseignement supérieur

[Nisrine Chdak](#) 1, *, @ , [Charles Hounkpati](#) 1, @

1 : Université Paris-Saclay, Faculté Jean Monnet - [Site web](#)

Université Paris-Saclay, Faculté Jean Monnet, Université Paris Saclay - Faculté Jean Monnet

54 Bd Desgranges Bâtiment G, 92330 Sceaux - France

* : Auteur correspondant

Cet atelier contributif interroge l'usage d'outils numériques basés sur l'intelligence artificielle pour concevoir des supports pédagogiques accessibles dans l'enseignement supérieur. À partir d'une expérience de terrain articulant accessibilité numérique, diversité des publics et soutenabilité du travail enseignant, il examine dans quelles conditions une boîte à outils d'IA peut devenir un levier pour soutenir le travail pédagogique, sans se substituer au jugement des enseignantes et des enseignants. L'atelier s'inscrit dans un contexte où la diversification des publics étudiants et la généralisation des environnements numériques d'apprentissage posent avec acuité la question d'un accès réel et équitable aux savoirs. Alors que la conception de ressources adaptées (textes restructurés, versions audio, supports visuels, textes simplifiés) reste chronophage et souvent ponctuelle, la démarche présentée consiste à organiser une boîte à outils combinant plusieurs systèmes d'IA pour transformer rapidement un même support en formats variés. Quatre fonctions pédagogiques sont au cœur de cette approche : adaptation et simplification des contenus textuels, génération de versions audio, production de supports visuels et création d'activités de révision. À partir d'exemples concrets (adaptation de consignes pour élèves présentant des troubles du neurodéveloppement, production de versions audio, structuration de contenus HTML accessibles, génération de supports de révision multimodaux), l'atelier proposera un travail en sous-groupes pour identifier les usages transférables, les risques et les conditions de mise en œuvre. Il aboutira à la co-construction d'une grille de repères pour l'usage d'une boîte à outils d'IA au service de la conception de supports accessibles dans l'enseignement supérieur.

Approche par compétences et analytique prédictive : conception et suivi de parcours de réussite dans le projet PRÉLUDE

Ahlem Makni 1, *, @ , Yamina Ghobni 2, *, @ , Mourad Abed 3, *, @

1 : Makni

UPHF Université polytechnique des Hauts-de-France

2 : Ghobni

UPHF Université polytechnique des Hauts-de-France

3 : Abed

UPHF Université polytechnique des Hauts-de-France

* : Auteur correspondant

L'approche par compétences (APC) dans l'enseignement supérieur nécessite un suivi efficace de la progression des étudiants au sein de parcours modulaires et personnalisés. Cette étude propose une approche d'apprentissage automatique en ensemble pour analyser les traces d'apprentissage structurées selon le cadre APC et permettre une prédiction précoce de l'échec académique. À partir de données de 18000 étudiants, le modèle Random Forest a fourni la meilleure performance, atteignant un rappel de 83,1%. Les résultats sont présentés via des visualisations interprétables afin de soutenir la prise de décision pédagogique et d'anticiper les interventions.

Développement, suivi, évaluation et certification des compétences : des solutions et des défis qui évoluent

Isabelle Savard 1, *, @ , Gustavo-Adolfo Angulo-Mendoza 1, @

1 : Télé-université du Québec - [Site web](#)

455 Du Parvis, Québec - Canada

* : Auteur correspondant

Depuis une quinzaine d'années, les systèmes éducatifs et les milieux de travail opèrent un virage vers des approches centrées sur le développement des compétences, accompagné d'attentes accrues en matière d'autonomie, d'employabilité, d'adaptabilité et d'apprentissage tout au long de la vie. Cette évolution se traduit par le passage d'approches par objectifs, souvent fragmentées, à des approches programme visant le développement longitudinal de compétences. Dans ce contexte, le suivi et la reconnaissance des compétences deviennent des enjeux centraux, particulièrement en santé, où la qualité des soins dépend de la capacité à mobiliser ces compétences en situation réelle, tant pour les professionnel·les que pour les patients et les proches aidants.

La transformation numérique a catalysé l'émergence d'un ensemble d'outils – certifications numériques, portfolios, carnets de compétences, passeports de formation, tableaux de bord, systèmes recourant à l'intelligence artificielle – qui permettent de documenter et de valoriser les apprentissages réalisés dans des contextes formels et informels. Ces dispositifs ouvrent la voie à des possibilités de personnalisation et de modularisation des parcours, mais soulèvent des défis majeurs d'interopérabilité, de gouvernance, d'éthique, de protection des données et d'accessibilité, notamment pour les personnes aux compétences numériques limitées.

À partir d'une synthèse des connaissances et de plusieurs projets de recherche appliquée, la communication analyse les conditions de réussite de ces dispositifs de suivi, d'évaluation et de certification des compétences. Elle mobilise des exemples en santé, en technologie éducative et en formation à distance (référentiels de compétences, systèmes conseillers, environnements numériques d'accompagnement de l'apprentissage en santé) pour montrer comment des architectures intégrées peuvent soutenir le suivi longitudinal, la prise de décision pédagogique et l'*empowerment* des patients ou des autres apprenants. La communication discute enfin des enjeux de gouvernance multipartite et de codesign avec les parties prenantes, et propose la mise en place de structures d'observation et d'évaluation continue pour faire de la reconnaissance des compétences un véritable levier d'équité et d'inclusion dans une société apprenante.

Certifier l'approche par compétences dans Moodle : apports et limites de l'intelligence artificielle pour l'évaluation formative des Situations d'Apprentissage et d'Évaluation (SAE)

Jim Plumat 1, 2, @ , Miguël Dhyne 3, *, @

1 : Université Catholique de Louvain (ULouvain)

2 : Université de Namur (UNamur)

3 : Université de Namur - [Site web](#)

miguel.dhyne@unamur.be - Belgique

* : Auteur correspondant

L'approche par compétences (APC) s'impose progressivement dans l'enseignement supérieur comme un cadre structurant pour concevoir des parcours professionnalisants et centrés sur le développement de savoir-agir complexes. Toutefois, la certification des compétences, en particulier à travers des Situations d'Apprentissage et d'Évaluation (SAE), pose des défis importants en matière de faisabilité, de charge de travail et de cohérence évaluative lorsque les effectifs sont élevés ou les publics très hétérogènes.

Cette communication s'appuie sur une étude de cas menée dans le cadre de la refonte d'une plateforme Moodle (version 4.2 et +) destinée à des apprenants professionnels issus de contextes variés. Le dispositif repose sur l'intégration explicite d'un référentiel de compétences structuré selon l'Approche par Compétences (Tardif), l'alignement pédagogique des SAE et l'usage d'un module d'intelligence artificielle conçu comme outil de feedback formatif et d'aide à la régulation des apprentissages, et non comme dispositif de notation automatisée.

L'IA, par l'intermédiaire d'un plugin* – AutofeedbackAI - spécifiquement développé pour le projet, intervient principalement en amont de l'évaluation certificative, en accompagnant les apprenants dans l'analyse de leurs productions, l'identification des écarts par rapport aux apprentissages critiques attendus et l'amélioration progressive de leurs travaux. Les résultats observés mettent en évidence une amélioration de la qualité des productions, une meilleure compréhension des critères d'évaluation et une responsabilisation accrue des apprenants, tout en soulevant des questions éthiques et pédagogiques relatives à la transparence, aux biais et à la posture enseignante.

La communication propose une analyse critique des apports et limites de ce type de dispositif et ouvre des pistes pour une intégration responsable et humaniste de l'IA au service de la certification des compétences dans l'enseignement supérieur.

*Le plugin est certifié par l'IA act (<https://artificialintelligenceact.eu/fr/>)

Accompagner les étudiant-es: rôle et formation des conseiller-ères académiques face aux enjeux de santé mentale et d'inclusion à l'Université de Genève

Valérie Favez 1, *, @ , Pascale Pasche-Provini 1, *, @

1 : Université de Genève - [Site web](#)

Uni Mail 40 Boulevard du Pont d'Arve 1200 Genève - Suisse

* : Auteur correspondant

Cette contribution présente une analyse de l'évolution du travail des conseiller-ères académiques de l'Université de Genève (UNIGE) en Suisse, dans un contexte marqué par l'augmentation des problématiques de santé mentale chez les étudiant-es. Les autrices montrent que les demandes du corps étudiant évoluent, se multiplient et se complexifient, entraînant un changement profond du rôle des conseiller-ères académiques. En lien avec l'axe 3 du congrès *Diversité, inclusion, équité et apprentissage tout au long de la vie*, cette communication vise à mettre en évidence l'importance croissante de l'accompagnement académique pour garantir l'égalité des chances face à la diversité des parcours et des vulnérabilités étudiantes et comment les conseiller-ères doivent évoluer pour répondre adéquatement à ces nouveaux enjeux.

En s'appuyant sur des données nationales et sur des rapports institutionnels de l'UNIGE, l'analyse montre que les étudiant-es sollicitent de plus en plus les conseiller-ères pour des situations mêlant difficultés psychosociales, détresse émotionnelle et décrochages liés à la santé mentale. Ces demandes, souvent urgentes, questionnent les limites du mandat des conseiller-ères et la frontière entre accompagnement académique et soutien psychologique.

Cette contribution met également en lumière que ce travail des conseiller-ères reste souvent invisible, alors qu'il est pourtant essentiel pour soutenir les étudiant-es vulnérables. N'étant pas des thérapeutes ou des professionnels de la santé mentale, la question se pose de savoir comment les conseiller-ères peuvent être adéquatement préparé-es pour faire face à ces nouveaux défis.

La classe inversée inclusive : Une étude exploratoire sur le sentiment d'inclusion

Salma Bardak 1, *, @ , Manoubia Ben Amara 1, *, @ , Farhat Mizen 1, *, @

1 : ISET Djerba

* : Auteur correspondant

L'inclusion pédagogique constitue aujourd'hui un enjeu central de l'enseignement supérieur et invite à repenser les dispositifs d'apprentissage afin de garantir à tous les étudiants des conditions équitables de participation, d'apprentissage et de réussite (UNESCO, 2009). Dans cette perspective, la classe inversée apparaît comme un cadre pédagogique propice à l'intégration des principes de la pédagogie inclusive, notamment à travers la flexibilité spatiotemporelle et pédagogique qu'elle offre (Lage et al., 2006). Cette communication vise à présenter un dispositif de classe inversée intentionnellement conçu dans une logique inclusive, expérimenté dans le cadre du module *Management des Organisations* à l'Institut Supérieur des Études Technologiques (ISET) de Djerba, et à analyser son impact sur le sentiment d'inclusion perçu par les étudiants (Loreman, 2013). L'étude s'appuie sur une démarche quantitative exploratoire mobilisant un questionnaire structuré autour de deux construits multidimensionnels : le caractère inclusif du dispositif de la classe inversée et le sentiment d'inclusion perçu. Les résultats mettent en évidence des corrélations significatives entre certaines des dimensions étudiées et soulignent l'importance d'une accessibilité inconditionnelle et continue aux ressources pédagogiques et d'une pédagogie socio-cognitive fondée sur une diversité des activités d'apprentissage pour favoriser le sentiment d'inclusion chez les étudiants. Il en résulte que l'inclusion pédagogique repose plus, sur une conception délibérée, cohérente et sociocognitive de l'environnement d'apprentissage, que sur l'addition ponctuelle de pratiques dites inclusives.

Compétences littéraciques, autorégulation et réussite étudiante : analyse d'un dispositif d'aide à la réussite en première année universitaire

Margot Deplus 1, *, @ , Fabienne Ramon 1, *, @

1 : Université de Mons / University of Mons - [Site web](#)

20, place du Parc, B7000 Mons - Belgique

* : Auteur correspondant

Le soutien des compétences littéraciques, que la littérature associe notamment à la réussite des étudiants, s'inscrit dans une démarche d'équité et d'inclusion en ce sens que l'accès égalitaire à l'université ne prend pas en compte la diversité des parcours scolaires. Pour remédier au « choc littéracique » vécu par de nombreux étudiants au sein de nos murs, le dispositif Maitrise de la Langue Française Universitaire (MLFU) a été conçu dans une démarche d'évaluation formative en mobilisant un diagnostic sur lequel les acteurs de la réussite s'appuient pour proposer un accompagnement aux étudiants le nécessitant. Notre étude entend questionner le comportement de ces étudiants au regard de l'évaluation diagnostique : ont-ils une bonne perception de leurs compétences littéraciques ? Le diagnostic leur permet-il de mettre en place des stratégies d'autorégulation en tirant parti de l'aide proposée ? Leurs performances à l'épreuve détiennent-elles une dimension prédictive quant à leurs performances aux examens ? Pour répondre à ces questions, nous proposons de repartir des résultats des étudiants à cette évaluation sur base d'une sélection de cohortes dont les modalités d'intégration de l'épreuve permettent une récolte d'information suffisante à l'élaboration de statistiques viables. Les résultats seront présentés avec toute la prudence critique nécessaire face à un dispositif très récent à l'échelle de l'institution et dont la stabilisation est seulement en cours.

L'enseignement de l'interculturel au sein de l'université marocaine : conceptions, pratiques, enjeux et perspectives

Nada Bouziane 1, @

1 : Ecole supérieure Roi Fahd de traduction, Tanger (ESRFT)

Cette communication examine l'enseignement de l'interculturel dans les universités marocaines, un sujet crucial au sein d'un pays riche en diversité culturelle. L'université, en tant qu'institution éducative, joue un rôle essentiel dans la promotion de la compréhension interculturelle, nécessaire pour former des citoyens capables d'évoluer dans un monde globalisé.

La problématique centrale de cette étude est de comprendre comment l'interculturel est intégré dans le système éducatif supérieur marocain. Alors que le Maroc est confronté à des défis interculturels croissants, il est vital d'explorer les conceptions et pratiques actuelles de l'enseignement interculturel. Cette recherche vise à identifier les enjeux de cette intégration et à proposer des pistes d'amélioration pour mieux préparer les étudiants aux réalités d'une société pluraliste.

Pour répondre à cette problématique, une méthodologie mixte sera adoptée :

1. Analyse Documentaire :

- Une étude des programmes d'études des universités marocaines pour évaluer les cours et modules consacrés à l'interculturel.
- Une revue de la littérature académique afin de situer l'enseignement interculturel dans le contexte marocain et international.

2. Enquêtes et Interviews :

- Administration de questionnaires aux étudiants et enseignants pour recueillir leurs perceptions et expériences en matière d'enseignement interculturel.

- Réalisation d'interviews semi-structurées avec des professionnels et des chercheurs spécialisés dans l'interculturalité, pour obtenir des perspectives d'experts.

3. Études de Cas :

- Sélection de plusieurs universités marocaine exemplaires dans l'enseignement de l'interculturel pour une analyse approfondie de leurs pratiques pédagogiques.

Cette approche permettra de collecter les données et de fournir une vision nuancée de la situation actuelle.

Les résultats anticipés incluent :

1. État des Lieux : une compréhension claire de la manière dont l'interculturel est enseigné dans les universités marocaines, y compris les méthodologies pédagogiques utilisées.

2. Identification des Enjeux : une analyse des défis dans l'implémentation de l'enseignement interculturel, tels que le manque de ressources et de formation pour les enseignants.

3. Recommandations Pratiques : des suggestions concrètes pour améliorer l'intégration de l'interculturel dans les cursus, en promouvant la formation continue des enseignants et en encourageant les collaborations internationales.

4. Perspectives Futures : une exploration des opportunités de développement pour l'enseignement interculturel, soulignant son rôle dans la construction d'une société tolérante et harmonieuse.

Cette communication vise à susciter une réflexion collective sur la nécessité d'intégrer l'interculturel dans l'enseignement supérieur marocain. En mettant en lumière les pratiques actuelles et en proposant des recommandations, elle aspire à contribuer à la formation d'une génération d'étudiants mieux préparés aux défis d'une société multiculturelle.

Le Living Lab du Cnam : un espace hybride de professionnalisation des enseignants et formateurs

Sophie Guichard 1, @

1 : Conservatoire National des Arts et Métiers - [Site web](#)

MESRI

292 rue Saint-Martin - Bureau 14.0.29 - 75003 Paris - France

La professionnalisation continue des enseignants et formateurs constitue un enjeu stratégique majeur pour les établissements d'enseignement supérieur, dans un contexte marqué par la transformation numérique des formations, l'hybridation des dispositifs, le renforcement des exigences de qualité et la prise en compte accrue des enjeux d'accessibilité et d'inclusion. Pourtant, cette professionnalisation repose encore largement sur des dispositifs fragmentés, souvent peu reconnus dans les trajectoires de carrière académiques et parfois perçus comme une injonction institutionnelle en tension avec l'autonomie pédagogique des enseignants.

Dans ce contexte, cette communication propose d'analyser le *Living Lab* du Cnam comme un espace pédagogique institutionnel, à la fois dispositif hybride de développement professionnel continu et instrument de politique interne de professionnalisation des enseignants et formateurs du supérieur. Piloté par la Direction nationale d'appui à la pédagogie et à l'innovation (DNAPI), le *Living Lab* constitue le bras armé opérationnel du déploiement de la feuille de route stratégique du Cnam en matière d'innovation pédagogique.

Le *Living Lab* assure la traduction concrète des orientations stratégiques nationales de l'établissement (transformation numérique, hybridation des dispositifs, usage raisonné et éthique de l'intelligence artificielle, développement de l'accessibilité et de l'inclusion) en pratiques pédagogiques effectives. Il joue ainsi un rôle central d'interface entre la stratégie institutionnelle et les réalités de terrain, en accompagnant l'appropriation progressive des priorités stratégiques par les enseignants, en expérimentant et diffusant des pratiques alignées avec ces orientations et en favorisant une dynamique de co-construction fondée sur l'adhésion plutôt que sur la prescription.

S'appuyant sur un réseau de 35 ingénieurs pédagogiques et formateurs des 19 centres en région et des 5 centres à l'étranger du Cnam, le *Living Lab* déploie des dispositifs concrets de professionnalisation : retours d'expériences, communautés de pratiques, ateliers, cafés pédagogiques, ainsi que la production et la mutualisation de ressources via le site du *Living Lab* et la *Pédago'Box*. Ces espaces favorisent une professionnalisation située, réflexive et collective, tout en contribuant à la montée en compétences pédagogiques et numériques des acteurs. Il développe également, de manière concertée et progressive, la mise en cohérence d'ateliers et rencontres de formation entre pairs pour, *in fine*, envisager la constitution d'un plan de formation national. L'analyse montre également que le *Living Lab* préfigure de nouveaux modes de reconnaissance pédagogique, en amont ou en dehors des cadres traditionnels de carrière : valorisation des pratiques, visibilité institutionnelle, *open badges*, micro-certifications et dispositifs de formation ouverts et diffusables. Cette reconnaissance collective participe à transformer la posture enseignante, de l'expert disciplinaire isolé vers l'acteur réflexif inscrit dans une dynamique d'amélioration continue, dans un contexte où l'investissement pédagogique demeure encore insuffisamment valorisé.

Le fonctionnement du *Living Lab* du Cnam repose sur une **organisation en réseau particulièrement singulière au sein de l'enseignement supérieur et de la recherche**, en ce qu'elle rassemble **35 ingénieurs pédagogiques et formateurs**, répartis au sein de **24 centres aux ancrages territoriaux, culturels et organisationnels différenciés**, en France et à l'international. Les référents ingénieurs pédagogiques y jouent un rôle structurant de **médiateurs pédagogiques**, à l'interface entre les orientations nationales, les spécificités locales des centres et les besoins des enseignants et formateurs locaux. Le pilotage national de ce réseau, assuré par la DNAPI, vise à garantir une cohérence stratégique tout en préservant l'autonomie des acteurs et la diversité des contextes. Cette gouvernance en réseau favorise la circulation des pratiques, l'intelligence collective et la mutualisation des expérimentations, tout en posant des enjeux spécifiques de coordination, de reconnaissance et d'animation professionnelle. À ce titre, le *Living Lab* du Cnam constitue un **cas original de pilotage d'un réseau pédagogique intra-**

institutionnel, offrant un terrain d'analyse inédit pour interroger les modalités contemporaines de professionnalisation collective dans l'ESR.

Enfin, le réseau *Living Lab* du Cnam s'inscrit dans une dynamique d'ouverture à l'international, au-delà des centres Cnam implantés à l'étranger (Maroc, Côte d'Ivoire, Madagascar, Liban, Chine). Cette ouverture se traduit par des collaborations académiques, notamment dans les espaces francophones (Sénégal par exemple), et par le partage de pratiques pédagogiques innovantes à l'échelle internationale. Elle contribue au rayonnement de l'expertise pédagogique du Cnam et à l'inscription des innovations développées dans des référentiels et standards internationaux.

Cette contribution met ainsi en évidence le rôle structurant des réseaux d'innovation pédagogique comme leviers de professionnalisation durable des enseignants du supérieur, conciliant autonomie académique, transformation institutionnelle et reconnaissance collective des pratiques tout en mettant en avant les atouts et difficultés de constitution de tels réseaux.

Développer les compétences interculturelles et professionnelles de futurs ingénieurs grâce à la mobilité internationale

Mahdi Chemkhi 1, @ , Achraf Ammar 2, @ , Diana Grifouilleres 3, @ , William D'orsonens 1, @ , Cécile Carnoy Giroud 1, @

1 : EPF Ecole d'Ingénieurs

EPF Ecole d'Ingénieurs Troyes

2 rue Fernand Sastre 10430 Rosières-Prés-Troyes - France

2 : Institut International de Technologie

Route de tunis km 10 Sfax - Tunisie

3 : EPF-Ecole d'Ingénieurs Cachan

EPF-Ecole d'Ingénieurs Cachan

55 Av. du Président Wilson, 94230 Cachan - France

Cette étude analyse un partenariat de mobilités Nord-Sud entre deux écoles d'ingénieurs, l'une est française, l'autre tunisienne, articulant séjours d'échange étudiants, missions d'enseignement, double diplôme et semaines d'immersion académique et culturelle centrées sur des thématiques émergentes, comme la fabrication additive, l'éco conception, l'analyse du cycle de vie (ACV) et l'industrie 5.0. Ce dispositif de coopération académique, conçu dans une logique réciproque et équitable, développe simultanément les compétences interculturelles et professionnelles des futurs ingénieurs. Elle explore comment ce cadre pédagogique reconfigure les représentations initiales des étudiants face à la mobilité internationale et favorise l'acquisition de compétences mesurables (modèle Byram 1997). Les résultats préliminaires montrent que les participants perçoivent le partenariat comme globalement équilibré. Les principaux freins identifiés sont les démarches administratives (3.37/5) et les coûts (3.44/5), tandis que l'équité suscite un consensus fort sur la construction partenariale.

Figuration et socialisation académique : expériences d'enseignants-chercheurs dans leur première année en université

Sophie Vanmeerhaeghe 1, @ , Christelle Lison 2, *, @

1 : Université de Namur [Namur]

2 : Université de Sherbrooke

* : Auteur correspondant

L'entrée dans la carrière universitaire des enseignants-chercheurs constitue une période de transition marquée par une socialisation aux normes académiques, des ajustements interactionnels et le développement de compétences professionnelles en enseignement, en recherche et même en termes de service à la communauté universitaire. Devenir membre du personnel académique d'une université n'est toutefois pas aussi simple que cela peut paraître. Il importe en effet de s'adapter et de comprendre les différentes missions qui nous incombent. Parmi les enseignants-chercheurs, divers profils apparaissent. Dans le cadre de la recherche que nous avons menée et qui fera l'objet de notre communication, nous ciblons spécifiquement des personnes qui ont une longue expérience en tant qu'enseignants, mais un parcours moins étoffé du point de vue de la recherche. Afin de comprendre comment ces nouveaux enseignants-chercheurs vivent leurs six premiers mois de poste dans un département/une faculté en sciences de l'éducation de plusieurs universités belges francophones, nous avons mené des entretiens semi-directifs. À l'aide des cadres théoriques goffmaniens de la figuration (Goffman, 1973) et des cadres de l'expérience (Goffman, 1991), nous analyserons leurs expériences et mettrons en lumière les dynamiques de socialisation professionnelle en milieu universitaire.

La dynamique pédagogique des nouveaux et nouvelles maîtres et maîtresses de conférences : approche phénoménologique de l'entrée dans la carrière d'enseignant·e chercheur·euse

Benoît Huet 1, @ , Assiba Ohoussa 2, *, @

1 : Motricité, interactions, performance UR 4334 / Movement - Interactions - Performance - [Site web](#)
*Le Mans Université, Nantes Université - UFR des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives
Laboratoire MIP - Université de Nantes - 23 Rue Recteur Schmitt, 44300 NANTES & UFR Sciences et Techniques -
Département STAPS - Avenue Olivier Messiaen - 72085 LE MANS Cedex 9 - France*

2 : Nantes Université

Chaire IDPES

1, quai de Tourville BP 13522 44035 Nantes Cedex 1 - France

* : Auteur correspondant

Depuis 2018, l'obligation faite aux universités françaises de fournir aux maîtres et maîtresses de conférences stagiaires une formation visant l'approfondissement de leurs compétences pédagogiques a conduit à la mise en place de dispositifs dont les effets sur les conceptions et pratiques pédagogiques sont difficiles à évaluer. L'étude présentée, menée dans une perspective phénoménologique et longitudinale, visait à explorer la place et les formes que prenaient la réflexion et les pratiques pédagogiques de nouveaux et nouvelles maîtres et maîtresses de conférences dans l'année suivant leur prise de poste. L'analyse des entretiens réalisés avec six personnes nouvellement recrutées à Nantes université a notamment mis en évidence l'importance des expériences de formation et d'enseignement antérieures sur les conceptions et pratiques pédagogiques et la variété des ressources mobilisées pour le développement de leur activité. Trois points qu'il nous semble important de considérer s'agissant de la compréhension de la dynamique de développement pédagogique des néo-MCF et l'accompagnement de cette dynamique, seront discutés.

L'entrée dans le métier des MCF au prisme des disciplines

Laurent Gensbittel 1, 2, @

1 : Université Panthéon-Sorbonne (UP1) - [Site web](#)

Service des usas numériques

12 place du Panthéon - 75231 Paris Cedex 05 - France

2 : École, mutations, apprentissages - [Site web](#)

CY Cergy Paris Université : EA4507, CY Cergy Paris Université

Université de Cergy-Pontoise - Site de Gennevilliers - ZAC des Barbanniers - Avenue Marcel Paul - 92230

Gennevilliers - France

L'entrée dans le métier des enseignant.es-chercheur.es et leurs pratiques pédagogiques sont devenues l'objet d'une attention importante depuis une dizaine d'année en France. Un Arrêté de 2018 conduit les maître.sses de conférences (MCF) nouvellement recrutée.es à bénéficier lors de leur première année d'une décharge de 32h pour se former à la pédagogie universitaire. Les établissements ont mis en place différents parcours de formation (Demougeot-Lebel & Lison, 2022). Cette recherche vise à déterminer si l'appartenance disciplinaire influe sur les processus transformatifs à l'œuvre au cours de cette première année. Cette étude exploratoire, dans le cadre d'une recherche doctorale en cours, s'appuie sur une méthodologie mixte mêlant les données quantitatives d'un questionnaire et celles qualitatives d'entretiens semi-directifs auprès de MCF recruté.es depuis 2018. Il s'avère que l'appartenance disciplinaire influe sur le profil des recruté.es, en particulier en termes d'expérience d'enseignement, mais aussi sur les conditions d'exercice et l'appréciation du parcours de formation.

Communications individuelles

La formation à la transition écologique et sociale à l'université : du socle commun de connaissances et des compétences aux enseignements disciplinaires.

Yessenia Roselin Martinez Jimenez 1, *, @ , Najoua Mohib 1, *, @ , Sophie Kennel 1, *, @

1 : Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Education et de la Communication - [Site web](#)
université de Strasbourg

Université de Strasbourg, 7 rue de l'Université, 67000 Strasbourg - France

* : Auteur correspondant

Face à l'urgence écologique et aux transformations sociétales contemporaines, les universités sont appelées à jouer un rôle central dans la formation aux enjeux de la transition écologique pour un développement soutenable (TEDS). Cette communication analyse comment les orientations institutionnelles nationales relatives à la TEDS sont interprétées, appropriées et mises en œuvre par les acteurs universitaires. Mobilisant une approche qualitative fondée sur la théorie de l'activité culturelle-historique (CHAT), l'étude combine l'analyse de documents institutionnels et des entretiens avec des acteurs impliqués dans la formation. L'enquête est encore en cours mais elle pourrait mettre en évidence les contradictions structurelles qui traversent les systèmes d'activité universitaires et montrer la manière dont celles-ci sont prises en charge, contournées ou transformées. Les résultats attendus pourront éclairer les conditions sous lesquelles ces contradictions peuvent contribuer à une reconfiguration des finalités de la formation à la TEDS, au-delà d'une simple adaptation aux injonctions institutionnelles.

L'intégration des Enjeux Socio-Ecologiques dans l'Enseignement Supérieur : Appels à Changer de Paradigme

François Pirson 1, @ , Christine Renotte 1, *, @ , Sébastien Bette 1, *, @

1 : Université de Mons / University of Mons - [Site web](#)

20, place du Parc, B7000 Mons - Belgique

* : Auteur correspondant

Depuis la seconde moitié du 20e siècle, les établissements d'enseignement supérieur se questionnent sur leur responsabilité sociétale et sur la manière dont ils pourraient intégrer les Enjeux Socio-Ecologiques (ESE) dans leurs activités d'enseignement. Deux dimensions interdépendantes ont été identifiées dans ce contexte : une dimension pédagogique, relative aux pratiques d'enseignement et d'apprentissage, et une dimension organisationnelle, relative aux processus par lesquels ces ESE sont intégrés. Ces deux dimensions soulèvent des problèmes complexes, souvent qualifiés de « pernicieux », et ont donné lieu à des appels récurrents dans la littérature en faveur d'un changement de paradigme. Ce changement de paradigme est présenté comme un levier essentiel à prendre en compte dans ce contexte.

Former des ingénieurs face aux crises socio-écologiques : dispositifs pédagogiques et responsabilité sociétale de l'enseignement supérieur

Rania Chougui 1, @

1 : Rania Chougui

Université de Lille, Sciences Humaines et Sociales

Cette communication s'inscrit dans l'axe 1 du congrès, en interrogeant la responsabilité sociétale et éthique de l'enseignement supérieur face aux crises socio-écologiques contemporaines. À partir d'une étude qualitative menée dans plusieurs écoles d'ingénieurs, elle analyse la manière dont certains dispositifs pédagogiques visant les enjeux de durabilité traduisent (ou mettent en tension) les finalités éducatives assignées à la formation des ingénieurs. Elle montre que si certains dispositifs favorisent l'émergence d'une pensée critique et d'une sensibilité aux enjeux socio-écologiques, d'autres peinent à dépasser une approche techniciste ou instrumentale. Elle invite ainsi à interroger la capacité de la pédagogie universitaire à devenir un espace de formation au jugement, à la responsabilité et à la réflexivité professionnelle.

De l'évaluation à l'apprentissage : l'outil numérique au service d'évaluations alternatives de comptes-rendus de TP de physique en première année

Sylvain Rey 1,*,@ , Hélène MÉnager 1,@ , Magalie Roussel 1,@ , Leïla Garnier 1,@ , Abdelwahab El Maghnouji 1,@

1 : Université Grenoble Alpes - [Site web](#)

Université Grenoble Alpes

621 avenue Centrale 38400 Saint-Martin-d'Hères - France

* : Auteur correspondant

Dans l'enseignement supérieur, l'évaluation des apprentissages demeure largement dominée par une logique sommative, dans laquelle le feedback enseignant est fréquemment peu exploité par les étudiants. Ceux-ci tendent à se focaliser sur la note plutôt que sur les remarques formulées, adoptant une posture majoritairement passive qui limite le potentiel formatif de leurs productions. Ce constat, récurrent dans des travaux pratiques de première année universitaire, s'inscrit plus largement dans les questionnements actuels sur la nécessité de repenser les pratiques pédagogiques afin de favoriser l'engagement et l'autonomie des étudiants, en lien avec les transformations contemporaines de l'enseignement supérieur.

S'inscrivant dans une démarche de *Scholarship of Teaching and Learning* (SoTL), cette contribution examine dans quelle mesure des modalités alternatives d'évaluation des comptes-rendus de travaux pratiques, fondées sur la mobilisation des apprenants, permettent de renforcer l'appropriation des remarques et de dépasser une posture passive face au feedback. Elle souligne les fonctions formatives de l'évaluation et l'importance de l'implication active des étudiants.

Cette problématique de recherche a émergé lors de l'étude d'un premier groupe d'étudiants de première année. Celui-ci a permis de réaliser un constat initial, en interrogeant des indicateurs préliminaires. Suite à cela, un ensemble de modalités alternatives d'évaluation, comprenant une auto-correction guidée, une évaluation classique, et une évaluation par les pairs, a été mis en œuvre dans un second groupe afin d'en analyser les effets. La plateforme numérique LabNBook, utilisée comme outil de rédaction des comptes-rendus, s'est révélée centrale pour la mise en place des différentes modalités d'évaluation, et pour la collecte de données. Cette collecte a été complétée par des questionnaires de perception étudiante. Les résultats montrent que les modalités actives utilisées conduisent à un taux de lecture significativement plus élevée du feedback par rapport à une évaluation classique. Néanmoins, ils mettent également en évidence des limites, notamment liées à l'organisation temporelle de ces modalités ainsi qu'à la perception de leur utilité lorsque le feedback ne peut être réinvesti.

Un troisième groupe, dont les résultats complémentaires seront présentés lors du congrès AIPU26, participera à l'étude dans les mois à venir. La temporalité et les modalités d'évaluation prévues ont été ajustées sur la base des résultats du second groupe, dans une logique itérative. Elles devraient permettre, une fois mises en œuvre, d'améliorer l'implication et le ressenti des étudiants tout en approfondissant et consolidant les résultats obtenus.

Finalement, en examinant l'impact de ces modalités sur l'engagement des apprenants et leur appropriation du feedback, cette étude contribue à la réflexion sur les conditions d'une évaluation au service de l'apprentissage. En outre, elle s'inscrit dans une démarche d'innovation pédagogique appuyée par l'outil numérique, en illustrant comment des plateformes telles que LabNBook peuvent soutenir la transformation progressive des pratiques universitaires vers des évaluations plus formatives.

Transformer l'évaluation par les pairs grâce à l'intelligence artificielle : expérimentation en enseignement supérieur

Christelle Lison 1,*,@ , Ludovic Charbonnel 2,*,@

1 : Université de Sherbrooke

2 : ChallengeMe

ESSCA School of Management Paris, France

* : Auteur correspondant

Si l'évaluation par les pairs semble un levier de développement de compétence, elle n'est pas toujours simple à mettre en œuvre. Devant s'intégrer aux activités d'apprentissage et requérant une participation active des étudiants, elle pose de nombreux défis aux enseignants du supérieur (Roy et Michaud, 2018), plus encore avec l'émergence de l'intelligence artificielle (IA). Des travaux récents montrent que l'IA peut soutenir l'assignation des pairs évaluateurs, améliorer la qualité des rétroactions, analyser les commentaires produits par les étudiants et faciliter le travail des enseignants, notamment dans des contextes d'évaluation des apprentissages en grand groupe. Toutefois, ces apports s'accompagnent de défis éthiques, pédagogiques et techniques, notamment en matière de transparence, de biais, de formation des utilisateurs et de fiabilité des systèmes. Dans le cadre de notre communication, nous présenterons l'expérience menée actuellement avec ChallengeMe et une grande école de commerce française pour penser la mise en place de l'évaluation par les pairs avec l'IA, et ce, dans une perspective d'un développement de compétences individuel et collectif.

Effets de dispositifs de formation mobilisant des métaphores sur l'évolution des conceptions d'étudiants en formation initiale à l'enseignement primaire à propos des élèves en difficulté.

Yves Gerber 1, *, @ , Géry Marcoux 2, @

1 : Université de Genève/FAPSE/IDEA - [Site web](#)

2 : Université de Genève/FAPSE/IDEA - [Site web](#)

UNI MAIL 1211 GENEVE 4 - Suisse

* : Auteur correspondant

Dans un contexte d'enseignement supérieur en pleine mutation, marqué par la nécessité d'adapter la formation initiale des enseignants aux défis de l'inclusion et de la diversité, la recherche explore l'impact des dispositifs métaphoriques sur l'évolution des conceptions d'étudiants concernant les élèves en difficulté. Cette étude s'inscrit dans une perspective d'innovation pédagogique et de développement de la réflexivité, compétence clé pour comprendre la complexité des situations éducatives. L'hypothèse centrale est que les métaphores, loin d'être de simples figures de style, constituent des outils cognitifs puissants permettant de rendre explicites les schèmes implicites de pensée et de favoriser un repositionnement conceptuel. En mobilisant la métaphore, les formateurs visent à amener les étudiants à dépasser une lecture intuitive et individualisante des difficultés scolaires pour adopter une approche systémique intégrant dimensions pédagogiques, institutionnelles et sociales. L'étude repose sur un dispositif quasi-expérimental composé de trois conditions pédagogiques distinctes, chacune impliquant 16 étudiants inscrits en formation initiale à l'enseignement primaire.

- Condition 1 : Production métaphorique individuelle – les participants élaborent leurs propres métaphores pour décrire l'aide aux élèves en difficulté et en discutent collectivement.
- Condition 2 : Comparaison de métaphores existantes – les étudiants analysent deux métaphores (« le paquebot » et « la boussole ») en évaluant leur pertinence respective.
- Condition 3 : Exposition à une métaphore prototypique – les étudiants sont confrontés à la métaphore du « coach », représentant une posture d'accompagnement et de régulation.

Les effets de ces conditions ont été mesurés à l'aide d'un pré-test/post-test portant sur dix vignettes d'élèves fictifs, évaluant : (1) la probabilité perçue de difficultés scolaires, (2) l'efficacité perçue de mesures de remédiation, (3) le degré d'adhésion à diverses métaphores éducatives.

Les résultats descriptifs préliminaires indiquent que les jugements des participants reflètent globalement la cohérence du matériel expérimental, avec une nette distinction entre élèves « en réussite » et élèves « en grande difficulté ». Si les effets globaux des dispositifs métaphoriques apparaissent modérés, certaines tendances émergent : la métaphore du coach suscite une valorisation des dispositifs de remédiation internes et mixtes, tandis que la production métaphorique spontanée encourage une lecture plus nuancée de l'efficacité des remédiations externes. Les métaphores privilégiant un rôle actif de l'élève (guide, phare) sont perçues comme plus pertinentes que les métaphores médicales (médecin, urgentiste).

Ces résultats suggèrent que l'usage structuré des métaphores peut influencer les conceptions professionnelles de manière différenciée selon la modalité employée. Si l'effet global reste à confirmer par analyses de covariance, cette étude souligne que la métaphore semble bien agir comme un levier de développement réflexif lorsqu'elle est intégrée dans un accompagnement didactique explicite.

En conclusion, cette recherche met en lumière le potentiel formatif des dispositifs métaphoriques pour soutenir la professionnalisation des enseignants en devenir. Elle ouvre la voie à de nouvelles investigations sur la manière dont les métaphores peuvent servir de médiateurs conceptuels dans la transformation des pratiques éducatives et la construction d'une pensée complexe au service de l'inclusion scolaire.

Développement du raisonnement clinique grâce à un Quartier virtuel immersif : une innovation pédagogique inclusive

Mathieu Bouchard 1, *, @ , Daniel Turpin 1, @

1 : Haute-Ecole de Santé Vaud

* : Auteur correspondant

Cette communication présente une innovation pédagogique en cours à la Haute École de Santé Vaud (HESAV) : la création d'un Quartier virtuel immersif destiné à soutenir le développement du raisonnement clinique des étudiant·es en soins infirmiers. Conçu comme un environnement numérique réaliste, le Quartier virtuel permet aux apprenant·es d'explorer des situations emblématiques de la pratique infirmière à travers une démarche clinique contextualisée. S'appuyant sur les fondements théoriques du raisonnement clinique (Benner, 2020 ; Levett-Jones, 2018 ; Tanner, 2006) et sur les principes de l'enseignement inclusif et du Universal Design for Learning (CAST, 2018 ; Rao & Meo, 2016), ce dispositif vise à offrir des expériences d'apprentissage authentiques, flexibles et accessibles. Le projet s'inscrit dans la volonté de renforcer l'hybridation des cursus et de mieux répondre à la diversité des profils étudiants. Cette proposition de communication décrit le dispositif, la démarche de scénarisation pédagogique, les défis rencontrés ainsi que les apports anticipés pour les étudiant·es et les enseignant·es.

Faire collaborer des étudiants à distance en sciences expérimentales, retour d'expérience d'une Unité d'Enseignement innovante

Baptiste Moine 1, @ , Clément Adéyèmi Kouchade 2, @ , Fifa T. Diane Bothon 3, @ , Corinne Jegat 1, @ , Jérôme Bascou 1, @ , Sandrine Moja 1, @ , Cossi Luc Adissin Glodji 2, @ , Codjo C. Dedjiho 2, @ , Yaya Koudoro 2, @ , Théophile Olaye 4, @

1 : Université Jean Monnet - Saint-Étienne - [Site web](#)

Faculté des Sciences et Techniques

10, Rue Tréfilerie – CS 82301 - 42023 Saint-Étienne Cedex 2 - France

2 : Université d'Abomey-Calavi - [Site web](#)

Campus - BP 526 - Cotonou - Bénin

3 : Université Nationale des Sciences, Technologies, Ingénierie et Mathématiques - [Site web](#)

Abomey - Bénin

4 : Université Julius Nyéréré de Kankan

Université Julius Nyéréré de Kankan

B.P. 209 Kankan - France

Cette communication présente le retour d'expérience d'une collaboration entre l'Université Jean-Monnet de Saint-Étienne, France, et l'Université d'Abomey-Calavi, Bénin, visant à proposer une Unité d'Enseignement innovante et hybridée, constituée d'une série de travaux pratiques en sciences expérimentales, réalisée à la maison, en mettant en binôme un étudiant français avec un étudiant béninois. Les intentions pédagogiques sont de développer tant des compétences transversales que scientifiques. La collecte d'informations auprès des étudiants et l'investissement dont ils ont fait preuve nous ont permis de constater la réussite de ce format ambitieux où l'hybridation, au cœur du fonctionnement de cet enseignement, a permis d'offrir aux étudiants une expérience internationale, tout en minimisant l'impact écologique.

Essaimage d'innovations pédagogiques dans l'enseignement supérieur : l'initiative du podcast Novagogie

Aristide Boukaré 1, @ , Alexandra Scelles 1, *, @ , Sandrine Bernard 1, *, @

1 : CY Cergy Paris Université - [Site web](#)

CY Cergy Paris Université

33 Boulevard du Port, 95000 Cergy (France) - France

* : Auteur correspondant

Le podcast Novagogie vise à diffuser et valoriser les innovations pédagogiques au sein de CY Alliance. Lancé en 2024 et soutenu par l'ANR (l'Agence Nationale de la Recherche), il propose des doubles épisodes explorant des pratiques innovantes à travers des échanges avec experts, enseignants et étudiants. L'analyse du dispositif montre qu'il contribue efficacement à garder des traces, à rendre visibles des innovations pédagogiques souvent méconnues dans les établissements, contribuant ainsi à l'essaimage d'expériences et pratiques.

De la pédagogie magistrale aux pédagogies actives : transformation des pratiques enseignantes à l'université

Olfa Yemen 1, @

1 : Institut préparatoire aux études d'ingénieurs El Manar IPEIEM - [Site web](#)

IPEIEM Campus universitaire el manar - Tunisie

Les transformations socioculturelles et numériques contemporaines ont profondément modifié le rapport au savoir, à l'autorité pédagogique et à l'apprentissage chez les étudiants universitaires, en particulier ceux appartenant à la génération Z. Ces évolutions questionnent la pertinence des modèles pédagogiques traditionnels, majoritairement transmissifs, et invitent à repenser les pratiques d'enseignement à l'université. En effet, les étudiants actuels, caractérisés par leur rapport étroit au numérique, leur besoin d'interactions, leur autonomie et leur recherche de sens, appellent à une évolution des méthodes d'enseignement vers des approches plus actives et participatives.

Cette communication s'inscrit dans une démarche combinée de réflexion et de retour d'expérience autour de la mise en œuvre des pédagogies actives dans l'enseignement universitaire. Suite à un rappel des principes fondamentaux de la pédagogie active — implication de l'étudiant, interactions, contextualisation des apprentissages et apprentissage en profondeur —, plusieurs dispositifs concrets sont présentés : travail en groupes, classe inversée adaptée, évaluation par les pairs, gamification, cartes conceptuelles et techniques d'interaction en grands groupes.

À travers des exemples d'activités mises en place en classes de tailles variées, cette communication met en évidence les effets positifs de ces approches sur l'engagement des étudiants, la qualité des apprentissages, le développement de compétences

transversales (pensée critique, communication, collaboration) ainsi que sur la posture professionnelle de l'enseignant. Elle souligne également l'importance d'une adaptation contextualisée des méthodes, loin de toute rigidité méthodologique. Enfin, cette contribution invite les enseignants universitaires à interroger leurs pratiques, à expérimenter et à combiner les pédagogies actives afin de construire des environnements d'apprentissage plus motivants, inclusifs et efficaces, en adéquation avec les attentes et les besoins des étudiants d'aujourd'hui.

Créer un environnement facilitant la créativité

Laurence Merdzanovski-Rigollé 1, @

1 : CY Cergy Paris Université - [Site web](#)
CY Cergy Paris Université
33 boulevard du port, 95015 Cergy-Pontoise Cedex - France

Face aux transformations rapides de l'enseignement supérieur, notre Service Diversification Pédagogique place le bien-être des enseignants au cœur de l'innovation. Plutôt que de considérer la transformation technologique comme un objectif isolé, nous l'envisageons comme un levier au service de l'humain. Nous avons développé un espace inspirant, physique et symbolique, favorisant la créativité et la détente, ainsi qu'une offre de formation évolutive et personnalisée intégrant un portfolio numérique pour les nouveaux maîtres de conférences. Une plateforme numérique soutient cette dynamique tout en maintenant un accompagnement de proximité assuré par les référents pédagogiques. Les journées d'études, ateliers et rencontres conviviales contribuent à l'émergence d'une communauté enseignante solidaire et imaginative. Notre prochaine initiative, « l'atelier du rien », explorera la nécessité du ralentissement et de la réflexivité dans la création pédagogique. Cette communication interroge ainsi la manière dont une approche centrée sur le bien-être psychologique peut nourrir durablement l'innovation éducative.

Explorer les dynamiques relationnelles de l'inspection sanitaire en formation continue : apprentissage expérientiel, réflexivité et transdisciplinarité

Cécile You 1, @ , Jean-Philippe Naboulet 2, *, @

1 : Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique - [Site web](#)
EHESP
Avenue du Professeur Léon-Bernard - 35000 Rennes - France
2 : École des Hautes Études en Santé Publique - [Site web](#)
Ministère de la santé
15, avenue du Pr. Léon Bernard - 35043 Rennes Cedex - France
* : Auteur correspondant

Les formations professionnelles doivent répondre à des enjeux accrus de professionnalisation et d'adaptabilité, ce qui nécessite un travail conséquent en matière de conception de dispositifs axés sur les compétences requises. Le dispositif présenté vise la formation d'inspecteurs internationaux francophones en santé. Il comprend plusieurs modules théoriques à distance, complétés par un module présentiel immersif d'une semaine, au cours duquel les apprenants sont accompagnés dans la conduite d'inspections réelles. Ce dernier module propose une approche croisée entre apprentissage expérientiel, accompagnement à la réflexivité et apports conceptuels en psychologie sociale, visant à interpréter les dynamiques relationnelles (avec l'inspecté notamment) pour y répondre par des comportements professionnels adaptés (analyse de la situation, adaptation de la posture, gestion de conflits). L'évaluation de ce dispositif combine observation en situation des apprenants, rédaction d'un rapport de stage et questionnaires bilans individuels. Cette expérience pose des questions sur l'intérêt de la transférabilité du modèle à d'autres contextes mais aussi sur la formalisation d'un cadre théorique de la relation inspecteur-inspecté, notion peu exploitée dans la littérature.

Inégalités d'accès numérique et engagement étudiant dans l'enseignement supérieur africain : analyse de 137 380 traces Moodle dans deux cours d'informatique

Youssou Dieng 1, @

1 : Université Assane SECK de Ziguinchor - [Site web](#)
Diabir, Ziguinchor, B.P. 523 Ziguinchor - Sénégal

L'enseignement supérieur africain connaît une transition numérique rapide, mais les conditions d'accès hétérogènes limitent l'usage équitable des plateformes d'apprentissage. Cette étude examine l'influence des contraintes techniques sur l'engagement étudiant à partir de 137 380 traces Moodle collectées dans deux cours d'informatique (IN1120, n = 763 ; GL5131, n = 36) à l'Université Assane Seck de Ziguinchor. Les résultats montrent une dépendance quasi totale au réseau interne du campus (99,5 % des connexions), une activité fortement diurne et une quasi-absence d'accès nocturne, révélant l'importance des contraintes d'électricité et de connectivité hors campus. L'engagement apparaît largement orienté vers les activités évaluées, en particulier

les tests (39 % et 66 % des actions), tandis que la consultation des ressources reste marginale. Ces dynamiques suggèrent des stratégies d'engagement minimal façonnées par les conditions matérielles plutôt que par des choix pédagogiques. L'étude met en lumière la nécessité de concevoir des dispositifs plus inclusifs : ressources légères, scénarios hybrides adaptés aux réalités locales, flexibilisation des échéances et indicateurs d'alerte précoce pour prévenir le décrochage.

L'Entreprise d'Entraînement Pédagogique comme innovation pédagogique expérimentale : Effets sur la motivation et l'engagement étudiant

Manoubia Ben Amara 1, *, @ , Salma Bardak 1, *, @

1 : ISET Djerba

* : Auteur correspondant

Face aux limites des pédagogies transmissives dans le développement de la motivation et de l'engagement des étudiants – déterminants essentiels de la réussite universitaire (Howard et al., 2021) – l'enseignement supérieur s'oriente vers des dispositifs pédagogiques innovants actifs, professionnalisants et plus centrés sur l'apprenant. L'Entreprise d'Entraînement Pédagogique (EEP) s'inscrit pleinement dans cette logique innovante en proposant une formation par l'action au sein d'une entreprise simulée, fondée sur la collaboration, l'autonomie et l'authenticité des situations professionnelles (Troton, 2006).

Cette étude tente d'analyser les effets de *The TEAM*, l'EEP implantée à l'Institut Supérieur des Études Technologiques de Djerba, sur la motivation et l'engagement des étudiants en management. Elle repose sur une démarche quantitative fondée sur l'administration d'un questionnaire auprès de 58 étudiants ayant effectué un stage en EEP. Les analyses descriptives et de corrélations portent sur la perception de *The TEAM* en tant que dispositif d'apprentissage expérientiel (Kolb, 1984), la motivation autodéterminée (Deci & Ryan, 2000) et l'engagement étudiant dans ses composantes cognitive, affective et comportementale (Appleton et al., 2006).

Les résultats montrent que la perception positive de l'EEP est associée à des niveaux élevés de motivation autodéterminée et d'engagement multidimensionnel. Ils mettent en évidence le rôle central de la motivation comme levier de l'engagement étudiant et soulignent l'importance des pratiques d'accompagnement pédagogique, du feed-back réflexif et de l'évaluation formative. Cette communication invite ainsi, à concevoir l'innovation pédagogique comme un dispositif expérientiel cohérent alignant situations authentiques, travail collaboratif, posture enseignante et valorisation explicite des apprentissages, afin de soutenir durablement l'engagement étudiant dans l'enseignement supérieur.

Rôle de la persévérance et de l'engagement en cours magistral de psychologie sur la réussite

Bruno Baracat 1, *, @ , Laura Brillon 2, *, @

1 : INU Champollion - [Site web](#)

INU-Champollion

Place de Verdun, 81 012 Albi Cedex 09 - France

2 : INU Champollion - [Site web](#)

INU-Champollion

Place de Verdun, 81 012 Albi Cedex 09 - France

* : Auteur correspondant

Pour susciter la motivation des étudiants en cours magistral en première année de Licence de Psychologie, un enseignant a introduit un dispositif de vote, via une application WooClap, en début de séance pour accompagner les étudiants dans l'acquisition des savoirs.

Alors qu'il est difficile d'évaluer les apports du numérique dans les apprentissages, et que les études se limitent souvent à des enquêtes de satisfaction auprès des étudiants ; cette communication propose une analyse originale de l'impact du dispositif sur les apprentissages s'intégrant dans le modèle de la dynamique motivationnelle de Viau (2009).

Les résultats montrent un effet positif du dispositif sur les apprentissages et un traitement de l'information plus profond que ce que l'on pourrait croire pour les étudiants qui se sont engagés et ont persévéré dans leur participation à cette activité interactive.

Réussir en 1ère année à l'université : quelles représentations par les personnes étudiantes et par le personnel enseignant et en charge de l'accompagnement ?

Vetsonafehy Jhons Rambelison 1, *, @ , Isabelle Bournaud 1, @ , Thomas Deroche 2, *, @ , Isabelle Demachy 3, *, @

1 : Etudes sur les sciences et les techniques

Université Paris-Saclay

Université Paris-Saclay, Bâtiment 407, 91400, Orsay - France

2 : Complexité, Innovation, Activités Motrices et Sportives - [Site web](#)

Université Paris-Saclay

Université Paris Saclay, Bâtiment 335, 91405 ORSAY - France

3 : Institut de Chimie Physique

Université Paris-Saclay

Avenue Georges Clémenceau, 91405, Orsay - France

* : Auteur correspondant

En réponse à la diversification des personnes étudiantes primo-entrantes à l'université, leur accompagnement à la réussite représente un enjeu important. La littérature récente fournit une pluralité de définitions de la réussite à l'université. La mise en place d'accompagnements adaptés requiert néanmoins une vision commune de cette notion par les différentes parties prenantes. A partir d'une enquête par questionnaire réalisée au sein de l'Université Paris Saclay auprès de personnes étudiantes en 1ère année et de personnes enseignantes et en charge de l'accompagnement, cette communication porte sur leurs représentations de la notion de réussite. Une analyse factorielle exploratoire a permis d'identifier plusieurs dimensions de la réussite partagées par les deux populations, et une dimension sur laquelle elles divergent. Une analyse de données de rangement montre une convergence entre les dimensions considérées comme les plus représentatives de la réussite en 1ère année par les personnes interrogées.

Dispositifs d'accompagnement disciplinaire pour les étudiants primo-inscrits : une évaluation causale en contexte de libre accès à l'enseignement supérieur

Lucia Bontempi 1, *, @ , Sylviane Bachy 2, 3, @ , Catherine Dehon 4, 5, @

1 : TIMES2 - [Site web](#)

Av. F.D Roosevelt 50 – 1050 Brussels, Belgium - Belgique

2 : Université libre de Bruxelles

3 : Centre de Recherche en Sciences de l'Education (CRSE) - [Site web](#)

Av. F.D Roosevelt 50 – 1050 Brussels, Belgium - Belgique

4 : Université Libre de Bruxelles

5 : European Center for Advanced Research in Economics and Statistics - [Site web](#)

Ave. F.D Roosevelt 42, 1050 - Brussels - Belgium - Belgique

* : Auteur correspondant

L'inclusion et l'équité constituent des défis majeurs pour l'enseignement post-secondaire. En effet, des inégalités de réussite persistent au sein des institutions. Pour y remédier, de nombreuses universités ont introduit des dispositifs d'Aide à la réussite. Cependant, leur efficacité reste insuffisamment démontrée dans les systèmes à accès ouvert. Cette étude propose une évaluation d'un dispositif disciplinaire pour les étudiants primo-inscrits en Belgique francophone. En recourant à une approche causale appelée le *propensity score matching*, nous estimons l'impact de la participation au dispositif sur la réussite au cours. Les résultats préliminaires indiquent que les étudiants accompagnés obtiennent des notes significativement supérieures à l'examen grâce au dispositif, fournissant des preuves empiriques pour orienter les stratégies institutionnelles.

Ma Première Année sur mesure : un dispositif d'aide à la réussite. Retour réflexif sur le fonctionnement des renforcements disciplinaires et transversaux.

Elise Toussaint 1, *, @ , Nada Nefzi 1, *, @ , Jill Hanoteau 1, *, @

1 : Université Libre de Bruxelles - [Site web](#)

Avenue F.D. Roosevelt 50, 1050 Bruxelles. - Belgique

* : Auteur correspondant

Cet article présente le dispositif « Ma Première Année sur Mesure » (PASM) mis en place à l'Université Libre de Bruxelles (ULB) pour accompagner les étudiants de première année dans la maîtrise des prérequis nécessaires à l'entrée à l'université. Face à un taux d'échec élevé en première année universitaire en Belgique francophone, PASM propose une approche intégrée combinant tests diagnostiques, renforcements disciplinaires et transversaux, accompagnement individuel et adaptation du programme de l'étudiant. L'analyse des retours étudiants concernant les renforcements met en évidence plusieurs limites :

manque de lien entre renforcements des prérequis et leur utilisation au sein des cours universitaires, hétérogénéité du niveau de maîtrise des prérequis au sein des groupes et faible attractivité des compétences transversales. Pour y répondre, la réflexion évolue vers une internalisation des renforcements disciplinaires, permettant un ciblage par faculté, par niveau et une meilleure contextualisation des prérequis. Les pistes d'amélioration incluent l'intégration des compétences transversales au sein des renforcements disciplinaires.

CoWorking Lab : un environnement capacitant de tutorat par les pairs

Cathel Zitzmann 1, *, @ , Diana Cuellar-Griffoulières 2, @ , Marie-Pierre Cuminal 1, @

1 : Cellule d'Innovation Pédagogique et Numérique

EPF Engineering School

Campus de Montpellier - France

2 : Cellule d'Innovation Pédagogique et Numérique

EPF Engineering School

Campus de Cachan - France

* : Auteur correspondant

Le tutorat par les pairs est une stratégie pédagogique largement utilisée dans les établissements d'enseignement supérieur pour soutenir l'apprentissage et renforcer la motivation des étudiants. Un grand nombre d'études confirment ses bénéfices. Cependant, elles signalent également le manque de prise en compte des aspects sociaux dans les démarches pédagogiques. Dans cette perspective, a été créé l'espace CoWorking Lab, afin d'accompagner les étudiants dans leurs apprentissages et de favoriser la création de liens sociaux, nécessaires pour favoriser leur engagement. L'objectif de cette étude est d'identifier comment les ateliers du CoWorking Lab sont perçus et vécus par les participants en termes d'inclusion, de motivation et de soutien dans leur formation. Des retours informels nous ont permis d'identifier qu'en participant, certains étudiants trouvaient notamment un soutien émotionnel. Les résultats permettront de mieux identifier les bénéfices d'une participation aux ateliers et de mieux communiquer auprès des étudiants afin d'augmenter le nombre d'étudiants venant régulièrement.

Le Speed-Learning, un dispositif d'aide à la réussite par et pour les pairs

Eva Colligon 1, *, @ , Jill Hanoteau 1, @

1 : Université libre de Bruxelles - [Site web](#)

Avenue Franklin Roosevelt 50 - 1050 Bruxelles - Belgique

* : Auteur correspondant

Dans un contexte de libre accès à l'enseignement supérieur en Belgique francophone, marqué par une forte massification et une hétérogénéité des profils étudiants, le taux d'échec en première année universitaire demeure élevé. Face à ces enjeux, le Service d'Accompagnement aux Apprentissages (SAA) de l'Université Libre de Bruxelles (ULB) a développé un dispositif d'aide à la réussite, le « Speed-Learning », fondé sur le tutorat collectif par les pairs. Cette communication présente les objectifs, le fonctionnement et les apports du dispositif, ainsi qu'une envie d'étendre la réflexion sur ses limites et perspectives d'amélioration.

Entre obligation et développement professionnel : les compétences transversales construites par des étudiants tuteurs d'apprenants en situation de handicap

Lionel Husson 1, *, @ , Isabelle Bournaud 1, @

1 : Etudes sur les sciences et les techniques

Université Paris-Saclay

Université Paris-Saclay, Bâtiment 407, 91400, Orsay - France

* : Auteur correspondant

La massification de l'accueil des apprenants en situation de handicap (SH) dans les établissements d'enseignement français interroge les pratiques d'accompagnement et les dispositifs favorisant leur inclusion. Depuis 2014, l'École CentraleSupélec déploie un programme de Handi-tutorat dans lequel des étudiants ingénieurs accompagnent, sur la base du volontariat ou d'une obligation d'engagement solidaire, des apprenants en SH scolarisés dans d'autres établissements. Cette recherche vise à identifier les compétences transversales développées par ces étudiants-tuteurs et à analyser l'influence éventuelle du caractère obligatoire de l'engagement sur leurs apprentissages. Une enquête par questionnaire réalisée sur trois années universitaires a permis d'évaluer les apprentissages réalisés par les tuteurs, à travers le tutorat. Les résultats montrent des progrès significatifs au regard notamment de compétences directement mobilisées dans la relation tutorale : interaction avec une personne en SH, écoute active, explicitation des notions, adaptation et empathie. Toutefois, les tuteurs engagés dans le cadre obligatoire déclarent des gains plus faibles que ceux ayant participé volontairement au dispositif, suggérant l'effet d'une motivation extrinsèque accrue et d'approches d'apprentissage plus superficielles.

Encadrer une doctorante pour se transformer : une plongée dans l'identité professionnelle d'une professeure d'université

Christelle Lison 1, @

1 : Université de Sherbrooke (UdeS) - [Site web](#)

Université de Sherbrooke Faculté d'éducation 2500, Boulevard de l'Université Sherbrooke (Québec) J1K 2R1
Canada - Canada

L'identité professionnelle du corps professoral est traditionnellement décrite comme plurielle (Fave-Bonnet, 2003), articulée autour de trois missions principales : l'enseignement, la recherche et le service à la collectivité. Cette tripartition laisse pourtant dans l'ombre une activité centrale : l'encadrement à la recherche des étudiants de cycles supérieurs. Souvent considérée comme un prolongement naturel de la recherche ou de l'enseignement voire comme une « simple » responsabilité administrative, cette activité demeure encore peu étudiée et parfois peu reconnue, alors qu'elle constitue un espace privilégié de développement professionnel et identitaire.

Partant de ces constats, ma communication propose une réflexion sur la construction progressive de mon identité de directrice de recherche, raison pour laquelle elle est rédigée au « je ». À l'issue d'une self-study research, je mets en évidence la complexité de cette activité, qui mobilise simultanément diverses compétences et demande un soutien scientifique, personnel, administratif et professionnel de l'étudiant. L'analyse des résultats montre que l'identité se construit dans l'action, au fil des expériences, et qu'elle est façonnée par la réflexivité et par la responsabilité d'accompagner une doctorante vers l'autonomie scientifique. Je mets également en lumière les tensions inhérentes au rôle de directrice : soutien vs exigence, proximité vs distance, disponibilité vs surcharge, identité professionnelle vs attentes institutionnelles.

Mission d'enseignement/mission d'accompagnement : une relation efficace, forcément bidirectionnelle

Yannis Karamanos 1, *, @ , Viviane Boutin 1, *, @ , Catherine Couturier 1, @

1 : Université d'Artois - [Site web](#)

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
9 rue du Temple - BP 10665 - 62030 Arras cedex - France

* : Auteur correspondant

Dans cette communication nous présenterons la trajectoire d'un enseignant chercheur lors de l'évolution, à long terme, de ses pratiques pédagogiques et de ses interactions avec le service d'appui à la pédagogie, qui lui-même était en constante transformation pendant la période d'observation. Ces changements, amenant finalement à un développement personnel et professionnel de l'enseignant et de son équipe enseignante, ne peuvent pas s'opérer par les enseignants seuls, déconnectés des autres acteurs de la pédagogie universitaire mais, pour être efficaces, doivent nécessairement se faire dans une relation bidirectionnelle.

Professionalisation et sentiment d'appartenance : La construction d'une communauté d'apprentissage chez les nouveaux enseignants d'une école d'ingénieur

Saida Mraïhi 1, *, @ , Nina Lepannetier 1, *, @

1 : Ecole Nationale Supérieure d'Arts et Métiers - [Site web](#)

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche
155 Boulevard de l'hôpital 75013 Paris - France

* : Auteur correspondant

Cette communication présente l'analyse d'un dispositif de formation des nouveaux enseignants durant leur première année de prise de fonction. Il concerne des enseignants répartis géographiquement sur des sites différents et a pour double objectif : 1) les accompagner dans le développement de leur compétence en pédagogie et 2) développer leur sentiment d'appartenance à une même communauté d'enseignant. L'analyse du dispositif s'appuie sur les résultats des questionnaires d'évaluation à chaud des ateliers de formation et sur un questionnaire d'évaluation du dispositif dans sa globalité. Les résultats obtenus mettent en lumière le niveau de progression des enseignants dans la conception d'un enseignement. Ils permettent également de dégager les facteurs qui interviennent dans le développement du sentiment d'appartenance au collectif des nouveaux enseignants en tant que communauté d'apprentissage.

Rapports à la réflexivité et professionnalisation des futurs enseignants tunisiens : entre prescription institutionnelle, appropriations différenciées et résistances

Hallouma Boussaada 1, @

1 : Institut Supérieur de l'Éducation et de la Formation Continue - Tunis (ISEFC) - [Site web](#)
43, Rue de la Liberté, 2019 Tunis - Tunisie

La présente recherche se concentre sur l'implémentation et l'analyse de la réflexivité dans la formation des futurs enseignants du primaire en Tunisie. Plus spécifiquement, elle cherche à comprendre les dynamiques institutionnelles et pédagogiques à l'œuvre dans le dispositif de professionnalisation actuelle, à travers le programme de Licence en Éducation et Enseignement (LNEE) instauré en 2016. L'objectif principal est d'examiner comment la formation à la réflexivité est intégrée dans ce programme et quels rapports les futurs enseignants développent face à cette injonction institutionnelle.

Cette recherche adopte une approche qualitative compréhensive articulant trois perspectives théoriques complémentaires : l'analyse de l'activité enseignante (Goigoux, 2007 ; Ria, 2009) qui permet de saisir comment les acteurs réinterprètent les prescriptions à travers leurs préoccupations professionnelles et développent des compromis opératoires ; l'approche ergonomique et la didactique professionnelle (Leplat, 1997 ; Pastré, 2011) qui éclaire l'écart entre tâche prescrite et activité réelle en identifiant les ressources mobilisées et les stratégies d'adaptation ; et la perspective de professionnalisation (Witterski, 2007, 2008 ; Jorro, 2011) qui analyse les tensions entre logiques de professionnalisation par le haut et par le bas, ainsi que les processus de construction identitaire. Cette triangulation théorique permet d'analyser les rapports à la réflexivité à plusieurs niveaux : activité réelle, logiques d'action et construction professionnelle.

L'analyse critique des politiques éducatives et des prescriptions officielles a été complétée par une collecte de données via des entretiens semi-directifs menés auprès de 50 étudiants en formation initiale à l'enseignement, provenant de quatre institutions de formation distinctes. L'analyse de contenu thématique (Braun & Clarke, 2006) a été utilisée pour examiner en quoi le dispositif d'analyse des pratiques mis en place favorise la réflexivité des étudiants et quelles significations ils attribuent à cette démarche.

Les résultats de cette recherche ont permis d'identifier sept types de rapport à la mise en œuvre de la réflexivité : le technicien/instrumental (14%), le résistant (6%), le conformiste (4%), le praticien-chercheur (4%), l'identitaire narratif (6%), le développeur coopératif (60%) et l'émancipateur critique (6%). Chaque type se caractérise par une conception spécifique de la réflexivité, des finalités particulières qui lui sont attribuées, des dispositifs privilégiés et un niveau d'engagement différencié. La prédominance du type « développeur coopératif » souligne l'importance de la dimension collective de l'apprentissage dans le contexte tunisien et révèle que lorsque les conditions sont réunies (climat de confiance, accompagnement bienveillant, espaces d'échanges sécurisés), les étudiants investissent particulièrement la dimension collaborative de la réflexivité.

L'analyse révèle également plusieurs formes de résistances qui ne constituent pas de simples obstacles individuels, mais des analyseurs des contradictions structurelles du dispositif : résistances défensives liées à la peur du jugement dans un contexte évaluatif, résistances institutionnelles face aux tensions entre logique certificative et logique formative, résistances culturelles marquées par l'attachement à des modèles applicationnistes, et résistances liées au manque de ressources conceptuelles pour mener une analyse approfondie. Ces résistances interrogent directement les conditions de possibilité d'une véritable appropriation de la démarche réflexive et révèlent des obstacles structurels : éclatement géographique des stages, multiplicité peu coordonnée des acteurs de formation, formation insuffisante des formateurs de terrain à l'accompagnement réflexif, et faible articulation entre savoirs théoriques et pratique réflexive.

Former des futur.e.s enseignant.e.s à l'intervention pédagogique en contexte de diversité ethnoculturelle à partir de récits de pratique : une posture pédagogique à tenir ?

Geneviève Audet 1, @ , Véronique Grenier 2, *, @ , Paula Brayner Souto Maior Lima 1, *, @

1 : Université du Québec à Montréal = University of Québec in Montréal - [Site web](#)

Université du Québec à Montréal CP 8888, succursale Centre-ville Montréal (Québec) H3C 3P8 - Canada

2 : Institut National de la Recherche Scientifique [Québec] - [Site web](#)

490 rue de la Couronne, Québec, QC G1K 9A9 - Canada

* : Auteur correspondant

En nous basant sur un projet de recherche (Audet et al., CRSH 2022-2026), nous souhaitons présenter une réflexion méthodologique à propos d'une certaine posture pédagogique à tenir lorsque vient le temps d'utiliser, en formation initiale des enseignant.e.s, des récits de pratique (Desgagné, 2005) d'enseignant.e.s en exercice. Nous soulignerons d'abord la nécessité de former les futur.e.s enseignant.e.s à l'intervention en contexte de diversité ethnoculturelle. Nous aborderons ensuite le dispositif de formation que nous avons développé et expérimenté dans le cadre d'un cours universitaire, dispositif qui se base sur des récits de pratique, soit des narrations de situations vécues par des enseignant.e.s dans le cadre de leur travail auprès d'élèves issu.e.s de l'immigration. Nous poserons finalement un regard réflexif sur notre posture pédagogique au fil du projet, puis ouvrirons plus largement sur les risques et sur les potentialités de l'utilisation d'un tel matériau en formation des enseignant.e.s.

Le déploiement d'une approche par compétences : un levier pour le développement professionnel des enseignants du supérieur

Christophe Tilmant 1, *, @ , Chloé Sagnet 2, *, @ , Michel Cheminat 2, *, @ , Sophie Serindat 2, *, @

1 : Institut Pascal - [Site web](#)

Centre National de la Recherche Scientifique, Université Clermont Auvergne, Institut national polytechnique Clermont Auvergne

Campus Universitaire des Cézeaux, 4 avenue Blaise Pascal, TSA 60026 / CS 60026, 63178 Aubière Cedex - France

2 : Université Clermont Auvergne - [Site web](#)

MESRI

49, bd François-Mitterrand / CS 60032 / 63001 Clermont-Ferrand Cedex 1 - France

* : Auteur correspondant

Le déploiement d'une Approche Par Compétences (APC) constitue un levier structurant de transformations, tant au niveau des pratiques pédagogiques que des trajectoires professionnelles des enseignants du supérieur.

Cette communication propose un retour d'expérience sur les effets du déploiement curriculaire d'une APC sur le développement professionnel des enseignants dans une formation d'ingénieurs en informatique par la voie de l'apprentissage, articulant référentiel de compétences, situations pédagogiques authentiques et portfolio d'apprentissage et d'évaluation.

L'analyse met en évidence le rôle clé des leaders pédagogiques dans l'impulsion et le soutien d'une dynamique collective tournée vers la pédagogie. Cette dynamique de co-construction et de réflexion curriculaire a conduit certains enseignants à interroger leurs pratiques d'enseignement, leur rapport à la pédagogie et leur posture professionnelle. Elle a suscité des formes différenciées d'engagement, allant d'analyses critiques de pratiques à des engagements individuels plus marqués, tels que la réalisation d'un diplôme universitaire de pédagogie.

Un retour exploratoire basé sur un questionnaire envoyé aux enseignants permet d'illustrer les impacts du déploiement d'une APC comme levier de développement professionnel.

Symposium

Former pour transformer : l'enseignement supérieur comme levier d'éducation au développement durable

Amélie Anciaux 1, *, @ , Cédric Vanhoolandt 2, *, @ , Nathalie Pipart 3, @ , Pauline De Montpellier 4, @ , Ruwet Coline 5, 6, @ , Charlotte Mikolajczak 7, @ , Laurent Lahaye 6, 8, @ , Benoît Galand 9, @ , Valérie Swaen 6, 10, @ , Delphine Boulanger 11, @ , Anthony Dignef 12, @ , Loïc Kéver 13, @ , Grégory Voz 14, @ , Corentin Poffé 13, 15, @ , Marie Noëlle Hindryckx 13, 16, 17, @ , Amélie Tonneau 18, @ , Charlotte Préat 19, @ , Delphine Haesaerts 20, @ , Christophe Reyners 21, @ , Charlotte Dejaegher 22, @ , Camille Calicis 2, @

1 : Pôle académique de Namur

2 : Université de Namur [Namur] - [Site web](#)

Rempart de la Vierge 8, 5000 Namur - Belgique

3 : Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur

4 : Université Catholique de Louvain

5 : Centre interdisciplinaire de recherche Travail Etat et Société, UCLouvain

6 : Université Catholique de Louvain

7 : Ephec

8 : ICHEC Brussels Management School

9 : Université Catholique de Louvain

10 : IESEG School of Management

IESEG School Of Management (LEM-CNRS 9221)

11 : HELMo

12 : HELMo

13 : Université de Liège = University of Liège = Universiteit van Luik = Universität Lüttich - [Site web](#)

Place du 20-Août, 7 4000 Liège - Belgique

14 : HELMo Pédagogique - Formation Tenter Plus - [Site web](#)

Haute Ecole Libre Mosane Rue Hors-Château, 61 4000 Liège - Belgique

15 : Didactique des sciences biologiques (ULiège) - [Site web](#)

quartier Agora allée du Six Aout, 7 4000 Liège - Belgique

16 : Didactique des Sciences biologiques

17 : Unité de recherche en didactique et formation des enseignants

18 : Université de Namur [Namur]

19 : Haute École Albert Jacquard

20 : Henallux

21 : HEPN

22 : Université de Namur [Namur]

* : Auteur correspondant

Dans un contexte de crises socio-écologiques multiples et interdépendantes, l'enseignement supérieur est appelé à dépasser la simple transmission de savoirs pour former des citoyens capables de pensée critique, réflexive et systémique. Ce symposium adopte une posture explicitement engagée, considérant que la neutralité axiologique n'est plus tenable face à l'urgence et à l'ampleur des défis environnementaux et sociaux. Il interroge la capacité des dispositifs pédagogiques de l'enseignement supérieur à soutenir l'émancipation, le pouvoir d'agir et l'engagement durable des étudiants en faveur de la transition écologique et sociale.

S'inscrivant dans le champ de l'éducation au développement durable (EDD), ce symposium rassemble trois recherches, menées en Belgique francophone, avec le soutien de la Wallonie. Les contributions portent respectivement sur l'usage pédagogique des fresques, sur l'éducation à la transition par les questions socialement vives, et sur l'adéquation entre les dispositifs d'EDD mobilisés et les profils étudiants identifiés. Fondées sur des démarches de recherche-action participative et sur des collaborations entre plusieurs établissements d'enseignement supérieur en Belgique francophone, ces recherches visent à analyser les leviers, les limites et les conditions de pérennisation de dispositifs pédagogiques transformatifs.

En croisant ces regards, ce symposium entend contribuer à la transformation des pratiques de l'enseignement supérieur, à la réflexion éthique et institutionnelle sur sa responsabilité sociétale, et à l'élaboration de pistes d'action pour une éducation critique, participative et durablement ancrée dans les réalités sociales.

Ateliers

“Mission ODD17” : une approche ludique pour aborder les défis environnementaux et sociétaux à travers la découverte des ODD

Nina Lepannetier 1, @ , Valérie Camel 2, @ , Saida Mraïhi 3, @

1 : Ecole Nationale Supérieure des Arts et Métiers (ENSAM)
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Paris - France

2 : Université Paris-Saclay, INRAE, AgroParisTech, UMR SayFood
Université Paris-Saclay, INRAE, AgroParisTech, UMR SayFood, 91300 Massy, France

3 : École Nationale Supérieure des Arts et Métiers
Ecole National Supérieure d'Arts et Métiers (ENSAM) de Paris

Les enjeux socio-environnementaux contemporains sont à la fois complexes et transversaux, ce qui nécessite une compréhension approfondie et une approche interdisciplinaire. Depuis quelques années, les dernières directives ministérielles encouragent l'intégration des Objectifs de Développement Durable (ODD) et des principes de responsabilité sociétale et environnementale (RSE) dans les enseignements. Pour cela, les enseignant-es mobilisent leur propre expertise disciplinaire, mais cette approche reste insuffisante pour appréhender pleinement ces problématiques, c'est pourquoi il est nécessaire de développer des connexions entre les disciplines pour obtenir une vision plus globale et efficace de ces défis.

Dans cette optique, les écoles membres du réseau Racine ParisTech jouent un rôle clé en accompagnant les enseignant-es dans l'intégration des DD&RSE au sein de leurs enseignements. S'appuyant sur cette dynamique collective, le réseau propose un atelier dédié à la (re-)découverte des ODD et de leurs enjeux, offrant ainsi un cadre commun à l'ensemble des écoles. Cet atelier, objet de notre communication, repose sur une pédagogie active, ludique et collaborative, et propose une série de missions progressives invitant les participant-es à approfondir leur réflexion et à intégrer plus concrètement les enjeux socio-environnementaux dans leur pratique professionnelle.

IAG : De la suspicion au dialogue – Un dispositif de cartes pour échanger et co-construire

Sandra Ballanger 1, @

1 : Université Catholique de l'Ouest - [Site web](#)
UCO, Angers, France

Université catholique de l'Ouest 3 place André Leroy BP 1080849008 ANGERS Cedex 1 - France

L'appropriation de l'Intelligence Artificielle Générative (IAG) par les enseignants et étudiants de l'enseignement supérieur se fait de manière hétérogène, avec des repères institutionnels encore en construction. Pour répondre à ce constat, la Mission d'Accompagnement Pédagogique et Innovation (MAPI) de l'Université Catholique de l'Ouest a conçu un dispositif d'animation structurant les discussions autour de l'IAG et favorisant l'élaboration collective de pratiques pédagogiques.

Le dispositif repose sur des cartes illustrant des situations concrètes d'usage de l'IAG par les étudiants et les enseignants. Il intègre la question des évaluations et interroge leur vulnérabilité face à l'IAG. Le dispositif comprend également un brise-glace sur les profils d'utilisateurs. L'atelier propose aux participants de manipuler ces cartes, d'identifier leur tolérance face aux usages de l'IAG et de co-construire des repères pédagogiques adaptés à leur contexte dans un objectif de transférabilité du dispositif.

PAIRSIA : Atelier de mise en pratique sur l'évaluation par les pairs assistée par l'intelligence artificielle

Hervy Dominique 1, @ , Ludovic Charbonnel 2, *, @

1 : Université de Montpellier DSIN / SUN - [Site web](#)
Université Montpellier I
UNIVERSITÉ DE MONTPELLIER 163 rue Auguste Broussonnet 34090 Montpellier - France

2 : ChallengeME - [Site web](#)
ChallengeME

77 avenue du pont juvenil 34000 Montpellier - France

* : Auteur correspondant

Cet atelier propose une exploration pratique et critique de l'évaluation par les pairs soutenue par une intelligence artificielle générative, telle qu'elle est déployée dans l'environnement numérique institutionnel de l'Université de Montpellier. Le dispositif s'appuie sur l'intégration d'un module d'assistance IA au sein de Moodle, permettant aux participantes / participants d'expérimenter une situation réaliste d'évaluation formative. L'objectif n'est pas de présenter un outil en tant que tel, mais

d'interroger les effets pédagogiques, organisationnels et éthiques de l'assistance algorithmique dans la construction du jugement évaluatif. À partir d'une mise en situation active utilisant la solution ChallengeMe intégrée à Moodle, les participantes / participants analyseront les apports, limites et conditions de réussite de cette approche dans leurs propres contextes d'enseignement. L'atelier se conclura par la co-construction de repères d'action transférables pour concevoir ou ajuster des pratiques d'évaluation formative, avec ou sans IA.

L'inclusion comme principe de qualité pédagogique : un jeu collaboratif pour repenser les situations d'apprentissage à l'université

Claire Flandrin 1, @ , Sylvie Gausserand 2, @ , Aurélien Jozan 3, *, @ , Jay Anne-Gaëlle 4, *, @

1 : UFR Sciences et Techniques (UN) - [Site web](#)
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
2 rue de la Houssinières - Nantes - France

2 : Nantes université - UFR des Sciences et des Techniques - [Site web](#)
Nantes Université - pôle Sciences et technologie
2, rue de la Houssinière - BP 92208 - 44322 Nantes cedex 3 - France

3 : Nantes Université - [Site web](#)
Nantes Université

1 quai de Tourville - France

4 : Avignon Université - [Site web](#)
Avignon Université, Université d'Avignon
74 rue Louis Pasteur - 84 029 Avignon cedex 1 - France

* : Auteur correspondant

Cet atelier propose aux participants d'expérimenter « Mission Inclusion », un jeu pédagogique collaboratif destiné aux enseignants du supérieur. Fondé sur les principes de la conception universelle des apprentissages et de l'équité, le dispositif vise à accompagner la conception de situations d'apprentissage inclusives dans un contexte universitaire marqué par la diversité des publics. À partir de situations authentiques et de contraintes institutionnelles réalistes, le jeu favorise une réflexion collective sur les obstacles à l'apprentissage, les arbitrages pédagogiques et les leviers d'action possibles. L'atelier s'inscrit dans l'axe 3 du congrès de l'AIPU, en considérant l'inclusion comme un principe structurant de la qualité pédagogique. Les participants sont invités à jouer, analyser le dispositif et proposer des pistes d'amélioration, dans une logique de recherche développement et de transfert des pratiques.

La CoP LiteratIA, levier de développement professionnel enseignant en enseignement supérieur à l'ère de l'IAg

Fanny Joussemet 1, 2, 3, *, @ , Sandrine Prom Tep 3, 4, *, @

1 : Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC) - [Site web](#)

2 : Cégep de Saint-Laurent - [Site web](#)

3 : Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (Obvia) - [Site web](#)

4 : École des sciences de la gestion Université du Québec à Montréal - [Site web](#)

* : Auteur correspondant

L'essor rapide de l'intelligence artificielle générative (IAg) transforme les pratiques d'enseignement en enseignement supérieur (ES), alors que le développement professionnel du personnel enseignant demeure inégalement soutenu (Langlois et coll., 2025). Dans ce contexte, la communauté de pratique (CoP) interordres LiteratIA constitue un espace collectif d'expérimentation pédagogique « mains sur les touches », combiné à une réflexion sur l'intégration critique, éthique et responsable de l'IAg à valeur ajoutée pédagogique (Association québécoise de pédagogie collégiale, 2026).

Cet atelier s'appuie sur un chantier d'intervention (CI) en cours, soutenu par l'Observatoire international des impacts sociétaux de l'intelligence artificielle et du numérique (Obvia) du Québec. Inscrit dans une démarche de recherche-action fondée sur la recherche-développement appliquée au transfert de connaissances (Bergeron et Rousseau [dir.], 2021), ce CI vise à structurer et documenter des situations d'expérimentation pédagogique de l'IAg menées au sein de la CoP LiteratIA, en vue d'élaborer des outils directement transférables dans le milieu de l'ES.

Dans une logique de transfert bidirectionnel entre recherche et pratiques, les congressistes seront invités à mettre à l'épreuve un prototype issu des travaux de la communauté afin d'analyser, de discuter et d'enrichir collectivement le développement professionnel enseignant face à l'IAg. Enfin, l'atelier proposera un espace de discussion et de coconstruction interordres visant à questionner la pertinence des choix méthodologiques du dispositif et à dégager des repères d'action destinés à nourrir la phase suivante du projet porté par la CoP LiteratIA.

Ateliers

Développement des compétences transversales des apprenants dans un cadre disruptif : le Gamathon

Jean-Marc Ferrandi 1, *, @ , Lauren-Claire Cauro 2, @ , Gautier Lombard 3, 4, @ , Olivier Abgrall 5, 6, @ , India Houillon 7, @ , Valérie Lechevalier 5, 8, @ , Lionel Muniglia 9, 10, @ , Alban Rouet 11, 12, @

1 : LEMNA - [Site web](#)

LEMNA, Institute of Economics and Management, University of Nantes

2 : RETINES - [Site web](#)

RETINES, RETINES Laboratory

3 : Centre Européen de Recherche en Economie Financière et Gestion des Entreprises - [Site web](#)

Université de Lorraine

UL, Maison de la Recherche, 23-25 rue Baron Louis, 54000 NANCY - France

4 : CEREFIGE - [Site web](#)

Université de Lorraine, CEREFIGE

5 : Institut Agro Rennes - [Site web](#)

L'Institut Agro Rennes-Angers

6 : Institut agro Rennes - [Site web](#)

Institut Agro Rennes ANgers

7 : Oniris - [Site web](#)

Ecole Nationale Vétérinaire de l'Alimentation et de l'Agroalimentaire, Nantes Atlantique - ONIRIS, route de Gachet, CS

40706, 44307 Nantes Cedex 03, France

8 : Institut Rennes Agro Angers - [Site web](#)

Institut Agro Rennes ANgers

9 : LiBio - [Site web](#)

université de lorraine, LIBio

10 : Libio

université de lorraine, LIBio

11 : institut agro dijon - [Site web](#)

INSTITUT AGRO DIJON

12 : Institut Agro Dijon

INSTITUT AGRO DIJON

* : Auteur correspondant

Dans le cadre du projet NCU PIA 3 HILL, des étudiants ingénieurs agroalimentaires issus des établissements membres se sont rassemblés en janvier 2024 pour créer des jeux sérieux autour de la promotion des métiers de l'agroalimentaire. Pendant cet événement, le Gamathon « Gamat'HILL », les apprenants ont expérimenté une approche pédagogique originale, encadrée par une équipe d'enseignants-chercheurs et ingénieurs pédagogiques. Ils ont pu devenir acteurs de leurs apprentissages en créant dans une contrainte de temps un jeu à destination des lycéens et des étudiants. Ils déclarent dans une enquête d'évaluation, *a posteriori*, avoir particulièrement développé des compétences transversales qui jouent un rôle déterminant dans le monde professionnel actuel : travail en équipe, collaboration, créativité ou gestion de projet. Cette démarche offre un cadre pédagogique disruptif mutuellement bénéfique pour les étudiants, les formateurs et les joueurs.

S'adapter aux diversités du public apprenant

Alice Galliou 1, *, @

1 : Accélérateur de la Transformation Pédagogique du projet RITM-BFC - [Site web](#)

MESRE, Université Marie et Louis Pasteur

64A rue sully, 21000 Dijon - France

* : Auteur correspondant

L'atelier s'inscrit dans une démarche de pédagogie universitaire critique et s'appuie sur le concept d'intersectionnalité pour analyser des situations pédagogiques concrètes. Cette approche permet d'aborder la question de la réussite étudiante à partir des effets différenciés que peuvent produire les dispositifs pédagogiques, notamment en matière d'engagement, de persévérance et d'accès aux apprentissages.

Le travail proposé repose sur l'usage d'une Roue de l'Intersectionnalité conçue comme un support d'analyse et de réflexion. Cet outil n'a pas vocation à classer les personnes ni à rendre compte des rapports sociaux, il est mobilisé pour questionner les choix

pédagogiques et leurs effets dans des contextes d'enseignement et de formation. Les critères qui le composent sont ouverts à la discussion et à l'adaptation, afin de permettre leur appropriation dans des environnements institutionnels et culturels variés. L'atelier alterne des temps de travail en petits groupes et des moments de mise en commun réflexive. Les participant-es sont amené-es à analyser une situation pédagogique, à repérer certains biais implicites et à envisager des ajustements susceptibles de favoriser des pratiques plus inclusives. Ces dernier-es repartiront avec des supports transférables : la roue, une version vierge adaptable et une grille d'auto-évaluation.

L'interculturalité en jeu : outiller une approche critique et réflexive

Lydia Bédouret 1, 2, @

1 : Cognition, Langues, Langage, Ergonomie (CLLE)
CNRS-UT2J

2 : Institut National des Sciences Appliquées - Toulouse - [Site web](#)
Institut National des Sciences Appliquées, Communauté d'universités et établissements de Toulouse
135, avenue de Rangueil - 31077 Toulouse cedex 4 - France

Dans cet atelier, nous proposons d'expérimenter un jeu sérieux développé dans le cadre d'un cours de Psychologie sociale et éthique (PSE) portant sur l'interculturalité. Le jeu CAP (Challenge, Adapte, Pilote) s'appuie sur le modèle processuel de la démarche interculturelle (Le Forestier, 2021). Les mécaniques sur lesquelles il s'appuie ont été conçues pour mobiliser réflexivité et stratégies anti-biais comme principaux moteurs d'apprentissage (Bédouret, 2024). Le projet de conception de ce jeu répond à un besoin émanant du terrain : outiller l'enseignant ou le formateur afin de faciliter la prise de conscience et l'appropriation de la démarche interculturelle par l'apprenant.

L'atelier combine une brève mise en contexte théorique, une expérimentation ludique en petits groupes à partir d'une version accélérée du jeu, puis un débriefing collectif. Il vise à engager une réflexion entre pairs sur les apports et les limites des jeux sérieux pour soutenir des apprentissages réflexifs autour de l'interculturalité dans l'enseignement supérieur. L'atelier s'inscrit prioritairement dans l'axe 2 du colloque AIPU 2026 (innovations pédagogiques).

Vers une intégration équilibrée de l'intelligence artificielle en pédagogie universitaire

Faten Najjar 1, @ , Dammak Saida 1, @

1 : Institut des hautes études commerciales (Carthage, Tunisie) - [Site web](#)
Rue Victor Hugo, 2016 Carthage - Tunisie

L'émergence rapide de l'intelligence artificielle générative transforme les pratiques de l'enseignement supérieur, en ouvrant de nouvelles possibilités pour le soutien aux apprentissages tout en soulevant des interrogations pédagogiques majeures. Capables de produire des textes, de structurer le raisonnement et de proposer des rétroactions adaptatives, ces outils s'imposent progressivement comme de nouveaux acteurs des environnements d'apprentissage. Toutefois, leur intégration soulève une tension centrale entre assistance cognitive et autonomie intellectuelle des étudiants, encore insuffisamment explorée par la recherche. Cet article propose une analyse critique de cette tension, en interrogeant les limites des cadres pédagogiques existants face à l'intervention directe de l'IA dans les processus de pensée. S'appuyant sur des apports théoriques issus du socio-constructivisme, de l'étayage et de la métacognition, l'étude esquisse un cadre conceptuel visant à penser l'IA non comme un simple outil technique, mais comme un médiateur pédagogique à réguler. Les résultats de cette réflexion ouvrent des pistes pour repenser les modalités d'interaction étudiant-IA, ainsi que le rôle de l'enseignant, dans une perspective développement d'apprentissage autonome, critique et durable en enseignement supérieur.

La norme, c'est la diversité : comprendre la CUA, former des ambassadeurs

Marie-Pierre Ansiaux 1, @

1 : Hénallux - [Site web](#)
Rue Saint Donat 130, 5002 Namur - Belgique

Cet atelier propose une initiation active et collaborative à la conception universelle de l'apprentissage (CUA) dans l'enseignement supérieur. À partir de situations pédagogiques concrètes, les participants découvrent les principes clés de la CUA et questionnent leurs pratiques au regard de la diversité des profils étudiants. Dans un second temps, l'atelier invite à réfléchir à la posture d'enseignante-ambassadeur, capable de porter et de diffuser des pratiques inclusives au sein de sa propre institution ainsi que d'inviter et accompagner ses collègues à mettre en place eux aussi leurs pratiques, pas à pas. Les échanges entre pairs et la mise en commun des expériences constituent des leviers centraux de cet espace de sensibilisation et d'appropriation.

La place de la recherche dans les pratiques et l'identité professionnelle du Conseiller Pédagogique (CP) : atelier réflexif

Emilie Laurent 1, *, @ , Amélie Cocinas Garcia 2, *, @ , Andréane Beaulieu 3, @ , Constance Denis 4, @ , Katarina Baran 5, @ , Richard-Emmanuel Eastes 6, 7, @ , Séverine Gossiaux 8, @

1 : Clermont School of Business - [Site web](#)

Clermont School of Business

4, Boulevard Trudaine - France

2 : Haute Ecole Albert Jacquard - [Site web](#)

3 : Université Laval [Québec] - [Site web](#)

2325, rue de l'Université Québec G1V 0A6 - Canada

4 : Université de Sherbrooke = University of Sherbrooke [Sherbrooke] - [Site web](#)

2500 boul. de l'Université, Sherbrooke, Québec J1K 2R1 - Canada

5 : Université de Lausanne = University of Lausanne - [Site web](#)

CH-1015 Lausanne - Suisse

6 : Laboratoire de Didactique et d'Epistémologie des Sciences (LDES) - [Site web](#)

Université de Genève 40 Bd du Pont-d'Arve CH-1205 Genève - Suisse

7 : Haute Ecole Spécialisée de Suisse Occidentale - [Site web](#)

HES-SO Rectorat Route de Moutier 142800 - Delémont - Suisse

8 : Université libre de Bruxelles = Free University of Brussels - [Site web](#)

Avenue Franklin Roosevelt 50 - 1050 Bruxelles - Belgique

* : Auteur correspondant

Les conseillers pédagogiques (CP) occupent une place singulière dans l'enseignement supérieur, à l'interface entre enseignants, étudiants et institution. Acteurs clés du développement des compétences pédagogiques des enseignants, ils mobilisent la recherche en pédagogie à la fois comme ressource pour l'accompagnement et comme levier de légitimité professionnelle. Toutefois, les rapports à la recherche au sein du métier sont hétérogènes et souvent peu explicités, générant à la fois des tensions et un manque de repères partagés.

Cet article présente une grille d'autopositionnement réflexive, conçue comme un outil d'analyse permettant d'examiner le rapport du CP à la recherche à travers plusieurs dimensions du métier et différents degrés d'implication. Un atelier de 90 minutes est proposé afin d'en éprouver les usages. Conçu comme un dispositif de développement professionnel, il permet aux participants de s'interroger sur la place de la recherche dans leurs pratiques et leur identité professionnelle, tout en discutant sa pertinence et ses limites.

Communications individuelles

L'éducation au développement durable à l'épreuve des changements sociétaux : contribution des activités parascolaires

Chadya Abid 1, *, @ , Moncef Belmajdoub 2, *, @ , Aafaf Essedaoui 1, 3, 4, *, @ , Sabah Selmaoui 1, *, @

1 : Laboratoire de Recherche Interdisciplinaire en Didactique, Éducation et Formation (LIRDEF), École Normale Supérieure, Université Cadi Ayyad (UCA), Marrakech, Maroc.

2 : Laboratoire d'éducation, Sciences et Techniques (LEST), ESEF Berrechid, Université Hassan 1er, Settat, Maroc

3 : Laboratoire d'éducation, Sciences et Techniques (LEST), ESEF Berrechid, Université Hassan 1er, Settat, Maroc

4 : Équipe « Employabilité des sciences et de l'ingénierie en éducation et formation » (ESIEF), Centre régional des métiers de l'éducation et de la formation (CRMEF), Casablanca-Settat, Maroc

* : Auteur correspondant

Face aux changements sociétaux et environnementaux actuels, l'éducation au développement durable (EDD) constitue un enjeu majeur de responsabilité éducative et éthique. Notre étude, de type exportatrice, vient s'interroger sur les perceptions, pratiques pédagogiques de l'intégration de l'EDD chez les enseignants de Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) ainsi que sur leur formation dans ce domaine. Ce travail vise à mettre en lumière les implications sociétales et institutionnelles de cette éducation. Elle a été menée auprès de 132 enseignants du cycle secondaire de la région Marrakech-Safi, à l'aide d'un questionnaire de 17 items portant sur leurs connaissances de l'EDD, leur perception des 17 Objectifs de Développement Durable (ODD), leurs perceptions sur les piliers de l'EDD (environnemental, social, économique et culturel) ainsi que leur formation en EDD. Le questionnaire, validé par des experts et fiable ($\alpha = 0,83$), a été administré par voie électronique et papier sur une période de trois mois. Les résultats montrent que, bien qu'une majorité d'enseignants déclarent connaître l'EDD, leur compréhension reste partielle et centrée sur le pilier environnemental, tandis que les dimensions sociale, économique et culturelle sont moins reconnues. Les ODD sont principalement associés à la santé et à l'éducation, et une partie des enseignants déclare ne pas les connaître. L'étude révèle également un déficit marqué de formation initiale et continue, soulignant les limites actuelles des pratiques pédagogiques et la nécessité d'un engagement institutionnel renforcé pour promouvoir une approche éducative éthique, intégrée et socialement responsable. L'étude plaide ainsi pour une responsabilité accrue des institutions de formation, y compris dans l'enseignement supérieur, afin de renforcer les compétences des enseignants et de répondre aux défis contemporains du développement durable.

La rentrée climat comme dispositif pédagogique structurant de la transition écologique à l'université : analyse d'un déploiement à grande échelle

Soulayman Abdoul Vagabou 1, @ , Sandrine Bernard 2, *, @

1 : CY Cergy Paris Université - [Site web](#)

Service Diversification Pédagogique, CY Cergy Paris Université, CY Cergy Paris Université

33 boulevard du port, 95015 Cergy-Pontoise Cedex - France

2 : CY Cergy Paris Université - [Site web](#)

CY Cergy Paris Université

33 Boulevard du Port, 95000 Cergy (France) - France

* : Auteur correspondant

En quoi une rentrée universitaire thématique dédiée à la transition écologique peut-elle constituer un dispositif pédagogique structurant à grande échelle, à la fois vecteur de sensibilisation, d'engagement étudiant et de transformation institutionnelle dans l'enseignement supérieur ?

Face à l'urgence climatique et aux transformations sociétales qu'elle entraîne, l'enseignement supérieur est de plus en plus interpellé quant à son rôle dans la formation de citoyens et de professionnels capables d'appréhender la complexité des enjeux environnementaux, sociaux et économiques contemporains. Au-delà de la production de connaissances, les universités sont appelées à repenser leurs dispositifs pédagogiques, tant dans leurs contenus que dans leurs modalités, afin de favoriser l'acquisition de compétences transversales, systémiques et critiques liées à la transition écologique.

Dans ce contexte, CY Cergy Paris Université a mis en place dès 2022 une « rentrée climat », devenue depuis un dispositif institutionnel structurant, coordonné par le Service de la diversification pédagogique (SDP). Initiative portée par l'université, la rentrée climat a d'abord été déployée auprès d'environ 3 000 étudiants de premier cycle, comme en témoigne un article de presse locale soulignant l'ampleur de la sensibilisation menée dès septembre 2022. Dès l'origine, le dispositif s'est appuyé sur les travaux de la post-doctorante Carine Mira sur la sensibilisation aux enjeux climatiques et les dispositifs immersifs à grande échelle, qui ont contribué à structurer l'architecture pédagogique de la rentrée climat et ses évolutions ultérieures.

Entre 2022 et 2026, la rentrée climat s'est progressivement transformée en dispositif de massification de la sensibilisation aux enjeux de transition écologique, articulant plusieurs formats complémentaires. D'une part, des ateliers de type « fresques »

(climat, biodiversité, mobilité, diversité, orientation), fondés sur l'intelligence collective, permettent de rendre accessibles des savoirs scientifiques complexes issus notamment des rapports du GIEC, tout en favorisant le débat argumenté et la réflexion sur les leviers d'action individuels et collectifs. D'autre part, des dispositifs de gamification, tels qu'un jeu de piste ou un escape game à l'échelle du campus, visent à articuler objectifs d'intégration, découverte des espaces universitaires et appropriation des enjeux climatiques par l'expérience. Enfin, des conférences intégrées à des unités d'enseignement centrées sur la transition écologique pour un développement soutenable (TEDS) prolongent cette entrée en matière en abordant des thématiques sociétales (fast fashion, empreinte carbone, modèles de consommation), mobilisant des outils interactifs pour soutenir l'engagement étudiant.

Sur le plan empirique, le dispositif a concerné un public croissant, passant de près de 3 000 étudiants en 2022 à environ 2 500 étudiants en 2023-2024, 2 800 en 2024-2025 puis 2 950 en 2025-2026, pour un total de plusieurs milliers d'étudiants sensibilisés depuis son lancement. La communication propose une analyse en trois axes. Le premier interroge les effets pédagogiques d'une sensibilisation à grande échelle en termes de compréhension des enjeux climatiques, de sentiment d'appartenance à l'université et d'engagement des étudiants, à partir de données quantitatives (participation, répartition par composante, mobilisation des animateurs) et qualitatives (questionnaires, observations, retours d'expérience).

Le deuxième porte sur les conditions institutionnelles de mise en œuvre et de pérennisation d'un tel dispositif : rôle des services de soutien à la pédagogie dans la conduite du changement, formation des animateurs, articulation avec les maquettes de formation et les feuilles de route nationales pour la transition écologique dans l'enseignement supérieur. Le troisième axe discute les limites et perspectives d'évolution : tensions liées à la massification (logistique, temporalité, accessibilité), attentes d'une partie des étudiants en termes d'approfondissement, et enjeux de diffusion des apprentissages au-delà du temps de rentrée. Sur le plan scientifique, la communication inscrit la rentrée climat au croisement de plusieurs cadres théoriques : pédagogies actives et expérientielles, intelligence collective, dispositifs participatifs, gamification et théories de l'engagement pro-environnemental. L'analyse met ainsi en discussion le cas de CY Cergy Paris Université avec les travaux de référence sur la transition écologique dans l'enseignement supérieur, en montrant comment un dispositif de rentrée peut fonctionner comme laboratoire pédagogique à grande échelle et comme levier de transformation curriculaire.

La pédagogie par projet, un levier de sensibilisation aux défis sociétaux : retour d'expérience du dispositif INNOV'Food Talks dans la formation en ingénierie de la santé

Saoussen Turki ^{1, @}

1 : Institut Supérieur de Technologies Médicales de Tunis - [Site web](#)
9, Rue Docteur Zouheir Safi - 1006 Tunis - Tunisie

À l'ère où l'université tunisienne s'engage dans l'approche par compétences et face aux enjeux sociétaux de durabilité et de responsabilité sociale, l'enseignement supérieur est appelé à renouveler ses pratiques pédagogiques pour former des ingénieurs à la pensée systémique, critique, responsable et interdisciplinaire.

Cette communication présente un retour d'expérience du dispositif pédagogique INNOV'Food Talks, conçu comme un espace d'apprentissage expérientiel mobilisant la pédagogie par projet pour renforcer la sensibilité des élèves ingénieurs aux défis du développement durable dans les systèmes alimentaires.

Le dispositif pédagogique s'appuie sur l'engagement actif des étudiants dans des projets collaboratifs intégrant les dimensions scientifiques, technologiques, économiques et sociétales de l'innovation alimentaire. Les apprenants sont amenés à analyser des problématiques réelles en rapport avec la santé et le bien-être, la nutrition durable, la valorisation des ressources, la réduction des impacts environnementaux et l'accessibilité économique, et à dialoguer avec des acteurs du terrain pour produire des prototypes répondant aux défis du marché émergent lié aux produits à valeur santé.

Cette approche favorise une posture d'apprentissage ancrée dans le réel, le décloisonnement disciplinaire et le développement de compétences transversales clés telle la pensée critique, la communication, le travail en équipe et l'éthique professionnelle. L'analyse qualitative des productions étudiantes, des observations pédagogiques et des retours réflexifs met en évidence une évolution significative de la perception des étudiants vis-à-vis du rôle de l'ingénieur dans la transition durable. La pédagogie par projet apparaît ainsi comme un levier pertinent pour dépasser une approche techniciste de l'ingénierie et intégrer les dimensions sociales, environnementales et citoyennes de l'innovation.

Cette communication discutera les facteurs clés de réussite du dispositif, et ses perspectives de transférabilité, en soulignant la contribution des innovations pédagogiques à la transformation des formations d'ingénieurs dans un contexte de changements sociétaux accélérés.

Représentations sociales de l'insertion professionnelle des diplômés tunisiens : Lecture analytique diachronique de la presse numérique sur la période 2010-2024

Adria Mansouri 1, *, @

1 : Laboratoire de Recherche Interdisciplinaire sur les Mutations des Economies et des Entreprises [Tunis] - [Site web](#)
LRIIESO2 - Ecole Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales de Tunis (ESSECT), Université de Tunis - Tunisie

* : Auteur correspondant

L'insertion professionnelle des diplômés tunisiens constitue un enjeu majeur à la fois économique et social, au cœur des débats publics et médiatisés. Notre recherche propose une lecture diachronique des représentations sociales de ce phénomène dans la presse numérique entre 2010 et 2024, afin de saisir la manière dont l'accès à l'emploi est perçu, interprété et problématisé par les acteurs du marché du travail. Elle fait appel à la théorie des représentations sociales pour analyser la perception des institutions, des employeurs et des experts et mettre en évidence les facteurs qui influencent l'accès à l'emploi tels qu'ils émergent du débat public. Elle offre un outil analytique pertinent pour appréhender l'insertion professionnelle de manière intégrée, en tenant compte des dimensions économiques, sociales et discursives du phénomène.

L'Université tunisienne à l'ère du marketing digital et de l'intelligence artificielle : responsabilité sociétale, agilité des compétences et employabilité des diplômés

Kerkeny Zeineb 1, 2, @

1 : Département sciences économiques et de gestion

2 : Higher Institute of Technological Studies [Nabeul] - [Site web](#)
Campus Universitaire Mrezgua - 8000 nabeul - Tunisie

L'évolution rapide du marketing digital, accélérée par le développement continu de l'intelligence artificielle, redéfinit les compétences recherchées sur le marché du travail. Dans ce contexte, l'université est appelée à jouer un rôle central, non seulement en matière d'employabilité, mais également de responsabilité sociétale et éthique. Cet article analyse la responsabilité sociétale universitaire à travers le cas de la licence marketing digital en Tunisie, en croisant les perceptions étudiantes et les attentes explicites du marché de l'emploi. La méthodologie repose sur une enquête menée auprès de 42 étudiants et une analyse de 228 offres d'emploi publiées sur les principaux sites d'emploi tunisiens. Les résultats mettent en évidence une forte adéquation entre la formation et les compétences opérationnelles recherchées, notamment en matière de création de contenu et de gestion des réseaux sociaux, mais révèlent également des lacunes relatives aux compétences stratégiques, analytiques et liées à l'intelligence artificielle. Par ailleurs, les étudiants manifestent une sensibilité élevée aux enjeux sociétaux et environnementaux du numérique, bien que l'appropriation des aspects éthiques de la technologie demeure hétérogène.

L'étude souligne ainsi la nécessité de renforcer l'intégration de l'IA, de l'éthique du numérique et de l'agilité des compétences dans les curricula, afin de former des diplômés à la fois employables, responsables et capables d'apprentissage tout au long de la vie.

L'université face aux défis de l'employabilité des diplômés : enjeux sociétaux de la collaboration avec les employeurs à Madagascar

Benamina Manohisoa Aimée Rasoamananjarahary 1, 2, @ , Marc Poncelet 3, @ , Bruno Allain Solofomiarana Rapanaoel 4, @

1 : Université de Liège

2 : Université d'Antananarivo

3 : Professeur ordinaire à l'Université de Liège

4 : Professeur

Université d'Antananarivo - Madagascar

L'enseignement supérieur à Madagascar ne cesse d'évoluer tant sur le plan quantitatif que sur le plan qualitatif. Chaque année, le nombre de nouveaux étudiants accédant à l'université ne cesse de s'accroître, il en est de même pour les diplômés qui terminent leurs études. Or, l'insertion professionnelle de ces derniers s'avère difficile, ce qui constitue l'une des préoccupations majeures de l'Etat. Cela impacte le développement socio-économique du pays. Nombreuses raisons expliquent ce problème d'insertion des diplômés universitaire comme l'insuffisance de l'offre de travail, l'étroitesse du marché du travail, la prédominance du secteur informel, les exigences et préférences des employeurs, l'inadéquation de l'offre de formation aux besoins du marché du travail, la logique et le raisonnement de chaque diplômé, le manque de collaboration entre les universités et les entreprises. Ce qui justifie le choix de notre recherche sur la perception sur la collaboration entre l'université publique et les employeurs pour l'insertion professionnelle des diplômés : cas de l'université d'Antananarivo. La question est de savoir comment l'absence de coopération et de partenariat entre les universités et les entreprises impacte l'employabilité des diplômés

à Madagascar, et quelles sont les principales barrières à la mise en place de cette coopération ? Ce sujet revêt un double intérêt : sur le plan théorique, des recherches et publications scientifiques sont effectuées, et sur le plan pratique, il suscite de nombreux débats et divers ateliers. L'objectif de cette étude est ainsi de comprendre les perceptions et les perspectives des diplômés, des enseignants et des employeurs sur l'importance entre la coopération des universités et des entreprises en identifiant les obstacles spécifiques qui entravent l'accord de partenariat entre les universités et les entreprises et les impacts de l'absence de partenariat sur l'employabilité des diplômés afin de donner des recommandations pratiques pour améliorer cette collaboration et accroître l'employabilité des diplômés. Pour ce faire, l'approche adoptée est la méthode qualitative et la méthode quantitative. Des enquêtes sont réalisées auprès des diplômés, des enseignants ainsi qu'auprès des différents employeurs.

A travers cet article, nous allons démontrer que la collaboration entre l'université et le monde professionnel est un facteur indispensable non seulement à la croissance des entreprises et la qualité de la formation universitaire mais surtout à l'insertion professionnelle des diplômés. Malgré le cloisonnement existant entre les deux univers, des éléments de complémentarité et non négligeables sont identifiés et qui peuvent influencer les résultats escomptés des parties prenantes, leurs stratégies et leurs comportements. De ce fait, est née l'envie d'instaurer une collaboration étroite entre ces parties prenantes tant au niveau national qu'international à travers la proposition d'un projet de création d'un dispositif d'intermédiation pour faciliter l'insertion professionnelle.

L'IA générative levier d'agentivité ? Analyse des pratiques étudiantes en enseignement supérieur

Paquelin Didier 1, @ , Valentine Kropf 2, *, @ , Mada Lucienne Tendeng 2, *, @ , Evarice Benoît Djieufack 2, *, @

1 : CRIRES (Centre de Recherche et d'Intervention sur la Réussite Scolaire) - [Site web](#)

2320, rue des Bibliothèques Pavillon des Sciences de l'éducation Université Laval Québec (Québec) G1V 0A6 - Canada

2 : CRIRES - [Site web](#)

2320, rue des Bibliothèques Pavillon des Sciences de l'éducation Université Laval Québec (Québec) G1V 0A6 - Canada

* : Auteur correspondant

L'essor des outils d'Intelligence Artificielle générative (IAG) bouleverse les pratiques d'apprentissage dans l'enseignement supérieur. Une évolution rapide qui s'est tout d'abord traduite par une posture protectrice des institutions éducatives pour endiguer de multiples risques susceptibles d'altérer les pratiques et les processus d'enseignement et d'apprentissage. Cet article partage des résultats d'une étude conduite auprès de personnes étudiantes et enseignantes d'une université québécoise et suggère quelques réponses à la question : en quoi, comment la mobilisation des outils d'IAG participe de l'agentivité des personnes étudiantes ? De ces analyses, quatre figures d'usage sont identifiées et caractérisées par les types et visées de l'agentivité. Des analyses compréhensives relient ces figures d'usages avec certaines caractéristiques apprenantes, le contexte et l'environnement d'apprentissage. Considérant l'importance des non-utilisations, cet article discute les liens la mobilisation de ces robots conversationnels dans une perspective inclusive.

L'IA générative comme levier d'engagement dans l'enseignement de la complexité algorithmique : une approche par problèmes en Recherche Opérationnelle

Marwa Ammar 1, @

1 : ESPRIT, Ecole Supérieure Privée d'Ingénierie et de Technologies

L'enseignement de la complexité algorithmique en cycle d'ingénieur se heurte souvent à la nature abstraite des concepts théoriques ($O(n)$, $O(n^2)$, classes NP). Les étudiants peinent à percevoir l'impact réel de ces notions sur la performance des solutions logicielles, ce qui entraîne souvent un désengagement dans les modules dits « purement théoriques ».

Cet article présente un dispositif s'appuyant sur une approche pédagogique d'apprentissage par projet (APP). Le cœur de cette démarche est un atelier dédié à la résolution de problèmes réels de Recherche Opérationnelle (RO) à l'aide d'algorithmes d'optimisation. L'objectif principal est de permettre aux étudiants de calculer et de comparer les complexités théoriques et expérimentales de différentes approches de résolution. Le projet est structuré en trois jalons critiques : la modélisation mathématique du problème choisi parmi dix classiques de la RO, la justification théorique de la complexité via le pseudo-code, et enfin l'expérimentation assistée par l'IA générative pour produire un benchmarking de performance.

L'analyse montre que ce format de projet a déplacé le curseur de la simple exécution vers l'analyse critique. La comparaison systématique entre la complexité calculée et les temps d'exécution observés a favorisé une compréhension profonde des enjeux d'optimisation.

Impact des modalités d'usage des IA génératives sur les apprentissages en programmation

Gregory Seront 1, @

1 : Haute Ecole Léonard de Vinci [Bruxelles]
Avenue Emmanuel Mounier 84, B. 1200 Bruxelles - Belgique

Cette étude examine le lien entre l'usage des intelligences artificielles génératives (IAG) et la réussite dans un cours de programmation web de première année. Elle distingue la fréquence d'utilisation de l'IA pour générer du code et la fréquence de modification du code généré, utilisée ici comme indicateur d'une posture plus active et critique. Les données portent sur 182 étudiants ayant réalisé un projet en binôme, suivi d'un examen écrit individuel sans accès à Internet ni à l'IA, ainsi que d'un questionnaire d'auto-déclaration administré après le projet. Les résultats montrent une baisse significative du taux de réussite à l'examen chez les étudiants déclarant un usage fréquent de l'IA pour générer du code, par rapport à ceux en faisant un usage faible. Au sein des utilisateurs fréquents, les étudiants qui retravaillent activement le code obtenu présentent une meilleure réussite que ceux qui l'utilisent de manière plus passive ; cette différence constitue toutefois une tendance observée qui n'est pas statistiquement significative dans l'échantillon étudié. L'étude étant observationnelle et basée sur des usages déclarés, elle ne permet pas d'inférer une causalité : l'usage fréquent peut refléter des difficultés préexistantes autant qu'il peut influencer l'engagement cognitif. L'ensemble des résultats plaide pour une attention particulière aux modalités d'usage et pour des dispositifs favorisant une interaction critique avec les productions de l'IA.

Vers une pédagogie du non-savoir constructif dans l'enseignement supérieur

Stéphane Justeau 1, *, @ , Eric Tanguy 2, *, @

1 : Groupe ESSCA
ESSCA Management School
2 : Nantes Université
Nantes Université
* : Auteur correspondant

L'enseignement supérieur fait face à une révolution historique de l'accès aux savoirs. Ce contexte appelle une pédagogie susceptible de conjuguer l'exigence intellectuelle et l'accueil du doute ou de l'incertitude. Cet article propose de développer la notion de pédagogie du non-savoir constructif, qui valorise le questionnement partagé comme moteur d'apprentissage. En s'appuyant sur l'article de Hunt (2024) sur la vulnérabilité professionnelle et de travaux sur l'apprentissage et l'enseignement dans le supérieur, cette réflexion conceptualise le doute et l'incertitude comme des ressources cognitives, relationnelles et professionnelles. Le « je ne sais pas » favorise alors la confiance, la participation et la réflexivité. Cette posture contribue à renforcer la qualité du climat d'apprentissage et ouvre des perspectives pour la formation des enseignants du supérieur.

Former autrement les futurs enseignants : retour d'expérience d'un dispositif de simulation

Jing Wang 1, *, @ , Samuel Hamon 2, @ , Marine Delaval 3, @ , Saousseme Tangaoui 1, @ , Mathieu Hainselin 4, @

1 : Centre de Recherche en Psychologie : Cognition, Psychisme et Organisations - UR UPJV 7273 - [Site web](#)
Université de Picardie Jules Verne
Université de Picardie Jules Verne - 1, Chemin du Thil - CS 52 501 - 80025 Amiens Cedex 1 - France
2 : Instituts Nationaux Supérieurs du Professorat et de l'Éducation - Normandie Rouen-Le Havre - [Site web](#)
Université de Rouen Normandie
1 rue Thomas Becket 76821 Mont-Saint-Aignan cedex - France
3 : Psychologie : Interactions, Temps, Emotions, Cognition (PSITEC) - ULR 4072 - [Site web](#)
Université de Lille
Université de Lille - Campus Pont de bois - PSITEC- Bât A4 niveau 4 - BP 60149 - 59653 - Villeneuve d'Ascq BP 60149 - France
4 : Centre de Recherche en Psychologie : Cognition, Psychisme et Organisations - UR UPJV 7273 - [Site web](#)
Université de Picardie Jules Verne
Université de Picardie Jules Verne - 1, Chemin du Thil - CS 52 501 - 80025 Amiens Cedex 1 - France
* : Auteur correspondant

Cette communication présente un dispositif de simulation destiné à la formation des futurs enseignants. L'étude explore le potentiel de ce dispositif au développement des gestes professionnels inclusifs et de la réflexivité. Les résultats préliminaires mettent en évidence les apports du dispositif innovant articulant réalisme technique, scénarisation et accompagnement

pédagogique. L'immersion en salle de simulation, associée à l'auto-observation par rétroactions immédiates, permet une analyse fine des postures dans un environnement sécurisant. Ce cadre bienveillant favorise l'apprentissage par l'erreur en dépassant la charge émotionnelle initiale. En perspective, le déploiement d'une solution mobile est envisagé pour pérenniser ce renouvellement des pratiques en formation continue, répondant ainsi aux mutations sociétales de l'enseignement supérieur.

Utiliser un dispositif de simulation pour former les futurs enseignant.es au suivi collégial des élèves en difficultés : apports et perspectives

Géry Marcoux 1, @ , Stéphanie Cattani 2, *, @

1 : Université de Genève/FAPSE/IDEA - *Site web*

2 : Centre fédéral pour requérants d'asile (CFA) du Grand-Saconnex

* : Auteur correspondant

Dans un contexte éducatif marqué par une diversité croissante des publics scolaires, la formation initiale des enseignants est confrontée à un défi majeur : préparer des professionnels capables d'agir dans des environnements inclusifs, de collaborer de manière structurée et d'adopter un regard analytique sur les besoins spécifiques des élèves. Répondre à cette diversité implique non seulement des compétences pédagogiques avancées, mais également la maîtrise d'outils collectifs de régulation tels que le suivi collégial, dispositif largement encouragé dans les institutions scolaires genevoises. Celui-ci constitue un espace de collaboration destiné à analyser les difficultés rencontrées par les élèves et à coconstruire des réponses pédagogiques cohérentes, en cohérence avec les attentes d'une école inclusive.

Cependant, la collaboration professionnelle qui s'y déploie n'est pas exempte de tensions. Les travaux d'Emery et al. (2021) montrent que les équipes pluridisciplinaires sont traversées par des enjeux identitaires et des rapports de légitimité entre les différents acteurs éducatifs. Parallèlement, les recherches portant sur les stéréotypes et les biais cognitifs (Desombre et al., 2008 ; Knotek, 2003) mettent en lumière le poids des représentations dans la perception des difficultés scolaires : généralisations, catégorisations hâtives ou focalisation sur les « manques » de l'élève tendent à individualiser les problèmes et à invisibiliser leurs dimensions pédagogiques ou institutionnelles. Le risque est alors de reproduire, au sein même du dispositif collaboratif, des lectures partielles ou réductrices des situations.

C'est à partir de ces constats que s'inscrit cette communication, qui analyse la mise en œuvre d'un dispositif de simulation de suivi collégial auprès d'étudiant·es en formation initiale à l'enseignement primaire de l'Université de Genève. Ce dispositif s'inspire des recherches sur l'apprentissage par la simulation (Savoyant, 2009) et vise à immerger les futur·es enseignant·es dans une situation professionnelle fictive mais réaliste. Les participant·es doivent analyser un dossier d'élève présentant diverses difficultés, complété par des extraits de prescriptions institutionnelles, puis se réunissent dans une simulation de suivi collégial en tenant différents rôles professionnels (enseignant titulaire, direction, enseignant de soutien, duettiste). Les échanges sont filmés et accompagnés de prises de notes.

Les résultats préliminaires, issus de l'analyse des données textuelles et filmées, montrent que les discussions tendent à s'orienter vers une lecture « jugeante et individualisante » des besoins spécifiques. Les biais cognitifs répertoriés par Desombre et al. (2008) ou Knotek (2003) apparaissent fréquemment, de même que des phénomènes de conformisme et de polarisation influençant la co-construction des décisions éducatives. Toutefois, certaines équipes d'étudiant·es parviennent à dépasser ces représentations pour proposer une lecture plus systémique de la situation et engager une réflexion collaborative plus approfondie.

Au final, la simulation apparaît comme un outil formateur prometteur pour rendre visibles les mécanismes implicites du jugement professionnel, renforcer la dimension collaborative du suivi collégial et soutenir le développement d'une posture réflexive au service d'une école plus juste et inclusive. Elle ouvre également des perspectives quant au développement d'outils d'analyse du travail collaboratif, l'intégration d'un débriefing approfondi et à la mise en place d'études longitudinales permettant d'évaluer les effets dans le temps.

Le temps des inversions dans l'enseignement supérieur

Radhi Mhiri 1, @

1 : Université du Québec en Outaouais

Depuis une quinzaine d'années, la pédagogie inversée s'est progressivement imposée comme une modalité structurante dans l'enseignement supérieur. Fondée sur l'anticipation des apprentissages par un travail préparatoire réalisé hors classe, elle vise à libérer du temps en présence pour favoriser l'interaction, la résolution de problèmes et l'accompagnement personnalisé.

Cette communication propose d'élargir la notion d'inversion pour l'envisager comme un principe transversal de transformation pédagogique. L'inversion devient un levier d'innovation permettant de repenser la relation au savoir, aux équipements, aux environnements d'apprentissage et aux acteurs éducatifs.

Nous présentons l'expérience du laboratoire à distance développée à l'UQO, ainsi que les projets de mutualisation des équipements avec l'ÉTS. Ces dispositifs illustrent des formes d'inversion spatiale et institutionnelle favorisant l'accessibilité et l'engagement.

Nous abordons également les projets ministériels d'holographie pédagogique, qui permettent de faire intervenir des experts à distance avec un haut degré de réalisme.

Enfin, une réflexion prospective est proposée sur l'inversion curriculaire dans différentes disciplines, notamment en électricité, chimie et histoire. Ces approches favorisent une logique inductive, expérientielle et contextualisée. En conclusion, cette communication défend l'idée que nous assistons à un véritable « temps des inversions » dans l'enseignement supérieur, porteur d'innovation, d'engagement et de transformation durable.

Salles de cours réaménagées à Nantes université : entre injonction à innover et maintien des habitudes

Assiba, Benoîte Ohoussa 1, @ , Vilain Ambre 1, 2, *, @

1 : Nantes Université

Chaire de dévelop, Chaire REAS

2 : LARA

CRéAAH, UMR 6566

* : Auteur correspondant

L'article proposé s'appuie sur une enquête exploratoire intitulée « Une semaine pour tester », menée sur l'un des sites de Nantes Université. Celle-ci vise à saisir les vécus et les expériences, ainsi que les représentations et les modes d'appropriation de dix salles de cours réaménagées à destination des personnes étudiantes et enseignantes. Des étudiant-es de tous niveaux d'études et issus de six disciplines ont été invité-es à y mener leurs activités pédagogiques (travaux dirigés, cours magistraux, exposés, examens) durant une semaine. L'analyse des données recueillies a fait apparaître quatre principaux enseignements. On observe notamment une acceptation différenciée du projet selon les disciplines et les niveaux d'études : le changement ne semble en effet ni partout souhaité, ni systématiquement attendu. Le projet a également mis en évidence, pour certains enseignants, la nécessité d'ajuster leurs postures et leurs pratiques pédagogiques. Enfin, l'expérience a ouvert de nouvelles perspectives de recherche, visant à approfondir, avec des personnes étudiantes et enseignantes volontaires, certains aspects spécifiques liés à la notion d'espace physique de cours réaménagé dans l'enseignement supérieur.

Conception d'un dispositif de formation en tenant compte des émotions des formés

Lionel Roche 1, *, @ , Pierrich Plusquellec 2, @ , Alain-Steve Comtois 1, @ , Ariane Bouchard 1, @

1 : Université du Québec à Montréal = University of Québec in Montréal - [Site web](#)

Université du Québec à Montréal CP 8888, succursale Centre-ville Montréal (Québec) H3C 3P8 - Canada

2 : Université de Montréal

* : Auteur correspondant

Cette étude s'inscrit dans le contexte des difficultés rencontrées par les enseignants en formation initiale, souvent confrontés à un « choc de la réalité » lors de leurs premières expériences de classe. Dans un contexte de pénurie d'enseignants, la vidéoformation, et plus récemment la vidéo 360°, apparaît comme un outil prometteur pour préparer ces expériences émotionnellement marquantes. L'objectif de cette étude exploratoire est d'analyser les émotions ressenties par des étudiants lors du visionnement de vidéos 360 afin d'envisager un design émotionnel des dispositifs de formation. En s'appuyant sur une étude de cas combinant données physiologiques, analyse faciale et entretien d'auto-confrontation, les premiers résultats montrent une prédominance de l'ennui, nuancée par des moments de joie liés à la reconnaissance ou à la découverte de routines.

Pédagogie par projets pour la formation pédagogique des enseignants en médecine:

Apports et limites d'un dispositif de formation hybride.

Salima Daoud 1, *, @ , Wala Ben Kridis 1, @ , Sana Omri 1, @ , Saloua Ammar 1, @ , Ali

Ayadi 1, @ , Mohamed Habib Elleuch 1, @

1 : Faculté de médecine de Sfax, Université de Sfax, Tunisie

* : Auteur correspondant

Introduction

La formation pédagogique des médecins hospitalo-universitaires constitue un enjeu majeur pour l'amélioration de la qualité de la formation médicale. Toutefois, l'engagement de ce public dans des formations continues reste un défi, en raison de contraintes professionnelles et d'une disponibilité limitée. Dans ce contexte, les dispositifs hybrides associant présentiel, activités asynchrones et pédagogie par projets pourraient favoriser l'adhésion, la flexibilité et l'évolution des apprentissages. Cette communication vise à analyser l'apport d'un dispositif hybride centré sur la pédagogie par projets dans une formation certifiante en pédagogie médicale destinée à des médecins hospitalo-universitaires.

Contexte

et

objectifs

La formation présentée correspond au Certificat d'Études Complémentaires (CEC) « Bases Fondamentales en Pédagogie », mis en œuvre à la Faculté de Médecine de Sfax au profit des médecins hospitalo-universitaires. Ce travail vise à analyser l'apport

d'un dispositif de formation hybride basé sur la pédagogie par projets, en termes d'efficacité, d'engagement et de satisfaction des apprenants.

Méthodes

Le dispositif reposait sur une alternance de séminaires présentiels et de séquences de formation à distance asynchrones, hébergées sur une plateforme Moodle. La pédagogie par projets constituait l'axe structurant du parcours : chaque participant devait concevoir progressivement un projet pédagogique contextualisé, accompagné par un tutorat individualisé. Les activités asynchrones (capsules vidéo, forums, travaux individuels et collaboratifs) permettaient une appropriation flexible des contenus et un avancement autonome du projet, en complément des temps présentiels dédiés aux échanges, à l'ajustement et à la mise en pratique.

Résultats

Les résultats montrent un fort taux d'engagement, avec une excellente adhésion au parcours et un taux de réussite supérieur à 95 %. Les activités asynchrones ont été perçues comme un facteur de flexibilité. La pédagogie par projets a favorisé l'engagement actif, la contextualisation des apprentissages et le développement de compétences transférables. Le tutorat et les interactions en ligne ont contribué au maintien de la motivation et à la progression régulière des projets.

Discussion

Cette expérience met en évidence l'intérêt de combiner pédagogie par projets et le format hybride pour la formation pédagogique des enseignants en médecine. Les activités asynchrones permettent une meilleure adaptation aux contraintes professionnelles, tout en soutenant des apprentissages profonds et contextualisés. Des perspectives d'amélioration concernent notamment le renforcement du tutorat et l'optimisation des contenus proposés.

Le rapport au savoir des enseignants-chercheurs face à l'IA générative : une transformation silencieuse de la relation pédagogique à l'université ?

Sophie Vanmeerhaeghe 1, @

1 : Université de Namur [Namur]

Les enseignants-chercheurs sont confrontés à une adaptation constante de leurs pratiques professionnelles, notamment dans l'élaboration des discours de savoirs enseignés. Si la relation pédagogique repose sur la construction discursive du savoir par l'enseignant, et son appropriation par l'étudiant, l'émergence de l'IAg, en tant que "tiers éducatif" (Xypas et al., 2011), bouleverse cette dynamique. Les recherches récentes se concentrent principalement sur les usages des étudiants, le rôle de l'enseignant, et les caractéristiques des savoirs produits par l'IAg (Lepage et Roy, 2023). Pourtant, la question du rapport au savoir des enseignants-chercheurs dans ce contexte demeure encore peu explorée.

L'IAg produit des savoirs fondés sur des algorithmes et des probabilités. Alors que les savoirs enseignés reposent sur la recherche et sont caractérisés, selon Baillet (2017) par la problématisation, la textualité et la polyphonie. Cette distinction pourrait-elle entraîner une transformation silencieuse (Jullien, 2009) du rapport au savoir de l'enseignant au sein de la relation pédagogique ? L'objectif de cette étude est d'interroger la manière dont l'enseignant-chercheur questionne son rapport au savoir, au sein de la relation pédagogique incluant l'IAg. À travers 10 entretiens semi-dirigés, cette recherche met en lumière des niveaux de redéfinition de pratiques enseignantes (discours et évaluation) marquée peu ou prou par une déstabilisation du rôle face aux savoirs des IA

Repenser les référentiels de compétences : accompagner les enseignant·es du supérieur dans la redéfinition des cibles de formation à l'ère de l'IA

Florian Meyer 1, @ , Alexandra Lez 2, *, @ , Édith Gruslin 3, *, @ , Christine Marquis 4, *, @ , Cathia Papi 5, *, @ , Chantal Tremblay 6, *, @ , Piché Serge 7, *, @ , Samuel Fournier St-Laurent 8, *, @ , Nadia Naffi 9, *, @

1 : Université de Sherbrooke = University of Sherbrooke [Sherbrooke] - [Site web](#)
2500 boul. de l'Université, Sherbrooke, Québec J1K 2R1 - Canada

2 : Université de Sherbrooke = University of Sherbrooke [Sherbrooke] - [Site web](#)
2500 boul. de l'Université, Sherbrooke, Québec J1K 2R1 - Canada

3 : Collège Ahuntsic [Montréal] - [Site web](#)
9155, rue Saint-Hubert, Montréal (Québec) H2M 1Y8 - Canada

4 : Cégep de Saint-Jérôme

5 : TELUQ (TELUQ) - [Site web](#)
455, rue du Parvis, Québec (Québec) G1K 9H6 Canada - Canada

6 : Université du Québec à Montréal = University of Québec in Montréal (UQAM)
Université du Québec à Montréal CP 8888, succursale Centre-ville Montréal (Québec) H3C 3P8 - Canada

7 : Université de Sherbrooke [Sherbrooke]

8 : Collège Ahuntsic

9 : Faculté des sciences de l'éducation [Université Laval] - [Site web](#)

* : Auteur correspondant

L'émergence des outils d'intelligence artificielle générative bouleverse les repères de l'enseignement supérieur et interroge les compétences à cibler dans les programmes de formation. Face à ce défi, le laboratoire LAVIA et des établissements québécois et internationaux développent une formation collaborative destinée aux enseignant·es, directions de programme et conseiller·ères pédagogiques. S'appuyant sur une conception humaniste, ce projet vise à accompagner les acteur·rices curriculaires dans la redéfinition des cibles de formation. La communication présentera les résultats des expérimentations menées au printemps 2026 et proposera une ressource éducative libre pour favoriser la diffusion de cette démarche.

Agir en faveur de l'inclusion : dix ans de handi-tutorat mis en œuvre par une école d'ingénieur française

Lionel Husson 1, 2, @

1 : Etudes sur les sciences et les techniques

Université Paris-Saclay

2 : Mission Handicap

CentraleSupélec, Université Paris-Saclay, 3 rue Joliot Curie, 91190 Gif-sur-Yvette, France

Depuis dix ans, l'école d'ingénieurs française CentraleSupélec déploie un dispositif de Handi-tutorat visant à favoriser l'inclusion scolaire d'apprenants en situation de handicap et à former les étudiants-ingénieurs aux enjeux de la diversité. Cette communication présente une analyse longitudinale du programme entre 2014-2015 et 2024-2025, fondée sur des données issues de journaux d'expérience, de bilans annuels et de questionnaires administrés aux tuteurs et aux tutorés. Les résultats montrent que les tutorés bénéficient d'un accompagnement individualisé favorisant des progrès méthodologiques, disciplinaires et motivationnels. Les tuteurs, pour leur part, développent des compétences transversales, renforcent leur sensibilité au handicap et font évoluer leurs représentations, en cohérence avec les principes de l'apprentissage expérientiel. Enfin, l'analyse met en évidence l'influence du cadre institutionnel sur la participation étudiante, avec une augmentation notable du nombre de tuteurs lorsque le dispositif bénéficie d'une reconnaissance académique. Le Handi-tutorat apparaît ainsi comme un levier d'inclusion et un espace d'apprentissage authentique pour les futurs ingénieurs.

Former, outiller, accompagner : une dynamique partagée pour promouvoir l'inclusion pédagogique

Sira Danfakha 1, 2, @ , Romuald Drot 2, *, @ , Emilie Amzallag 2, *, @

1 : Direction de l'innovation pédagogique

Université ParisSaclay

2 : Université Paris Saclay

Université Paris Sud, Université Paris Saclay, Université Paris-Sud - Université Paris-Saclay

* : Auteur correspondant

La diversification croissante des publics étudiants dans l'enseignement supérieur soulève des enjeux importants en matière de pédagogie inclusive. En France, des cadres institutionnels tels que la loi ORE ont favorisé le développement de mesures d'accompagnement des étudiants. Toutefois, ces mesures reposent majoritairement sur des approches compensatoires et interrogent peu les transformations pédagogiques nécessaires pour réduire les barrières à l'apprentissage. Dans ce contexte, la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA) constitue un cadre de référence pertinent pour anticiper la diversité des apprenants et concevoir des environnements d'apprentissage plus inclusifs. Néanmoins, la mobilisation des principes de la CUA ne garantit pas, à elle seule, une transformation durable des pratiques pédagogiques. Elle pose ainsi la question des conditions d'appropriation de ces cadres par les enseignants et du rôle des services d'accompagnement à la pédagogie. Cette communication présente une étude de cas s'appuyant sur un dispositif expérimental porté par la Direction de l'Innovation Pédagogique de l'Université Paris-Saclay. Ce dispositif articule formation, accompagnement et outillage pédagogique dans une démarche de co-construction impliquant enseignants-chercheurs et ingénieurs pédagogiques.

De l'accessibilité technique à l'engagement inclusif : un cadre IA–UDL–WCAG pour des MOOCs équitables

Salwa Mrayhi 1, *, @ , Mohamed Koutheair Khribi 2, *, @ , Mohamed Jemni 2, *, @

1 : Laboratoire de Recherche en Technologies de l'Information et de la Communication & Génie Electrique [Tunis] - [Site web](#)

2 : Laboratoire de Recherche en Technologies de l'Information et de la Communication & Génie Electrique [Tunis]

* : Auteur correspondant

L'accessibilité des MOOCs demeure souvent limitée à une conformité technique aux WCAG, alors que l'inclusion suppose également une expérience d'apprentissage engageante et adaptée à la diversité des apprenants, en particulier ceux en situation de handicap. Cette contribution propose un cadre opérationnel articulant WCAG 2.2, UDL 3.0 et IA afin de transformer

l'accessibilité d'une exigence normative vers une stratégie pédagogique "by design" favorisant l'équité, l'autonomie et l'engagement. Le cadre repose sur quatre étapes cycliques : profilage volontaire, audit IA + WCAG, orchestration UDL et adaptation continue. Des scénarios (défiance visuelle, auditive et handicap moteur) illustrent l'apport de solutions IA telles que les sous-titres automatiques, la description d'images, les agents conversationnels, la synthèse vocale, ainsi que la commande vocale et l'interaction par le regard. Les enjeux éthiques (données, transparence, biais, contrôle humain) sont intégrés comme condition de déploiement responsable. Cette communication contribue (i) à expliciter l'écart entre "conformité" et "inclusion effective" dans les MOOCs, (ii) à proposer un cadre opérationnel directement mobilisable par les équipes pédagogiques et techniques, et (iii) à illustrer des scénarios d'accessibilité avancée (commande vocale ; eye-gaze) afin de soutenir l'autonomie d'apprenants présentant des limitations motrices, en cohérence avec les recommandations UDL et les critères d'opérabilité des WCAG 2.2.

Formation des enseignants à la littératie IA : un cadre de compétences pour une intégration critique

Aziza Saïda Slimane 1, 2, *, @ , Hanène Ben Messaoudi Essoussi 2, *, @

1 : جامعة سوسة = Université de Sousse = University of Sousse - [Site web](#)

Rue khalifa karoui sahloul4 sousse - Tunisie

2 : جامعة سوسة = Université de Sousse = University of Sousse - [Site web](#)

* : Auteur correspondant

L'irruption fulgurante de l'IA générative impose une réponse urgente à l'enseignement supérieur tunisien face à une adoption massive mais souvent anarchique de ces outils. Cet article propose un cadre de compétences en littératie IA structuré en cinq dimensions : compréhension fondamentale, usage pédagogique stratégique, pensée critique et éthique, maîtrise technique opérationnelle, et développement professionnel continu.

Fondé sur une revue de littérature (2020-2025) et le modèle tripartite ABC (Attitude, Behavior, Cognition), ce cadre défend une approche humaniste plaçant l'agentivité humaine au cœur de l'innovation pédagogique. L'objectif est de transformer l'enseignant en un médiateur critique capable de superviser l'automatisation tout en garantissant l'intégrité académique et le développement de l'esprit critique chez les étudiants. Cette littératie constitue désormais une compétence professionnelle centrale pour naviguer de manière responsable dans l'écosystème numérique du 21^e siècle.

Le développement de l'expertise technique et pédagogique des formateurs de l'Institut IAP

Djamel Djelti 1, @

1 : DGP

ORAN - Algérie

La présente communication est le fruit de mon travail, dans le cadre des ateliers animés par la Direction Gestion du Personnel, DGP-IAP de SONATRACH.

Les responsables pédagogiques, formateurs et les ressources humaines de l'Institut Algérien du Pétrole ont activement participé à l'élaboration des référentiels de compétences et les plans de développement des formateurs. Ce manuscrit a vocation à être un outil en premier lieu pour les services en charge de la formation. Il constitue également un outil d'appui pour les formateurs eux-mêmes, les agents occupant des postes d'encadrement, ainsi que les services de gestion des ressources humaines au sens large. Les échanges qui ont eu lieu au cours des séances de travail plénières ont conduit au constat qu'il existait des insuffisances de fonctionnement en lien avec l'intégration et la professionnalisation des formateurs. Au-delà de cette observation, ces séances de travail ont offert l'opportunité aux participants de procéder à l'identification de bonnes pratiques. De manière globale, ils ont fait apparaître le besoin de définir et de partager dans un cadre global les principes, le cadre et les modalités pratiques relatifs à la « Professionnalisation des formateurs et développement de leurs expertise pédagogique et technique ».

Les résultats de la recherche nous clarifient les plans de développement de carrières et la gestion par les compétences pour assurer une meilleure intégration et de gérer au mieux les formateurs. Les livrables seront exploités par les DRH et les responsables pédagogiques dans le cadre d'un projet structurant de l'Institut Algérien du Pétrole "IAP". Ils ont pour objectif de constituer un **document de référence** et un **outil pragmatique** pour les Ecoles IAP, Centres et services de formation et de ressources humaines. Souple et évolutif, ils ont vocation à pouvoir s'appliquer au contexte de ces différents services.

Le développement pédagogique continu en sciences de la santé : retour d'expérience institutionnelle de la Faculté de Médecine de Sfax

Wala Ben Kridis 1, @ , Saloua Ammar 1, @ , Sana Omri 1, @ , Houda Ben Ayed 1, @ , Salima Daoud 1, @ , Ali Ayadi 1, @ , Mohamed Habib Elleuch 1, @

1 : Faculté de médecine de Sfax, Université de Sfax, Avenue Majida BOULILA, 3029 Sfax

Introduction : Le développement pédagogique continu constitue un élément clé de l'amélioration de la qualité de l'enseignement universitaire en sciences de la santé. À la Faculté de Médecine de Sfax, cette démarche est structurée à travers un dispositif institutionnel porté par le Comité de Développement Pédagogique Continu.

Objectif : Décrire l'organisation, le fonctionnement et l'évaluation d'un dispositif institutionnel de développement pédagogique continu mis en œuvre à la Faculté de Médecine de Sfax au cours de l'année universitaire 2024–2025.

Méthodes : Une enquête d'évaluation des besoins en formation pédagogique a été réalisée en début d'année universitaire afin d'orienter le choix des activités de formation. Sur cette base, des séminaires pédagogiques et des masterclass ont été planifiés et organisés selon un processus structuré incluant la coordination des animateurs, la gestion logistique, la sélection des participants, l'évaluation des activités et la traçabilité des actions. L'évaluation reposait sur des enquêtes de satisfaction et des réunions de retour d'expérience.

Résultats : 10 activités pédagogiques structurées (7 séminaires et 3 masterclass), couvrant 8 thématiques majeures de la pédagogie en sciences de la santé, ont été organisées. La participation moyenne était de 17 ± 2 enseignants par activité, représentant environ 170 participations cumulées. L'évaluation systématique de l'ensemble des activités a montré un taux global de satisfaction de 88,8 %.

Conclusion : L'expérience de la Faculté de Médecine de Sfax montre qu'un dispositif institutionnel structuré de développement pédagogique continu est faisable et pertinent. Il constitue un levier efficace pour promouvoir l'amélioration continue de la qualité de l'enseignement et soutenir l'innovation pédagogique en sciences de la santé.

Analyse longitudinale (2019–2025) d'un Fonds d'Innovation Pédagogique comme levier de professionnalisation de la faculté dans une école de management.

Barbara Dussous 1, @ , Stéphane Justeau 2, *, @

1 : Groupe ESSCA - [Site web](#)

ESSCA Management School

2 : Groupe ESSCA

ESSCA Management School

* : Auteur correspondant

En 2019, l'ESSCA a déployé un Fonds d'Innovation Pédagogique, devenu en 2023 le Fonds d'Initiatives Pédagogiques (FIP), pour soutenir le personnel enseignant dans la conception et l'implémentation de projets pédagogiques. Dans un contexte de profondes transformations sociétales (accélération technologique, essor de l'IA générative, inclusion, santé mentale, diversification des publics), le FIP constitue une réponse institutionnelle structurée pour accompagner l'évolution des pratiques, développer les compétences pédagogiques et encourager la collaboration interdisciplinaire.

Porté par l'Institut de Pédagogie Avancée, le dispositif s'appuie sur un processus complet – pré-candidature, candidature, sélection, mise en œuvre, bilan et valorisation – offrant aux porteurs un soutien financier, humain et méthodologique aligné sur la stratégie de l'école.

Cette communication propose une analyse longitudinale (2019–2025) fondée sur une triangulation de données institutionnelles et qualitatives. Les résultats montrent que le FIP agit comme un levier de professionnalisation en sécurisant les démarches innovantes, en structurant le développement de compétences, en renforçant la réflexivité et en contribuant à l'émergence d'une communauté apprenante. Le dispositif favorise ainsi culture institutionnelle de l'amélioration continue.

Au-delà du cas étudié, l'analyse met en lumière les conditions de transférabilité d'un tel dispositif, offrant des enseignements opérationnels pour les établissements souhaitant structurer leur politique de développement professionnel.

Fonds d'innovation pédagogique : l'évaluation administrative au service d'une évaluation formative stratégique – l'expérience du NCU RITM-BFC

Cathy Perret 1, *, @ , Joanna Duval 2, @

1 : Institut de Recherche sur l'Éducation : Sociologie et Économie de l'Éducation [Dijon] - [Site web](#)

Université Bourgogne Europe

Université Bourgogne Europe - Pôle AAFE - Esplanade Erasme - BP 26513 - 21065 DIJON Cedex - France

2 : RITM-BFC

Université Marie et Louis Pasteur, Besançon

* : Auteur correspondant

Les fonds d'innovation pédagogique sont considérés comme un des leviers de transformation des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur. Ils constituent un des leviers de la professionnalisation des enseignants du supérieur. Inscrits dans une logique de reddition de comptes, les fonds d'innovation pédagogique s'appuient le plus souvent sur des formes d'évaluation administrative à visée sommative, destinées principalement aux financeurs et aux instances de pilotage. Cette communication propose de dépasser cette conception restrictive de l'évaluation administrative en montrant comment celle-ci peut devenir un levier stratégique au service à la fois du pilotage institutionnel et de l'accompagnement pédagogique des acteurs de terrain.

À partir de l'expérience du NCU RITM-BFC, programme financé depuis 2018 par l'Agence nationale de la recherche et associant sept établissements français de Bourgogne-Franche-Comté, la communication présente l'organisation et les usages d'un dispositif d'évaluation intégré. Celui-ci articule évaluation ex ante par les pairs, bilans annuels d'auto-évaluation des projets et analyses transversales de données administratives variées, co-construites avec les acteurs de la gouvernance et de l'accompagnement pédagogique. Quatre exemples de synthèses évaluatives illustrent cette démarche, ces dernières mobilisant des approches originales et complémentaires, permettant une lecture transversale des actions financées. Cette communication offre une mise en cohérence synthétique des fondements, méthodes et finalités de l'approche évaluative. Cette expérience montre ainsi que l'évaluation administrative, lorsqu'elle est pensée comme un processus collectif et réflexif, peut par exemple renforcer la légitimité et la proactivité des accompagnateurs pédagogiques, outiller les décisions de pilotage, contribuer à une acculturation partagée à l'évaluation et au développement professionnel des acteurs. Les conditions de mise en œuvre, les contributions et les limites de cette approche seront examinées dans le contexte des échéances de bilan des NCU en France, afin de réfléchir aux possibilités de transférabilité dans une perspective internationale.

Entre posture des équipes formatrices et attentes des publics en formation continue : les défis de l'ingénierie de formation dans une haute école pédagogique suisse

Joan Guillaume-Gentil 1, @ , Fabien Desponds 1, *, @ , Noria Baur 1, *, @

1 : Haute École Pédagogique du Canton de Vaud - [Site web](#)

Haute école pédagogique Vaud - Avenue de Cour 33 - 1014 Lausanne - Suisse

* : Auteur correspondant

Cette communication propose d'examiner, dans le cadre de l'offre de formation continue d'une haute école pédagogique suisse adressée aux professionnels de l'enseignement, la tension identifiée entre la posture professionnelle des formatrices-eurs, héritée d'une culture académique valorisant l'expertise scientifique, et les besoins des participant·es confronté·es aux impératifs du terrain et en attente d'apports formatifs davantage ancrés dans la pratique.

Dès lors, dans un contexte d'universitarisation, comment repenser l'ingénierie de formation continue pour résorber ce décalage entre la posture d'expert·e couramment observée chez les formatrices-eurs et les besoins opérationnels hétérogènes des enseignant·es, afin de passer d'une transmission « verticale » des savoirs à un accompagnement réflexif de l'action ?

Session 6 - Vendredi 22 mai 2026 – 11:15 – 12:45

Communications individuelles

La Pédagogie Universitaire à l'épreuve de l'évaluation des compétences

Charlier Bernadette 1, 2, @

1 : Université de Fribourg (UNIFR) - [Site web](#)

2 : YllYl - [Site web](#)

YllYl Sàrl - CH 1762 Givisiez - Suisse

Face aux mutations de l'enseignement supérieur, cette communication explore la tension entre une approche analytique (décomposition en indicateurs précis) et une approche globale (mobilisation complexe en situation) de l'évaluation des compétences. L'enjeu est de dépasser cette opposition par une perspective intégrative centrée sur le développement du sujet.

S'appuyant sur le cadre de la subjectivation (Bourgeois, 2018) et la proposition de Jonnaert (2011) définissant la compétence comme un « traitement achevé » d'une situation, où l'apprenant devient acteur. Le processus d'apprentissage et de développement est ici jalonné par la construction de connaissances et de méthodes, le « vide médian » (prise de distance) la réflexivité critique et l'action et la communication.

Pour opérationnaliser cette vision, la communication préconise :

- Une posture d'accompagnement plutôt que de simple jugement ponctuel.
- La valorisation de la réflexivité (narration et métaréflexivité) pour ancrer les acquis.
- La modélisation des Environnements Personnels d'Apprentissage (EPA), via des outils comme YEPA @, permettant de visualiser l'évolution des ressources et les compétences de l'étudiant.

En conclusion, l'évaluation se transforme en un levier de l'autonomie. En documentant le parcours plutôt que la seule performance, l'institution de formation favorise l'émergence d'un étudiant capable de construire durablement ses compétences dans un monde complexe.

L'accompagnement en approche par compétences d'une pédagogie par projet en sciences de l'ingénieur. Retour d'expérience sur la création d'un Bachelor

Marie-Françoise Curto 1, *, @ , Marie Bourla 1, 2, *, @

1 : Université Paris sciences et lettres

*Centre d'Innovation Pédagogique, Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
60 rue Mazarine 75006 Paris - France*

2 : Université Paris sciences et lettres (PSL)

*Centre d'Innovation Pédagogique
60 rue Mazarine 75006 Paris - France*

* : Auteur correspondant

Le bachelor en sciences de l'ingénieur de l'université PSL a été conçu pour répondre aux défis de l'enseignement supérieur en ingénierie : diversification des publics, enjeux sociétaux et environnementaux, et adéquation avec le marché du travail. Fondé sur une pédagogie par projet inspirée du learning by doing de Dewey, l'accompagnement de l'équipe pédagogique pour la création de la maquette s'est appuyé sur une approche par compétences (APC). Celle-ci constitue un cadre méthodologique qui permet de structurer et d'opérationnaliser cette pédagogie. En définissant la compétence comme un savoir-agir complexe mobilisé en situation, l'APC offre des outils pour concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation authentiques (SAÉ), offrant des « situations indéterminées » propices à l'enquête au sens de Dewey. Ce retour d'expérience présente l'accompagnement qui a permis de formaliser un référentiel de compétences, d'organiser les projets en SAÉ et de planifier leur progression dans le cursus. Le dispositif est complété par un tutorat et une entrée progressive dans la démarche réflexive pour les étudiants.

Former les étudiants à l'oral par le peer-teaching : une réponse aux responsabilités sociales de l'enseignement supérieur

Valérie Vermeulen 1,*,@ , Stephane Colognesi 2,*,@ , Sophie Depoterre 1,*,@ , Francesco Contino 3,*,@

1 : Louvain Learning Lab - [Site web](#)

Grand-Rue 54, 1348 Ottignies-Louvain-la-Neuve - Belgique

2 : Groupe interdisciplinaire de Recherche sur la Socialisation, l'Education et la Formation - [Site web](#)

Place Montesquieu, 1/14 1348 Louvain-la-Neuve - Belgique

3 : Ecole Polytechnique de Louvain - [Site web](#)

Rue Archimède 1, 1348 Ottignies-Louvain-la-Neuve - Belgique

* : Auteur correspondant

L'enseignement supérieur porte une responsabilité sociétale croissante : préparer les étudiants à un monde professionnel et citoyen où les compétences orales constituent un levier essentiel d'insertion et de participation. Pourtant, l'oralité demeure largement une "zone grise" des curricula universitaires, où la prise de parole est davantage évaluée qu'enseignée. La soutenance de mémoire cristallise cette tension : moment à forts enjeux institutionnels et émotionnels, elle requiert des compétences rarement développées de manière explicite, accentuant ainsi les inégalités entre étudiants selon leur aisance initiale. Face à cette lacune et dans un contexte de massification, un dispositif a été testé à l'UCLouvain : une formation intensive en communication orale à la suite de laquelle les étudiants formés deviennent coaches de leurs pairs pour préparer les soutenances. Cette étude qualitative, menée auprès de huit coaches-participants par entretiens semi-directifs, documente leurs perceptions du dispositif et de leur rôle. Entre autres, les résultats révèlent l'importance d'un climat bienveillant comme condition d'apprentissage lorsqu'une telle initiative est mise en place. Nous constatons également une transformation des représentations de l'oral (d'un « talent inné » vers une « compétence qui s'apprend »), ainsi que des effets transversaux dépassant le cadre académique pour toucher les sphères professionnelle et citoyenne. Ce dispositif de *peer-teaching* apparaît ainsi comme une réponse pragmatique face à un contexte de massification des études supérieures et face aux enjeux contemporains de préparation à la vie active.

L'apprentissage expérientiel intergénérationnel immersif. Cas du cours loisirs et personnes âgées

Selma Zaiane-Ghalia 1,@

1 : Selma Zaiane-Ghalia - [Site web](#)

18 av. Antonine Maillet (EKL-CEPS) - Canada

Stimuler les personnes étudiantes pour s'approprier leurs apprentissages tout en côtoyant les réalités quotidiennes de la vie sociale dans laquelle elles vont œuvrer ensuite est un choix pédagogique devenu incontournable et qui nécessite le recours à des approches complémentaires. Il s'agit ici de partager la création d'outils d'enseignement via la combinaison entre une pédagogie transdisciplinaire, des apprentissages expérientiels intergénérationnels immersifs en communauté en vue de développer des compétences, des connaissances, des attitudes et des prises de décisions significatives chez des jeunes apprenants dans le cadre d'un cours qui les introduit à l'offre de loisirs pour les personnes âgées, tout en découvrant les notions d'âgisme afin d'apprendre à recôtoyer les personnes âgées dans une société de plus en plus fissurée.

Partage d'expérience : Capsules-témoignages sur le bien-être numérique en FAD

Florian Meyer 1,*,@ , Valéry Psyché 2,*,@ , Anik De St Hilaire 3,*,@ , Yamna Ettarres 3,*,@ , Catherine Viens 4,*,@ , Charlotte Tremblay-Lemieux 5,*,@

1 : Université de Sherbrooke = University of Sherbrooke [Sherbrooke] - [Site web](#)

2500 boul. de l'Université, Sherbrooke, Québec J1K 2R1 - Canada

2 : Université TÉLUQ - [Site web](#)

455, rue du Parvis, Québec (Québec) G1K 9H6 Canada - Canada

3 : Concordia University [Montreal] - [Site web](#)

1455 Boulevard de Maisonneuve O, Montréal, QC H3G 1M8 - Canada

4 : Cégep de Granby - [Site web](#)

235, rue Saint-Jacques, Granby, Québec, J2G 3N1 - Canada

5 : Pôle d'expertise interordres en FAD - [Site web](#)

Québec - Canada

* : Auteur correspondant

Le projet *Capsules-témoignages sur le bien-être numérique en FAD*, initié par le Pôle d'expertise interordres en formation à distance, est né d'une collaboration spontanée entre quatre établissements québécois (Université Concordia, Université TÉLUQ, Université de Sherbrooke, Cégep de Granby). Face aux défis de la formation à distance — surcharge informationnelle,

dispersion attentionnelle, isolement —, cette initiative propose des ressources éducatives libres (REL) sous la forme de capsules vidéo. Des étudiant·es, enseignant·es et conseiller·ères pédagogiques y partagent authentiquement leurs stratégies de bien-être numérique. Ancrées dans le Cadre de référence de la compétence numérique du Québec, ces ressources visent à outiller les établissements d'enseignement supérieur afin de favoriser un usage équilibré du numérique. La communication présentera les premières REL produites ainsi que les retours d'expérience recueillis.

Transformation curriculaire en école d'ingénieur·es : vers une démarche de recherche-action pour intégrer les enjeux sociétaux, le numérique responsable et les compétences transversales

Olivier Cartiaux 1,*,@ , Marie Lefebvre 1,@ , Pierre Henriët 1,@ , Gaelle Janssens 1,@ , Philippe Dekimpe 1,@

1 : Haute école ICHEC-ECAM-ISFSC, ECAM Brussels Engineering School

* : Auteur correspondant

Face aux défis contemporains, notre école d'ingénieur·es a engagé une réforme curriculaire systémique visant à intégrer explicitement les enjeux sociaux et environnementaux, à promouvoir un usage responsable du numérique, incluant l'intelligence artificielle, et à revaloriser les compétences transversales au même niveau que les compétences techniques. Cette transformation s'appuie sur une approche-programme et une méthodologie inspirée du modèle des trois horizons, articulant analyse des pratiques actuelles, définition de référentiels cibles et trajectoires de transition fondées sur des innovations locales et des démarches d'essais-erreurs.

Coconstruite avec la communauté enseignante dans une logique de recherche-action, elle combine production de connaissances et ajustement progressif des dispositifs. Les premiers résultats incluent l'élaboration de nouveaux référentiels intégrant durabilité, numérique responsable et compétences transversales, la cartographie des pratiques actuelles pour piloter les transformations curriculaires, ainsi que l'identification de leviers de transition tels que journées pédagogiques, dispositifs d'accompagnement et expérimentations locales.

Les principaux défis concernent l'adhésion des équipes, la soutenabilité du changement et la clarification des pédagogies actives. À partir de 2026, la mise en œuvre progressive sera évaluée auprès des étudiant·es, des enseignant·es et des partenaires, afin de mesurer la réussite non par la seule conformité aux programmes, mais par l'amélioration durable des apprentissages et du développement professionnel.

Intégrer l'intelligence artificielle : une démarche participative pour construire une charte des bons usages à l'université

Florian Mascio 1,@ , Sandrine Bernard 2,@

1 : CY Cergy Paris Université - [Site web](#)

CY Cergy Paris Université

33 boulevard du port, 95015 Cergy-Pontoise Cedex - France

2 : CY Cergy Paris Université

CY Cergy Paris Université

Ce projet présente la co-construction participative d'une charte IA pilotée par le Service Diversification Pédagogique (SDP), missionné par la présidence pour éduquer à l'intelligence artificielle dans l'enseignement supérieur. Face aux inquiétudes sur l'évaluation étudiante et la sécurité des données, une méthodologie en recherche-action associe questionnaire, ateliers et groupes de travail avec enseignants, personnels et étudiants. Cette approche horizontale, contrastant avec des chartes verticales mal accueillies ailleurs, aboutit à un guide évolutif des bons usages, complété par formations et projets nationaux (IA@CY, IA MESR-AMUE Mistral). L'objectif : des usages conscients favorisant l'émancipation intellectuelle.

Réguler l'IA générative dans l'enseignement supérieur : expérimentation du modèle AIAS comme levier de robustesse pour l'évaluation.

Néhémie Henry 1, @ , Bernard Coulibaly 2, @ , Germain Forestier 3, @

1 : Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication - [Site web](#)

Université de Haute-Alsace (UHA) Mulhouse - Colmar

2 : Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication - [Site web](#)

Université de Haute-Alsace (UHA) Mulhouse - Colmar

3 : Institut de Recherche en Informatique Mathématiques Automatique Signal - [Site web](#)

Université de Haute-Alsace (UHA) Mulhouse - Colmar

L'émergence de l'intelligence artificielle générative (IAG) engendre une crise profonde des paradigmes d'évaluation dans l'enseignement supérieur, menaçant la validité des modèles centrés sur la restitution des connaissances (Corbin et al., 2025; Mollick, 2024). Face à ce « wicked problem » [problème pernicieux] (Corbin et al., 2025, p. 14), cette communication propose de passer d'une posture défensive, cantonnée à l'interdiction ou à la surveillance, à une stratégie de robustesse fondée sur la régulation instrumentée des usages. Le cadre théorique mobilise l'échelle AI Assessment Scale (AIAS) de Perkins et al. (2025) comme levier de transparence et de médiation techno-pédagogique. En s'appuyant sur le modèle du « Swiss Cheese » théorisé par Phillip Dawson (2024) nous postulons que la fiabilité de l'évaluation par compétences ne réside pas dans une tâche unique, mais dans la superposition de modalités évaluatives aux niveaux d'assistance variables.

Nous présentons ici un protocole expérimental visant à mesurer l'impact de ce mode de régulation sur une cohorte d'étudiants répartie en trois groupes (restrictif, permissif et hybride séquentiel). Le dispositif évalue trois dimensions : l'acceptation du mode de régulation (modèle UTAUT de Venkatesh, 2022), la performance assistée lors d'un projet complexe, et la performance durable lors d'un oral final réalisé sans aucune assistance technologique. Cette contribution offre ainsi aux enseignants-chercheurs un instrument praxéologique pour refonder le contrat de confiance pédagogique à l'ère numérique.

Former à écrire et à penser à l'ère de l'intelligence artificielle : repenser la littératie académique dans l'enseignement du français à l'université

Sahar Sokraf 1, @

1 : Laboratoire de Recherche "Ecole et Littératures" (LR21ES22)

À l'ère des transformations sociétales et technologiques induites par l'essor de l'intelligence artificielle, l'enseignement supérieur est amené à renouveler ses approches pédagogiques afin de répondre aux nouveaux besoins de formation. Dans ce contexte, l'enseignement du français à l'université, notamment auprès des étudiants en gestion et en informatique, occupe une place centrale dans le développement des compétences communicationnelles, académiques et critiques nécessaires à la réussite universitaire et à l'insertion professionnelle. L'usage croissant des outils d'intelligence artificielle générative, en particulier des *chatbots*, transforme les pratiques d'écriture et de production des savoirs en offrant des formes inédites d'accompagnement linguistique et rédactionnel, tout en soulevant des enjeux pédagogiques liés à l'autonomie des apprenants, à l'intégrité académique et à la pensée critique. Cette communication s'inscrit dans une réflexion pédagogique visant à analyser comment l'enseignement du français peut contribuer au développement d'une littératie académique et numérique intégrant une compréhension critique de l'IA. Elle propose un dispositif pédagogique fondé sur une approche processuelle de l'écriture, articulant une production initiale autonome, une interaction critique et guidée avec un *chatbot* d'IA générative, puis une phase de réécriture argumentée. L'IA est mobilisée comme médiateur cognitif favorisant la réflexivité métalinguistique et discursive, et non comme substitut à l'activité intellectuelle de l'étudiant. Les résultats attendus soulignent un renforcement de la littératie académique et une redéfinition du rôle de l'enseignement du français comme espace de formation à la pensée critique à l'université.

Relation pédagogique et apprentissage relationnel à l'ère de la digitalisation

Hela Diouani 1, @

1 : Faculté des Sciences Economiques et de Gestion de Tunis

À l'ère de la digitalisation, la relation pédagogique demeure un levier central de l'apprentissage. Cet article analyse l'apprentissage relationnel comme un processus multidimensionnel fondé sur l'interaction, la confiance et l'engagement entre l'enseignant et l'apprenant. En mobilisant les apports théoriques de l'apprentissage organisationnel et des approches socio-constructivistes, il met en évidence le rôle structurant de la relation pédagogique dans la motivation, la co-construction des connaissances et le développement des compétences. La digitalisation, loin de remplacer cette relation, agit comme un catalyseur en élargissant les espaces d'interaction et en renforçant les dynamiques collaboratives, à condition qu'elle s'inscrive dans une logique pédagogique interactionnelle et réflexive.

Transformer les pratiques d'enseignement- apprentissage au supérieur : l'intégration du film didactique comme outil d'innovation

Hejer Ben Jomâa 1, *, @ , Thomas Forissier 2, @

1 : Université des Antilles - [Site web](#)

CREEF, INSPE de Guadeloupe - Morne Ferret – BP 517, 97178 Abymes Cedex - Guadeloupe

2 : INSPE de Guadeloupe, CREEF, Université des Antilles - [Site web](#)

CREEF, INSPE de Guadeloupe, Morne Ferret – BP 517, 97178 Abymes Cedex - Guadeloupe

* : Auteur correspondant

Cette étude vise l'analyse de l'impact d'un film didactique sur les pratiques effectives d'étudiant.e.s et d'enseignant.e.s universitaires, au travers d'une ingénierie didactique clinique coopérative (Carminatti et al., 2025). En s'appuyant sur le cadre théorique de la didactique clinique (Carnus & Terrisse, 2013) et une méthodologie qualitative (observations vidéo, entretiens, questionnaires auprès de 50 étudiants d'une université tunisienne), l'étude met en lumière le rôle de ce support médiatisé dans l'apprentissage des étudiants. Les résultats de deux études de cas rapprochés révèlent que le film didactique, en tant qu'outil innovant, non seulement il favorise l'appropriation de savoirs (disciplinaires et professionnels), mais il stimule également un rapport dynamique et non monotone au savoir universitaire et une dynamique du désir d'apprendre, génératrice d'une expérience d'apprentissage positive (Marquis et al., 2024).

Le jumeau numérique d'enseignement CAP'VR : la réalité virtuelle au service de la transformation des apprentissages expérimentaux en chimie et disciplines associées

Maité Sylla 1, @

1 : Conservatoire national des arts et métiers - [Site web](#)

MESRS

Département Chimie Vivant Santé, 2 rue Conté, 75003, Paris - France

S'inscrivant dans plus de trente ans d'intégration du numérique en pédagogie au Cnam, le jumeau numérique d'enseignement CAP'VR (Chemistry, Agroalimentaire et Pharma – Virtual Reality) a été développé au Conservatoire national des arts et métiers afin de renforcer l'enseignement des pratiques expérimentales. CAP'VR propose un laboratoire virtuel immersif permettant aux apprenants d'acquérir des gestes professionnels, des procédures techniques et des règles de sécurité dans un environnement sécurisé et interactif. Conçu pour des apprenants de niveau Bac+1 jusqu'au niveau ingénieur, CAP'VR s'appuie sur un enseignement progressif couvrant différentes disciplines de la chimie, de l'agroalimentaire et du génie des procédés. Les apprentissages reposent sur des scénarios immersifs inspirés de situations réelles de laboratoire, structurés en plusieurs niveaux afin de favoriser une montée en compétences progressive, intégrant à la fois l'apprentissage et l'évaluation.

Le développement du jumeau numérique CAP'VR résulte d'une collaboration pluridisciplinaire entre experts disciplinaires (enseignants et personnels techniques), ingénieurs pédagogiques et développeurs, garantissant la cohérence entre objectifs pédagogiques et choix technologiques. Les premiers retours d'expérience mettent en évidence une amélioration de l'engagement, de la confiance et de la mémorisation des apprenants, ainsi qu'une meilleure transposition des connaissances du virtuel vers le réel. Le dispositif contribue également à l'évolution du rôle de l'enseignant, désormais positionné comme facilitateur d'expériences d'apprentissage. Malgré les défis liés au déploiement de technologies immersives, CAP'VR ouvre des perspectives prometteuses pour des pédagogies innovantes, personnalisées et intégrant les technologies immersives.

Les Résidences de la Pédagogie RITM-BFC : un dispositif expérimental et flexible au service de l'innovation pédagogique

Juliette Brey-Xambeu 1, *, @ , Pascaline Personnier 2, *, @

1 : Université Marie et Louis Pasteur - [Site web](#)

MESRE

64A rue de Sully 21000 Dijon (RITM-BFC) - France

2 : Accélérateur de la transformation pédagogique du projet RITM-BFC - [Site web](#)

Université Marie et Louis Pasteur, Besançon, MESRE

64 A rue de Sully 21000 Dijon - France

* : Auteur correspondant

Inspirées des résidences artistiques et complémentaires aux congés pour projets pédagogiques (CPP), les Résidences de la Pédagogie sont déployées depuis 2019 par le NCU (Nouveaux Coursus à l'Université) RITM-BFC (« Réussir Innover Transformer Mobiliser en Bourgogne-Franche-Comté »), et proposées aux équipes pédagogiques de 7 établissements d'enseignement supérieur français.

Souples dans leurs modalités, ces « espaces d'expérimentation » – qui soutiennent l'engagement pédagogique des enseignant.es et personnels – sont dorénavant largement mobilisés, souvent en équipe, au bénéfice de réelles transformations pédagogiques.

Ces Résidences de la pédagogie sont actuellement identifiées comme un dispositif innovant et efficace au service de la transformation des enseignements et formations liés aux grands enjeux et défis sociétaux actuels.

Master de Recherche IFRIQIYA en santé publique environnementale à l'Université de Sfax : une expérience d'innovation à la formation universitaire

Zina Hakim 1, 2, 3, @ , Moncef Khadhraoui 4, @ , Bertrand Lefebvre 5, @ , Denis Zmirou 6, @ , Lamia Bouzgarrou 7, @ , Imen Khouni 8, @ , Najmeddine Hentati 1, 3, @ , Besma Merdassi 4, @ , Amel Mabrouk 1, 3, @ , Imed Gargouri 1, 2, @

1 : Faculté de Médecine de Sfax, Université de Sfax, Tunisie

2 : Laboratoire de recherche Génie de l'Environnement et Écotechnologies (GEET), ENIS, Université de Sfax, Tunisie

3 : Association Santé Environnement (ASE), Sfax, Tunisie

4 : Institut Supérieur de Biotechnologies de Sfax, Université de Sfax, Tunisie

5 : École des hautes études en santé publique (EHESP), Rennes, France

6 : École des hautes études en santé publique (EHESP), Rennes, France

7 : Faculté de Médecine de Monastir, Université de Monastir, Tunisie

8 : Centre de Recherche et des Technologies des Eaux (CERTE), Technopôle Borj Cédria, Tunisie

Le master de recherche (MR) en Santé Publique Environnementale (SPE), labellisé IFRIQIYA, développé depuis 2016 par l'Université de Sfax, constitue un dispositif de formation innovant répondant aux enjeux actuels de l'interface santé-environnement. Il repose sur une ingénierie pédagogique intégrée combinant interdisciplinarité scientifique, enseignement hybride et usage structuré du numérique éducatif. Le master fait partie du programme du parcours santé publique. Le MR-IFRIQIYA est organisé autour de 6 unités d'enseignement (UEs) fondamentales et d'une UE transversale dédiée aux compétences à la rédaction scientifique, préparant les apprenants à la réalisation d'un mémoire de recherche. L'innovation pédagogique s'appuie sur la classe inversée et l'enseignement à distance via la plateforme MOODLE, offrant des ressources multimodales, des espaces d'échanges collaboratifs et des modalités d'évaluation en ligne avec une correction automatique. Ce dispositif favorise l'autonomie des apprenants, l'équité d'accès, notamment pour les apprenants internationaux étrangers et les professionnels, ainsi qu'un suivi continu et objectif des apprentissages. Le MR-IFRIQIYA propose ainsi un modèle transférable de formation universitaire innovante en santé environnementale.

Innover en pédagogie universitaire : modélisation d'une ingénierie pédagogique quadrimodale

Hubert Nikiema 1, 2, @

1 : Université Mohammed V de Rabat [Agdal] - [Site web](#)

2 : Ministère de la Santé [Burkina Faso]

Ouagadougou - Burkina Faso

Dans un contexte universitaire marqué par la massification, la diversité des profils et l'accélération des technologies éducatives, les dispositifs hybrides classiques montrent leurs limites. Trop souvent additifs, ils peinent à articuler interaction sociale, immersion pratique, médiation numérique et autonomie critique.

Ce travail propose une ingénierie quadrimodale articulant quatre modalités complémentaires :

Présentiel réflexif : interaction, régulation formative, co-construction des savoirs ;

E-learning techno-pédagogique : scénarisation numérique, médiation cognitive ;

Apprentissage expérientiel : immersion professionnelle, compagnonnage, jugement réflexif ;

Distanciel critique autoformatif : lecture critique, synthèse personnelle, autonomie cognitive.

Des schémas de modélisation renforcent la lisibilité du dispositif :

Schéma conceptuel global : illustre l'architecture intégrée des quatre modalités ;

Boucles de régulation : illustrent les flux entre action, réflexion, médiation et distanciation ;

Semaine-type quadrimodale : illustre l'alternance équilibrée entre séminaires, modules numériques, lectures critiques, missions terrain et consolidation.

Inspirée de l'organisation hospitalo-universitaire, cette ingénierie est conçue pour les filières professionnalisantes, mais reste transférable à d'autres disciplines. Son implémentation suppose des conditions précises : infrastructures numériques solides, formation des enseignants, reconnaissance institutionnelle de l'autoformation critique et pilotage stratégique. La réussite repose sur l'engagement des étudiants, la régulation de la charge cognitive et l'intégration de leur voix dans l'évaluation.

Une implémentation réussie de ce modèle, c'est tendre vers une pédagogie conciliant théorie et pratique, tout en garantissant accessibilité et équité.

Les expériences d'apprentissage vécues dans un cours universitaire intégrant l'usage de l'évaluation immédiate en classe

Claude Savard 1, @

1 : Université Laval [Québec]

Cet article examine l'intégration de questions formatives numériques (Wooclap) dans un cours universitaire afin de mieux comprendre leurs effets sur l'engagement, la compréhension et la régulation des apprentissages. S'appuyant sur les travaux sur l'évaluation formative, l'activation cognitive et l'engagement actif, l'étude adopte une démarche compréhensive fondée sur les traces d'usage de Wooclap, un questionnaire auprès de dix étudiants volontaires et les observations de l'enseignant-chercheur. Les résultats montrent que les questions intégrées en séance favorisent fortement l'attention, la participation et la prise de conscience des acquis et des lacunes. En revanche, l'utilisation autonome des questionnaires après les séances demeure très limitée, les étudiants privilégiant une révision massée avant les examens. Ces résultats soulignent l'efficacité du dispositif en classe, mais aussi la difficulté à instaurer spontanément des pratiques de révision régulière orientées vers l'apprentissage en profondeur.

Transformer l'évaluation en contexte contraint : apports d'une communauté de pratique en ligne au développement de la littératie évaluative d'enseignants de français en Égypte

Mohamed Zaghloul Mohamed Mohamed 1, *, @ , Normand Roy 2, *, @

1 : Département de psychopédagogie et d'andragogie [UdeM-Montréal] - [Site web](#)

Faculté des sciences de l'éducation, Pavillon Marie-Victorin - 90, avenue Vincent d'Indy, Montréal QC H2V 2S9 - Canada

2 : Université de Montréal

* : Auteur correspondant

Cette communication présente une étude sur une communauté de pratique (CoP) en ligne visant à soutenir l'évaluation formative chez des enseignants de FLE en Égypte, dans un contexte marqué par la centralisation des examens et la culture de la note. Le dispositif a été documenté à partir d'entretiens pré et post-formation (n=10) et de journaux de bord ; un questionnaire élèves est en cours de traitement. L'analyse thématique dirigée met en évidence des évolutions déclarées : redéfinition de l'évaluation au-delà de l'examen, attention accrue aux critères et à la justification du jugement, et raffinement de la rétroaction corrective (ciblage, timing, code de correction). Le transfert apparaît progressif et partiel, contraint par le temps, les effectifs et les prescriptions, mais soutenu par la médiation, les modèles et l'échange entre pairs.

Redéfinir les projets académiques grâce au DevOps : un modèle pour la pratique, la collaboration et l'évaluation

Abir Khaldi 1, *, @ , Ines Ghorbel 1, *, @

1 : Iset Nabeul

* : Auteur correspondant

L'adoption des pratiques DevOps dans l'enseignement supérieur offre une approche transformatrice pour l'apprentissage des compétences, en favorisant la collaboration et en optimisant les ressources institutionnelles. Cet article explore l'application des méthodologies DevOps dans les contextes académiques, en mettant l'accent sur l'amélioration de l'apprentissage par projets, la rationalisation de la collaboration entre étudiants et enseignants. En s'appuyant sur des travaux de recherche récents et sur une étude de cas menée à l'ISET Nabeul en Tunisie, nous montrons comment des outils tels que GitHub, les pipelines CI/CD et Kubernetes peuvent être mobilisés pour construire des environnements d'apprentissage évolutifs, collaboratifs et efficaces. Les résultats mettent en évidence les avantages pédagogiques, opérationnels et infrastructurels du DevOps dans le milieu académique, tout en abordant ses défis et ses limites. Ce travail positionne le DevOps comme un levier stratégique pour l'éducation de nouvelle génération.

Admettre des parcours diversifiés sans renoncer à l'exigence académique : entre sélection et équité d'accès à une formation universitaire à l'enseignement primaire

Aline Meyer 1, @ , Carole Veuthey 1, @ , Vera Kotte 1, @

1 : Université de Genève = University of Geneva - [Site web](#)
24 rue du Général-Dufour CH - 1211 Genève 4 Suisse - Suisse

Dans un contexte où l'enseignement supérieur est appelé à renforcer l'équité, l'inclusion et la prise en compte de la diversité des parcours, cette communication interroge les conditions d'accès à la formation universitaire pour l'enseignement primaire à Genève. Bien que les titulaires d'une Maturité spécialisée orientation pédagogie (MSPE, niveau post-obligatoire professionnel) disposent formellement, depuis 2022, d'une voie d'accès à cette formation, ils et elles y demeurent très faiblement représentés, contrairement à ce qui est observé dans d'autres cantons suisses au sein des Hautes écoles pédagogiques. En mobilisant les concepts de modèles de rôle, d'autocensure et de sentiment de légitimité, la recherche analyse comment les mécanismes de sélection et les représentations institutionnelles peuvent contribuer à des processus d'auto-exclusion, indépendamment des compétences ou du potentiel des candidat-es. La méthodologie repose sur l'analyse des parcours de formation des diplômé-es MSPE genevois-es et sur des entretiens semi-directifs menés auprès d'étudiant-es inscrit-es à l'Université ou en HEP. L'étude vise à identifier les facteurs académiques, symboliques et institutionnels orientant les choix d'orientation, ainsi qu'à dégager des leviers d'action favorisant une plus grande diversité des profils, une inclusion effective et une équité renforcée dans l'accès à la formation universitaire en enseignement primaire.

Les diplômes de spécialisation professionnelle du CNAM: des dispositifs institutionnels au service de la justice sociale

Fanny Auzeau 1, @

1 : ENSAM
Aucune

Les diplômes de spécialisation professionnelle (DSP) du CNAM constituent aujourd'hui un levier majeur d'ouverture sociale pour les adultes en reconversion ou en montée en compétences. Financé par HESAM2030 dans le cadre du PIA3 et de France2030 du projet « Nouveaux cursus à l'Université », ce dispositif articule mentorat, tutorat, reconnaissance des acquis et modularité des parcours afin de répondre aux besoins de publics éloignés de la formation initiale. Les DSP sont une alternative à des filières de réorientation qui allient savoir académique, savoir professionnel et reconnaissance de l'établissement au travers de l'obtention d'un diplôme. Cette communication présentera ce dispositif qui contribue à réduire les inégalités de réussite et à renforcer l'efficacité personnelle des apprenants, en s'appuyant notamment sur les apports théoriques de Bandura.

L'autonomie produit-elle de l'égalité ? Analyse des conditions de réussite dans un programme intensif d'intégration en école d'informatique

Faustine Rousselot 1, @

1 : EPITECH
Epitech

Cette communication interroge les conditions de production de l'équité dans les pédagogies par l'autonomie. À partir d'une enquête mixte menée auprès de 108 étudiants d'un programme intensif d'intégration en école d'informatique (questionnaire, observations ethnographiques, entretiens), nous analysons les facteurs de réussite et d'échec dans un dispositif pédagogique innovant. Le recrutement socialement hétérogène, atypique pour l'enseignement supérieur privé, montre que le modèle attire des profils diversifiés. Toutefois, l'analyse révèle des inégalités de genre : les étudiantes concentrent 30% des échecs pour 13% de l'effectif. Nos données montrent que la composition des groupes de travail influence significativement les trajectoires : le regroupement homogène limite l'accès à des pairs-ressources. Par ailleurs, aucun profil socio-scolaire ne prédit l'échec, tandis que les redoublants réussissent massivement, confirmant l'importance du temps d'affiliation au modèle pédagogique. Ces résultats permettent d'identifier des leviers d'action pour renforcer l'équité : accompagnement différencié, visibilité sur la progression et composition hétérogène des groupes. Cette recherche contribue à la réflexion sur les conditions d'inclusion dans les dispositifs pédagogiques alternatifs.

Simulation appliquée à l'enseignement de la gynécologie-obstétrique : Évaluation du degré de satisfaction des apprenants du DCEM4 de la Faculté de Médecine de Sousse

Nadia Ghariani 1, 2, *, @ , Hamed Chouaieb 2, 3, *, @ , Amal Bayar 2, 3, *, @ , Jihene Houas 2, 3, @ , Nawel Zammit 2, 3, *, @ , Neirouz Ghannouchi 1, 2, *, @ , Imed Chouchene 2, 3, *, @

1 : Faculté de médecine de Sousse [Ibn EL Jazzar]

2 : جامعة سوسة = Université de Sousse = University of Sousse - [Site web](#)

Rue khalifa karoui sahloul4 sousse - Tunisie

3 : Faculté de médecine de Sousse [Ibn EL Jazzar] - [Site web](#)

Rue Mohamed Karoui, 4002 Sousse - Tunisie

* : Auteur correspondant

Introduction : La formation médicale continue à travers son aspect d'apprentissage en milieu clinique ne permet d'offrir que des opportunités d'apprentissage en situation réelle limitées. A cet effet, La Faculté de Médecine de Sousse a intégré la simulation clinique comme pilier pédagogique dans la formation en gynécologie-obstétrique.

Objectif de l'étude : Cette étude descriptive transversale vise à évaluer le degré de satisfaction des internes (apprenants du DCEM4), concernant l'efficacité et la pertinence de la simulation pour développer leurs compétences pratiques et décisionnelles.

Matériel et Méthodes : L'étude menée en décembre 2023 auprès de 54 internes a utilisé un questionnaire validé (échelle de Likert 5 points) structuré autour de six dimensions : organisation logistique, qualité du contenu des scénarios, pertinence clinique, satisfaction globale, efficacité perçue et gain de confiance. Les données ont été analysées via SPSS version 25, avec calcul des moyennes, écarts-types et analyse des fréquences.

Résultats : Les résultats révèlent une satisfaction élevée (moyenne globale : 4,4/5 ; 72% satisfaits ou très satisfaits). Les scores les plus élevés concernent la pertinence des scénarios (4,92/5), l'efficacité pédagogique (4,2/5) et le gain de confiance (4,1/5). Par ailleurs, 92% des internes recommandent l'approche et 79% souhaitent son extension à d'autres modules de formation.

Conclusion : La simulation clinique en gynécologie-obstétrique apparaît comme un outil pédagogique fiable, renforçant à la fois les compétences techniques et la confiance des internes face à des situations critiques. Ces résultats plaident pour une généralisation de cette méthode au sein de la Faculté de Médecine de Sousse et une réflexion plus large sur son intégration dans les curricula médicaux.

L'évaluation du développement professionnel continu : du savoir à la pratique, vers le devenir médical

Houda Ben Ayed 1, @ , Wala Ben Kridis 1, @ , Nouha Ketata 1, @ , Saloua Ammar 1, @ , Hanen Maamri 1, @ , Sana Omri 1, @ , Salima Daoud 1, @ , Housseem Harbi 1, @ , Ali Ayadi 1, @ , Mohamed Habib Elleuch 1, @

1 : Faculté de médecine de Sfax, Université de Sfax, Avenue Majida BOULILA, 3029 Sfax

Introduction

Le développement professionnel continu (DPC) représente l'ensemble des activités de formation suivies par les médecins, tout au long de sa vie, dans l'objectif d'actualiser leurs connaissances scientifiques, d'améliorer leurs compétences cliniques et de suivre l'évolution des recommandations et des pratiques médicales selon leur besoin. L'évaluation du DPC est une étape centrale de la démarche qui vise à **mesurer son impact réel sur la pratique professionnelle et la qualité des soins**. Dans cette perspective, cette étude a été menée ayant pour objectif d'évaluer les enseignements post-universitaires (EPU) menés par la direction du DPC de la faculté de médecine de Sfax.

Matériel et méthodes

Il s'agissait d'une enquête transversale à passages répétés, moyennant une évaluation continue des médecins de différents grades et catégories aux EPU à travers une fiche anonyme pré-établie. L'évaluation a porté sur la satisfaction globale aux EPU, les objectifs, les méthodes pédagogiques et l'impact perçu sur une échelle de Likert (non satisfait, peu satisfait, satisfait, très satisfait), ainsi que l'évaluation des connaissances via un pré-test et un post-test distribués avant et après l'EPU.

Résultats

Durant l'année 2024-2025, 12 EPU ont été organisés destinés à 2101, parmi lesquels 46,4% étaient des médecins généralistes, 34,5% étaient des résidents en médecine de famille, 6% étaient des médecins de famille et 2,5% étaient des médecins spécialistes. L'évaluation des EPU a montré que les participants étaient globalement satisfaits dans 47% et très satisfaits dans 50% des EPU. Ils étaient satisfaits dans 76,3% des cas concernant les objectifs des EPU, satisfaits des méthodes pédagogiques utilisées dans 60,3% et satisfaits de l'impact perçu de l'EPU dans 50,6%. Pour les connaissances, l'évaluation des EPU a montré une amélioration significative entre les notes du pré et du post test (3,9/10 vs 6/10; p=0,009).

Conclusion

Cette étude a mis en exergue l'intérêt de l'évaluation de la formation continue des médecins praticiens, avec des niveaux globalement satisfaisants concernant le déroulement de l'EPU et l'amélioration des connaissances. Ceci souligne l'importance de la prise de conscience de tout professionnel de santé à propos ses acquis et ses besoins de formation, afin d'orienter efficacement son parcours et mesurer l'impact des actions suivies.

Professionnalisation ou universitarisation de la formation des infirmier.ères au Sénégal : entre tâtonnement et incompréhension des acteurs

Alioune Tall 1, *, @

1 : Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal

* : Auteur correspondant

La formation professionnelle des infirmier.ères au Sénégal connaît une évolution troublante depuis presque cinq (05) ans maintenant, à travers un processus enclenché par les autorités de l'enseignement supérieur qui s'inscrivent dans la dynamique d'universitarisation de la formation. Désormais, le nouveau curriculum utilise l'Approche Par les Compétences (APC) comme méthodologie d'enseignement pour remplacer les anciennes méthodes pédagogiques avec l'entrée en vigueur du système Licence Master Doctorat (LMD) avec un grade licence dans la formation universitaire, inspiré des accords de Bologne du 19 juin 1999 et de Prague en 2001 en Europe.

Ce bouleversement ne manque pas de conséquences néfastes sur les résultats finaux attendus lors des examens de certification organisés par le ministère de la santé et de l'hygiène publique, puisque, les taux de réussite ne dépassent jamais 20% sur l'ensemble du territoire depuis plus de cinq (05). Ce qui est contraire à l'APC qui prône un taux de réussite très élevé. L'impact qu'entraîne ce changement de paradigme est ressenti à plusieurs niveaux :

- D'abord au niveau institutionnel, où, le rattachement (ou l'absorption selon les cas) de ces établissements de formation par les universités, peuvent ressembler aux yeux des enseignant.es, à une perte d'autonomie et d'identité vue la spécificité de leur formation.

- Ensuite, les savoirs infirmiers à enseigner qui sont désormais du ressort de l'université avec l'élaboration de nouveaux outils pédagogiques indispensables à la mise en œuvre de l'APC qui risqueraient d'amener des incompréhensions voire des tensions internes.

- Et enfin, le dernier aspect et non le moins important, concerne le statut des enseignant.es qui appartiennent désormais (selon leurs niveaux de qualification) aux universités. Ainsi, ces dernières font face à un nouveau personnel sur lequel il va falloir statuer sur leur sort.

Promotion des ressources éducatives libres auprès d'étudiants de Licence en Sciences Pour l'Ingénieur et en Informatique

Raynald Seveno 1, *, @ , Eric Tanguy 1, *, @

1 : Nantes Université

Nantes Université

* : Auteur correspondant

Une équipe pédagogique de Nantes Université a mis en place des ateliers pour promouvoir les **Ressources Éducatives Libres (REL)** auprès des étudiants en licence. Cette expérimentation comprend une **autoformation en ligne** sur les licences Creative Commons et un atelier de **création de vidéos** pédagogiques portant sur un résultat d'apprentissage d'un cours disciplinaire. Une première expérimentation à effectif restreint en 2024 a montré un fort engagement de la part des étudiants, bien que la qualité technique des productions soit restée inégale. La plupart des étudiants interrogés ont estimé que **la création de REL devait être encouragée à l'université**. De plus, les deux tiers des participants affirment que ces ateliers les ont aidés à **mieux appréhender** leurs cours disciplinaires. En 2025, le projet s'est étendu à près de deux cents étudiants, avec des améliorations apportées à la mise en place de l'atelier de création de REL. Malgré des difficultés souvent liées à une première approche des REL, les étudiants y voient une utilité réelle à **aider leurs pairs**. Les résultats définitifs de cette démarche seront partagés lors du **colloque AIPU'26**.

Le développement professionnel des enseignants du supérieur face aux enjeux de l'éducation au développement durable : leviers, limites et tensions

Pierre Cajot 1, @

1 : Laboratoire LDAR

Université Paris Cité

Cette communication examine le développement professionnel des enseignants du supérieur, et plus particulièrement les effets des dispositifs de formation à l'éducation au développement durable (EDD) dans le contexte français après la publication du rapport Abbadie-Jouzel (2020). En mobilisant des cadres théoriques du développement professionnel (Wittorski, 2007), de la posture professionnelle (Lameul, 2018) et de la conception de l'enseignement, cette recherche qualitative s'appuie sur des entretiens semi-directifs et des observations de formations afin d'identifier les conditions favorables ou défavorables du développement professionnel en EDD. Les résultats indiquent différentes pistes de freins et leviers qui caractérisent des tensions du métier d'enseignants-chercheur. L'analyse de contenu (Bardin, 2013) en cours met en lumière des tensions professionnelles entre expertise disciplinaire et interdisciplinarité ou encore liberté académique et engagement éthique. Ces

tensions vécues par les enseignants-chercheurs constituent un marqueur de professionnalité et un potentiel espace de transformation professionnelle.

Enseigner les questions socialement vives à l'université : un regard de la pensée critique sur l'éducation au développement durable et à la transition

Régis Falque 1, 2, *, @ , Sophie Pondeville 3, 4, *, @

1 : Université de Namur [Namur] - [Site web](#)

Rempart de la Vierge 8, 5000 Namur - Belgique

2 : Institut de Recherche en Didactique et en Éducation de l'UNamur - [Site web](#)

Rue de Bruxelles, 61 5000 Namur - Belgique

3 : Université de Namur [Namur] (UNamur) - [Site web](#)

Rempart de la Vierge 8, 5000 Namur - Belgique

4 : Institut de Recherche en Didactique et en Éducation de l'UNamur (IRDENa) - [Site web](#)

Rue de Bruxelles, 61 5000 Namur - Belgique

* : Auteur correspondant

Cette communication développe un cadre conceptuel pour analyser l'enseignement des Questions socialement vives (QSV) à l'université, en particulier celles qui relèvent de l'éducation au développement durable et à la transition (EDDT). Ces objets, à la fois controversés, incertains et traversés de valeurs, tendent à mettre en tension les principes de neutralité académique et les exigences de formation à l'action éclairée. La mobilisation de la littérature sur la pensée critique et sur le raisonnement motivé met en lumière une triple non-neutralité située au niveau de l'objet, des étudiants et des enseignants, générant des risques pédagogiques spécifiques tels que l'instrumentalisation argumentative des savoirs ou la polarisation. Une typologie de postures enseignantes (neutre, facilitatrice, engagée, provocatrice, réflexive) est proposée afin d'ajuster le positionnement pédagogique en fonction du degré de controverse et du climat émotionnel. Enfin, la notion de vision métacritique est introduite pour désigner la capacité à expliciter les choix de cadrage, les règles de délibération et les modalités de régulation de l'influence professionnelle. Cette perspective vise à stabiliser un espace universitaire pluraliste et non coercitif, dans lequel l'incertitude devient un objet d'apprentissage structurant. L'ensemble s'appuie sur une modélisation didactique et sur des exemples situés.

Symposium

Relever les défis de la littératie de l'IA: d'une conceptualisation claire à la conception de dispositifs de développement professionnel

Bruno Poellhuber 1, 2, @ , Christine Marquis 2, *, @ , Normand Roy 2, @ , Chantal Tremblay 2, *, @ , Anne-Marie Sénécal 1, *, @ , Manel Zghidi 2, *, @ , Eliane Chaker 1, @ , Florian Meyer 3, @

1 : Université de Montréal

2 : LAVIA - [Site web](#)

3 : Université de Sherbrooke = University of Sherbrooke [Sherbrooke] - [Site web](#)
2500 boul. de l'Université, Sherbrooke, Québec J1K 2R1 - Canada

* : Auteur correspondant

Depuis la mise à disposition publique de ChatGPT (novembre 2022), l'IA générative (IAg) s'est diffusée, surtout chez les personnes étudiantes. Cependant, un décalage persiste avec les personnes enseignantes. Les préoccupations communes (plagiat, biais, confabulations) et le manque de repères institutionnels accroissent les risques d'usages inadéquats. D'où la nécessité de développer et d'évaluer des dispositifs de développements professionnels (DDP) visant le développement d'une littératie de l'IAg (LIA). En effet, la LIA s'impose maintenant comme nouvelle littératie essentielle et les référentiels se multiplient. Long et Magerko (2020) mettent l'accent sur l'évaluation critique, la collaboration avec l'IA et l'usage pertinent. Au Québec, l'actualisation du Cadre de référence de la compétence numérique se fait en lien avec la LIA, notamment. Ce symposium vise à clarifier la LIA, sa mesure et ses usages, et outiller les participant(e)s pour la formation et la recherche, dans une approche interactive. Une revue de portée (PRISMA) cartographie cinq composantes : fondements techniques, éthique, pensée critique, usages contextualisés et agentivité humaine. Une enquête valide un questionnaire pour mesurer la LIA et met en évidence les besoins et intérêts en termes de formation. Enfin, en lien avec ces résultats, un DDP visant la transformation des pratiques est en voie d'être développé, et sera évalué à l'aide de cadres reconnus.

Ateliers

Fresque de l'éducation ouverte

Anne-Catherine Baseilhac 1, *, @ , Lucie Grasset 2, *, @ , Colin De La Higuera 1, @

1 : Nantes Université

Université Nantes Angers Le Mans

2 : Nantes Université

Université Nantes Angers Le Mans

* : Auteur correspondant

L'éducation ouverte peut contribuer significativement à l'atteinte de l'Objectif de Développement Durable n°4 fixé par l'ONU (« assurer à tous et à toutes une éducation équitable, inclusive et de qualité, des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie »), et demande à être mieux connue, comprise et pratiquée. Dans le cadre de la stratégie d'université ouverte portée par Nantes Université, une équipe pluridisciplinaire, composée de membres de La Fabrique REL (Ressources Educatives Libres), de la Chaire Unesco Relia (REL et Intelligence Artificielle), d'enseignants et d'étudiants, a co-produit la Fresque de l'Education ouverte. Elle sera diffusée en 2026 sous forme de REL sur la plateforme NÉO (Nantes Education Ouverte). L'objectif de l'atelier est de faire expérimenter par les participants la Fresque de l'Education ouverte, puis d'explorer ensemble selon quelles modalités la Fresque de l'EEO peut devenir un espace pour identifier (en équipes disciplinaires ou transdisciplinaires), des cas d'usages de l'éducation ouverte ; pour enfin mettre à profit les dynamiques interconnectées des communautés présentes en questionnant les objectifs et la structure de la Fresque, et sa capacité à faciliter l'appropriation par les participants des principes et pratiques de l' Education ouverte.

Rendre visibles les pratiques d'apprentissage : Hackathon d'Environnements Personnels d'Apprentissage

Joris Felder 1, *, @ , Bernadette Charlier 1, 2, *, @

1 : Yllyl - [Site web](#)

Beauséjour 25 1762 Givisiez - Suisse

2 : Université Catholique de Louvain = Catholic University of Louvain - [Site web](#)

Place de l'Université 1 - 1348 Louvain-La-Neuve - Belgique

* : Auteur correspondant

Cet atelier invite les participant-es à expérimenter le « hackathon d'EPA », une initiative pédagogique visant à rendre visibles et à partager les pratiques d'apprentissage. Dans des environnements complexifiés par l'IA et l'hybridation, documenter ces pratiques devient essentiel pour soutenir l'agentivité. L'atelier adopte une démarche immersive : chaque personne décrit une situation de son vécu pour en révéler l'Environnement Personnel d'Apprentissage (EPA), guidée par Yepa, un instrument de réflexivité assisté par IA.

Le dispositif se déroule en quatre phases : une immersion (30') dédiée à la description d'activités — **que les volontaires pourront initier en amont pour approfondir leur exploration** —, une analyse collective (20') des singularités du groupe, puis un World Café (30') en design participatif. Ce dernier temps permet d'instruire les conditions de transfert de l'initiative et ses enjeux éthiques. Enfin, une synthèse (10') met en résonance les échanges avec les valeurs guidant le développement de Yepa. En articulant expérimentation et analyse critique, cet atelier permet d'identifier des leviers concrets pour intégrer la visibilisation des pratiques dans ses propres contextes, tout en questionnant l'impact institutionnel des technologies éducatives complexes.

PEDAGO'IA : jeu débat pour accompagner les enseignants à prendre en compte l'IA dans leur pédagogie

Virginie Faure 1, *, @ , Daniel Seyve 2, *, @

1 : UFR chimie-biologie

Université Grenoble Alpes

2 : Direction d'Appui à la Pédagogie et à l'Innovation

Université Grenoble Alpes

* : Auteur correspondant

L'intelligence artificielle (IA) permet de simuler des processus cognitifs humains, tels que l'apprentissage, le raisonnement et la résolution de problèmes. L'arrivée de chatGPT fin 2022 est venu bousculer les pratiques pédagogiques des enseignants. Certains considèrent ces applications comme des outils innovants permettant aux enseignants de mieux profiler, tutorer, évaluer, et personnaliser les apprentissages des étudiants en fonction de leurs besoins individuels. D'autres, au contraire, s'inquiètent de l'apparition d'une forme de paresse cognitive, d'une augmentation des cas de plagiat, voire, d'une uniformisation des savoirs. Un constat unanime est que l'utilisation croissante des IA génératives et le développement des systèmes prédictifs auront des répercussions sur nos pratiques professionnelles. Il s'agit donc, pour les équipes éducatives, de s'interroger et d'échanger dès à présent sur les usages qui pourraient en être faits dans nos établissements, tant au niveau administratif que pédagogique.

L'atelier que nous proposons utilise un support pédagogique autour d'un jeu de rôle appelé PEDAGO'IA. Il est à destination des équipes pédagogiques et a pour objectif de les sensibiliser aux enjeux de l'IA dans l'enseignement supérieur et d'initier une réflexion sur la prise en compte de l'IA dans l'enseignement et sur les usages qu'elles souhaitent en faire. Quels risques acceptables pour quels bénéfices souhaitables ? PEDAGO'IA est un jeu de rôle basé sur une situation imaginaire. Les participants ont pour mission, en fonction du rôle qui leur est attribué, d'évaluer différentes solutions fictives utilisant l'IA et permettant d'améliorer la qualité de la formation à l'Université. Le débriefing de ce jeu permet de produire des fiches présentant les bénéfices/risques pour chaque acteur du système (enseignants, étudiants, administratifs, présidence, entreprises) et les questionnements d'ordre éthique que ces solutions pourraient poser. Ces fiches servent d'outil de base pour les équipes pédagogiques afin de les aider à faire évoluer leurs pédagogies et les systèmes d'évaluation. Ce jeu-débat a été financé par l'IDEX Université Grenoble Alpes France 2030 dans le cadre de projets émergents.

Le tutorat à même la classe : une mesure « gagnant-gagnant-gagnant »

Catherine Boyer 1, @

1 : Catherine Boyer - [Site web](#)

255, rue Ontario Est Montréal (Québec) H2X 1X6 - Canada

Cette communication présente un projet-pilote de tutorat en classe mené au Cégep du Vieux Montréal entre 2023 et 2025, visant à soutenir la réussite étudiante en intégrant des personnes tutrices directement dans les cours. Issu de besoins institutionnels et de recommandations du réseau collégial au Québec, le projet s'appuie sur divers cadres théoriques, dont la zone proximale de développement et l'expérience vicariante. Plus de 150 groupes et environ 3000 personnes étudiantes ont bénéficié de cette mesure, évaluée à partir d'observations en classe et d'entrevues semi-dirigées avec les personnes enseignantes participantes. Les constats révèlent une transformation positive de la dynamique pédagogique : soutien immédiat aux personnes étudiantes, allègement du travail enseignant, approfondissement des apprentissages pour les personnes tutrices et amélioration du climat de classe. Certaines limites liées à la logistique, à la définition des rôles et à la planification demeurent toutefois à considérer. L'atelier de coconstruction proposé invite les personnes participantes à réfléchir aux conditions de transférabilité de ce modèle dans d'autres contextes d'enseignement supérieur, ainsi qu'aux mécanismes institutionnels nécessaires à son implantation durable.

Forces, compétences et talent caché : reconnaître les acquis invisibles dans les parcours de formation

Alice Galliou 1,*,@ , Pascaline Personnier 1,*,@

1 : Accélérateur de la transformation pédagogique du projet RITM-BFC - [Site web](#)

Université Marie et Louis Pasteur, Besançon, MESRE

64 A rue de Sully 21000 Dijon - France

* : Auteur correspondant

Cet atelier s'inscrit dans une démarche de pédagogie universitaire visant l'explicitation, la reconnaissance et la valorisation des acquis développés dans des expériences formelles, non formelles et informelles. En s'appuyant sur le KIT Tutorat du projet NCU (Nouveaux Coursus à l'Université) RITM-BFC (« Réussir Innover Transformer Mobiliser en Bourgogne-Franche-Comté »), il propose de travailler conjointement les notions de force, de compétence et de talent, considérées comme distinctes mais complémentaires.

À partir de situations vécues apportées par les participant-es, l'atelier mobilise des outils favorisant la réflexivité et la reconnaissance par les pairs afin de rendre visibles des compétences souvent peu conscientisées ou difficilement nommables. La notion de talent est appréhendée comme une lecture provisoire et hypothétique et non comme une caractéristique essentielle ou figée.

Conçu comme un atelier expérientiel et collaboratif, le dispositif vise à outiller les participant-es pour accompagner l'explicitation et la valorisation des acquis dans des contextes éducatifs ou professionnels variés.

Symposium

La compétence numérique : enjeux et mise en pratique à l'ère de l'intelligence artificielle

Normand Roy 1,*, @ , Bruno Poellhuber 2,*, @

1 : Université de Montréal - *Site web*

2900 Boulevard Edouard-Montpetit, Montréal, QC H3T 1J4 - Canada

2 : Université de Montréal (UdeM)

2900 Boulevard Edouard-Montpetit, Montréal, QC H3T 1J4 - Canada

* : Auteur correspondant

Ce symposium explore l'actualisation du Cadre de référence de la compétence numérique du Ministère de l'Éducation du Québec ainsi que des initiatives de sa mise en pratique en enseignement supérieur, dans un contexte de transformations technologiques rapides, notamment liées à l'intelligence artificielle (IA).

La première communication présente les travaux d'actualisation afin de mettre en évidence le processus qui a conduit à repenser le développement de la compétence numérique. Les deux communications suivantes illustrent sa mise en œuvre concrète en enseignement supérieur : l'élaboration de profils de sortie disciplinaires et l'évaluation de la compétence numérique perçue chez les personnes étudiantes.

La structure du symposium suit ainsi un parcours logique de la conceptualisation à l'opérationnalisation, montrant comment l'enseignement supérieur peut s'adapter aux enjeux sociétaux liés au numérique.

Ateliers

Flexibiliser les formations dans l'enseignement supérieur : repères systémiques pour l'action

Didier Paquelin 1, @ , Aurore Deledalle 2, @ , Elsa Chusseau 3, @ , Eric Tanguy 2, @ , Antonin Girardin 2, @

1 : Université Laval

2 : Nantes Université

Nantes Université

3 : Université Rennes 2

Université Rennes 2

La diversification des profils étudiants, dans un contexte de mutations sociétales, technologiques et organisationnelles de l'enseignement supérieur, questionne les modèles traditionnels de formation, encore largement fondés sur une logique d'unicité des contenus, des rythmes et des modalités pédagogiques. La flexibilisation des formations apparaît comme une réponse possible pour mieux prendre en compte cette diversité tout en maintenant des objectifs académiques communs.

Cet atelier s'appuie sur un livre blanc proposant une approche systémique de la flexibilisation des formations, structurée autour de dix dimensions clés et de recommandations à destination des acteurs de l'enseignement supérieur. À travers des échanges en petits groupes et une mise en discussion selon différents rôles (enseignants, étudiants, responsables de formation, gouvernance), l'atelier vise à favoriser l'appropriation de ces repères et à interroger leur transférabilité dans des contextes institutionnels variés.

Accompagner la transformation de l'enseignement et des programmes avec le Cadre de la littératie numérique en intelligence artificielle (IA)

Nathalie Lefebvre 1, @

1 : Université de Sherbrooke

Cet atelier pratique invite les personnes participantes à réfléchir à la transformation de l'enseignement, des programmes ainsi qu'au développement de la littératie numérique des personnes étudiantes en intelligence artificielle (IA) à partir d'une ressource éducative libre (REL), le [Cadre de référence de la littératie numérique des personnes étudiantes en IA](#) (Lefebvre et Hillman, 2026).

Les objectifs sont : 1) De se familiariser avec le document «Cadre de référence de la littératie numérique des personnes étudiante en intelligence artificielle» ; 2) D'identifier des stratégies pédagogiques permettant d'intégrer les dimensions de la littératie numérique en IA dans différents contextes professionnels; 3) De favoriser une réflexion permettant d'intégrer les systèmes d'IA de façon critique, responsable et humaniste dans son enseignement ; 4) De réfléchir et d'accompagner la transformation des programmes à l'ère de l'IA, en tenant compte des enjeux d'équité, de diversité et d'inclusion.

L'atelier permettra d'aborder différentes façons d'utiliser cette ressource éducative libre en vue d'accompagner la transformation de l'enseignement et des programmes à l'ère de l'IA à partir d'exemples de programmes à l'Université de Sherbrooke (UdeS) et de préparer les personnes étudiantes à utiliser l'intelligence artificielle de manière éthique, critique et responsable.

Mobiliser des briques Lego® pour rendre concrets les impacts et enjeux liés à l'utilisation de l'IAG dans l'enseignement supérieur

Valérie Camel 1, *, @ , [Johanna Boulanger-Laforge](#) 2, *, @ , [Saida Mraïhi](#) 3, *, @

1 : Université Paris-Saclay, INRAe, AgroParisTech, UMR SayFood
Université Paris-Saclay, INRAE, AgroParisTech, UMR SayFood, 91300 Massy, France
22 place de l'Agronomie, 91120 Palaiseau - France

2 : AgroParisTech - [Site web](#)
AgroParisTech
22 place de l'Agronomie, 91120 Palaiseau - France

3 : Arts et Métiers
Arts et Métiers Paris Tech
151 boulevard de l'Hôpital, 75013 Paris - France

* : Auteur correspondant

Le réseau Racine a conçu un atelier mobilisant les briques Lego® pour favoriser la réflexion et créer des synergies inter-établissements, à destination des acteurs en charge du déploiement de l'approche par compétences au sein de ses écoles. Les retours des participants furent très positifs, confirmant l'intérêt de l'utilisation de ces briques dans l'explicitation, la structuration des idées et la co-construction. La méthodologie mise en œuvre, associant successivement une phase d'action, une phase d'interactions puis une phase de transformation, a favorisé l'émulation et nourri les réflexions individuelles et collectives, en faisant abstraction des positionnements hiérarchiques des participants. La réalisation d'une construction collective intégrant des parties de constructions individuelles favorise l'écoute, et l'élaboration d'un récit commun explicitant la métaphore ainsi représentée permet de nourrir les échanges et de créer des synergies. Nous proposons de reprendre la trame et méthodologie de cet atelier, en l'orientant cette fois sur le questionnement autour de l'intelligence artificielle générative (IAG) ainsi que sur les impacts et enjeux de son utilisation dans l'enseignement supérieur.

La ludopédagogie dans un dispositif de sensibilisation à l'éco-conception pédagogique

[Anneline Dintilhac](#) 1, *, @ , [Sandra Ballanger](#) 2, *, @ , [Solène Vilchien](#) 2, *, @ , [Thomas Sorin](#) 3, *, @

1 : ESSCA School of Management
ESSCA School of Management, 1 rue Lakanal, 49003, Angers, FRANCE

2 : Université Catholique de l'Ouest
Université Catholique de l'Ouest

3 : ESA
École Supérieure des Agricultures, 55 rue Rabelais, 49007 ANGERS Cedex

* : Auteur correspondant

En tension entre transformation numérique et urgence écologique, les enseignants du supérieur sont invités à développer des pratiques pédagogiques numériques plus responsables, malgré un manque de formation formelle aux pratiques numériques. Pour répondre à cet enjeu de développement professionnel, notre dispositif combine un guide d'éco-conception de ressources pédagogiques et deux jeux sérieux, visant à sensibiliser les enseignants à l'impact environnemental de leurs pratiques numériques et à soutenir une posture réflexive. L'atelier s'appuie sur ce dispositif et propose aux participants de repérer des leviers d'action pour (re)concevoir des ressources plus sobres et de formuler une méthode de développement de compétences professionnelles en éco-conception. Conçu comme un espace de formation et de recherche, il interroge la manière dont la ludopédagogie peut contribuer au développement professionnel, en articulant littératie numérique, responsabilité environnementale et accompagnement au changement. Il permet également d'explorer l'influence des profils ludiques sur l'engagement dans le dispositif et de dégager des pistes transférables pour la formation continue.

Explorer la posture du / de la tuteur·ice ou formateur·ice par l'apagogie

Alice Galliou 1,*, @ , Pascaline Personnier 2,*, @

1 : Accélérateur de la Transformation Pédagogique du projet RITM-BFC - [Site web](#)

MESRE, Université Marie et Louis Pasteur

64A rue sully, 21000 Dijon - France

2 : Accélérateur de la transformation pédagogique du projet RITM-BFC - [Site web](#)

Université Marie et Louis Pasteur, Besançon, MESRE

64 A rue de Sully 21000 Dijon - France

* : Auteur correspondant

Cet atelier propose d'explorer la posture du / de la tuteur·ice ou du / de la formateur·ice en s'appuyant sur l'apagogie. Cet outil est mobilisé dans le cadre de dispositifs de formation de formateur·ices et de tuteur·ices développés par l'Accélérateur de la Transformation Pédagogique du NCU (Nouveaux Coursus à l'Université) RITM-BFC (« Réussir Innover Transformer Mobiliser en Bourgogne-Franche-Comté ») : « Renforcer l'impact de son animation », « Accompagner les étudiant·es à renforcer leur pratique de tutorat » et « Renforcer l'impact de sa formation TEDS ». En partant volontairement de contre-exemples, les participant·es sont amené·es à réfléchir collectivement aux effets produits sur les apprenant·es et à identifier, par contraste, les invariants d'une posture d'animation favorable à l'inclusion, à l'engagement et à la réussite.

Communications individuelles

Intégrer une IA générative en pédagogie universitaire : Analyse d'une responsabilité éthique située à partir du projet PairsIA

Hervy Dominique 1, @

1 : Université de Montpellier DSIN / SUN - [Site web](#)

Université Montpellier I

UNIVERSITÉ DE MONTPELLIER 163 rue Auguste Broussonnet 34090 Montpellier - France

L'intégration des intelligences artificielles génératives en enseignement supérieur soulève des enjeux éthiques qui ne peuvent être appréhendés uniquement à travers des cadres normatifs ou institutionnels. Cette communication propose d'analyser ces enjeux à partir du projet PairsIA, développé à l'Université de Montpellier, qui intègre une intelligence artificielle générative comme outil d'assistance au feedback dans des dispositifs d'évaluation par les pairs. En mobilisant la notion de responsabilité éthique située, l'article montre que les questions éthiques se construisent dans les choix pédagogiques et opérationnels effectués lors de la conception et du déploiement du dispositif. Cela se traduit notamment par le refus de la délégation du jugement évaluatif, le maintien d'une médiation humaine et l'inscription de l'IA comme ressource optionnelle au service de l'apprentissage. À partir d'un dispositif déployé à l'échelle de l'établissement et de premiers retours exploratoires, cette communication met en lumière les tensions et les conditions d'appropriation liées à l'usage de l'IA en évaluation formative. Elle ouvre enfin des perspectives de recherche sur le rôle des équipes d'ingénierie pédagogique dans l'accompagnement éthique des transformations numériques de l'enseignement supérieur.

Pourquoi gagner du temps ? Réflexion à partir des usages des IAG dans la pédagogie

Marion Fontanié 1, @ , Chrystel Jeandot 1, @ , Sophie Guichard 1, @

1 : Direction Nationale d'Appui à la Pédagogie et à l'Innovation

Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM)

Les outils d'intelligence artificielle générative (IAG) récents promettent d'améliorer l'efficacité et de faire « gagner du temps » en créant « un cours en 2 minutes », ou en générant plans et ressources instantanément. Mais pourquoi vouloir à tout prix gagner du temps ? Et si les IAG remplissent bien leur fonction et libèrent du temps, que faire de ce temps dégagé ? Quelle promesse se cache derrière cette notion de temps à « gagner » ? Les métiers de l'accompagnement pédagogique se trouvent aujourd'hui à un carrefour et la notion de « temps » nous semble être au cœur de celui-ci à plusieurs titres : certains outils proposent de gagner du temps mais impactent nettement, dans leur usage, le temps de relecture, correction, remédiation ; certains enseignants demandent rapidité d'exécution faute de temps, certains collègues cherchent à rationaliser leurs productions dans un contexte de diversification des tâches et de moyens toujours plus contraints. Or, l'accompagnement, par essence, résiste à la rationalisation car il est fondamentalement tourné vers la compréhension et la réalisation des besoins, et l'adaptation aux enjeux de l'enseignant ou l'enseignante qui fait une demande. Par essence, puisqu'il s'agit d'une relation dialogique, l'accompagnement se construit (et s'adapte) en contexte et est difficilement rationalisable. Nous proposons donc une réflexion sur la question du temps, à partir de cas concrets d'usage afin d'en dégager une réflexion plus globale sur le positionnement des métiers de l'accompagnement pédagogique par rapport à cette notion. À partir de retours d'expérience d'outils d'IAG, c'est donc une réflexion critique sur la temporalité que nous proposons : une confrontation entre logique d'accélération sociale (Rosa, 2010), temps long de l'accompagnement (Paul et Frétygné, 2022), mais aussi posture éthique (Paul, 2012). Ainsi, dans la perspective des études sociocritiques en éducation (Collin et al., 2015), cette communication croise analyse de pratiques, retour d'expérience et positionnement professionnel pour interroger l'éthique des usages et la valeur de nos actions, en tant qu'accompagnateurs et accompagnatrices pédagogiques.

Sobriété numérique : De la compétence individuelle à la stratégie institutionnelle

Sarah Descamps 1, *, @ , Frédérique Artus 1, @ , Gaëtan Temperman 1, @ , Bruno De Lièvre 1, @

1 : Université de Mons - [Site web](#)
20, place du Parc, B7000 Mons - Belgique
* : Auteur correspondant

La transition numérique de l'enseignement supérieur s'est accélérée, souvent envisagée comme un levier d'innovation pédagogique et de performance, alors même que les impacts environnementaux du numérique deviennent de plus en plus préoccupants. Le secteur représente environ 4 % des émissions mondiales de gaz à effet de serre, avec une trajectoire incompatible avec les objectifs climatiques actuels (ADEME, 2021). Pourtant, la protection de l'environnement figure parmi les vingt-et-une compétences numériques du cadre européen DigComp (Redecker & Punie, 2017), soulignant la responsabilité éducative des institutions.

Cette contribution examine comment l'enseignement supérieur peut s'emparer de la sobriété numérique à la fois comme compétence individuelle et comme enjeu institutionnel. Elle articule des dimensions sociétales, éthiques et pédagogiques, et identifie des leviers d'intégration de la sobriété numérique dans les curricula, les pratiques pédagogiques et la gouvernance universitaire. Le cas de l'Université de Mons illustre comment une stratégie numérique pour l'enseignement, intégrant le développement durable comme axe transversal, peut soutenir une approche systémique et collective de la sobriété numérique.

L'universitarisation des études de maïeutique Une double transformation de l'enseignement supérieur : l'apport pédagogique des sages-femmes

Marine Dintrich 1, @ , Olivier Marty 2, *, @ , Anne Demeester 1, *, @ , Céline Mahieu 3, *, @

1 : Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation
Aix Marseille Université, Aix Marseille Université : EA4671
2 : Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation
Aix Marseille Université : UR4671, Aix Marseille Université : EA4671, Aix Marseille Université
3 Place Victor Hugo 13331 Marseille Cedex 3 - France
3 : Centre Interdisciplinaire de Recherche Normand en Éducation et Formation
Université de Rouen Normandie, Université de Rouen Normandie : FED4137, Université de Rouen Normandie
* : Auteur correspondant

La formation de sage-femme évolue en France par une réforme récente offrant à l'issue des études, entre autres, le grade de docteur. Un consortium de chercheurs analyse cette transformation des études de maïeutique. Nous présentons ici le contexte de cette réforme, le groupe de recherche, puis nous efforçons de montrer comment elle valorise plusieurs transformations sociétales : augmentation générale de la durée des études, nouvelles pratiques de pédagogie universitaire, liées à cette universitarisation-professionnalisation – dont nous proposons un schéma théorique.

Détection précoce du risque scolaire : un cadre structuré d'indicateurs, de règles et de signaux

Nazim Kazar 1, @ , Camille Salinesi 1, @

1 : Centre de Recherche en Informatique (UR 1445)
Université Paris 1 - Panthéon-Sorbonne

Les systèmes d'alerte précoce sont largement utilisés pour détecter les difficultés d'apprentissage et le risque d'échec scolaire dans l'enseignement direct. Cependant, la logique de détection qui sous-tend ces systèmes est dispersée entre les études empiriques, les résumés de politiques et les directives pratiques.

Cet article examine comment les écoles détectent les risques scolaires avant l'échec, et quels sont les indicateurs, les règles de décision et les mesures les plus couramment utilisés pour mettre en œuvre la détection dans la pratique. Partant d'une revue structurée de publications majeures sur la détection précoce, nous formalisons une chaîne de détection de base (observation, indicateur, règle, signal) et étudions la famille d'indicateurs ABC (assiduité, comportement, résultats scolaires) comme base pratique pour identifier les parcours déviants. L'article passe en revue les preuves fondamentales qui soutiennent la logique de la bonne voie, ainsi que les directives relatives au choix des indicateurs et à la définition des seuils, et discute des critères d'évaluation (précision, sensibilité, qualité) et des mesures réglementaires qui soutiennent l'utilisation de ces signaux. La principale contribution réside dans une carte unifiée, axée sur la détection, des ensembles d'indicateurs, des mécanismes de règles, des critères d'évaluation et des routines qui soutiennent les systèmes d'alerte précoce, avec des limites et des questions ouvertes.

Quand les IA génératives déstabilisent l'alignement pédagogique d'un curriculum

Siegfried Rouvrais 1, @

1 : IMT Atlantique Bretagne-Pays de la Loire (IMT Atlantique) - [Site web](#)
Lab-STICC, UMR CNRS 6285

Cette communication présente un cas d'usage des IA génératives dans une unité d'enseignement sur la gestion de projet en école d'ingénieur, en discute son insertion systémique dans le curriculum. Les perturbations induites par l'introduction d'IA les composants d'un curriculum sont questionnées.

Un modèle d'acceptabilité de l'usage des IA génératives à quatre indicateurs est alors présenté. Il éclaire et interroge les usages des IA génératives tant par les étudiants dans leurs processus de productions coopératives et collaboratives, que par les enseignants dans leurs évaluations à aligner avec les objectifs d'acquis.

Une discussion ouvre sur les problématiques d'alignement pédagogique et d'introduction incrémentale de ces outils dans les processus et parcours d'apprentissage.

Former l'Ingénieur Augmenté : Entre Intégrité Académique et Design de l'Évaluation à l'Ère des LLM

Khadija Rammeh 1, @

1 : khadija rammeh
manouba - Tunisie

L'avènement des modèles de langage à grande échelle (LLM) tels que ChatGPT et Gemini constitue une rupture épistémologique pour l'enseignement supérieur, remettant en cause les paradigmes séculaires de l'évaluation. Cet article propose de dépasser la dialectique stérile entre l'interdiction punitive et l'adoption naïve pour explorer une troisième voie fondée sur le design pédagogique inclusif. En nous appuyant sur les fondamentaux de la pédagogie (la triade Sujet-Étudiant-Objectif) et sur le cadre théorique de la Zone de Développement Proximal de Vygotsky, nous démontrons comment l'IA peut être transformée d'un instrument de fraude potentielle en un levier d'étayage cognitif et d'émancipation intellectuelle. Nous proposons un cadre opérationnel: la taxonomie de Bloom revisitée et plaidons pour l'intégration transversale d'une littérature critique de l'IA, visant à former des ingénieurs capables de cohabiter de manière responsable et autonome avec les systèmes artificiels.

Vers l'éducation 5.0: Le chatbot intelligent comme un outil de guidage stratégique d'apprentissage

Walid Bayounes 1, *, @ , Inès Bayouhd Saâdi 2, *, @ , Hénda Ben Ghézala 3, *, @

1 : ISEAHZ, Université de Tunis

2 : ENSIT, Université de Tunis

3 : ENSI, Université de La Manouba

* : Auteur correspondant

La réalisation d'un chatbot intelligent qui prend en considération le contexte et les besoins spécifiques de l'apprenant ainsi que son intention pour supporter le guidage stratégique de son apprentissage, fait l'objet de notre papier. En fait, nous avons combiné les connaissances de la pédagogie, de la technologie d'apprentissage automatique et des domaines du traitement du langage naturel pour créer des chatbots intelligents capables d'effectuer des tâches efficacement pour favoriser l'éducation 5.0 à travers le guidage stratégique de l'apprentissage dans un EIAH.

Teens4Change : une pédagogie universitaire innovante intégrant le numérique et l'intelligence artificielle pour répondre aux enjeux sociétaux et inclusifs

Houneida Haddaji 1, @

1 : Institut supérieur des études technologiques de Nabeul
Iset Nabeul, campus universitaire nabeul - Turquie

Face aux transformations sociétales et technologiques accélérées par le numérique et l'intelligence artificielle, l'enseignement supérieur est appelé à repenser ses pratiques pédagogiques afin de répondre aux défis actuels et futurs. Cet article analyse le rôle des innovations pédagogiques numériques et de l'IA dans l'évolution de la pédagogie universitaire vers des approches plus actives, inclusives et socialement responsables. L'étude s'appuie sur une analyse qualitative et réflexive de pratiques d'enseignement en informatique, intégrant une étude de cas du projet *Teens4Change*, conçu comme un dispositif pédagogique fondé sur l'apprentissage par projet et l'engagement citoyen. Ce dispositif mobilise le numérique et un usage encadré de l'IA pour développer des compétences techniques, transversales et sociales à travers la conception de contenus à impact sociétal. Les résultats mettent en évidence un renforcement de l'engagement des apprenants, une appropriation critique des outils numériques et de l'IA, ainsi qu'une contribution à l'inclusion et à l'équité, notamment en faveur des jeunes et des filles. L'article souligne enfin le rôle central de l'enseignant universitaire comme concepteur pédagogique, médiateur technologique et garant éthique, et discute la transférabilité du dispositif à d'autres contextes de l'enseignement supérieur.

L'intégration de l'IA générative dans les projets de fin de parcours : Un cadre d'évaluation hybride pour l'ancrage territorial des compétences étudiantes

Bani Saloua 1, @ , Souad Azza 2, *, @

1 : Saloua Bani - [Site web](#)

ISET NABEUL - Tunisie

2 : SOUAD Azza - [Site web](#)

Nabeul - Tunisie

* : Auteur correspondant

Cette étude explore comment l'intelligence artificielle générative (IAG) transforme les projets de fin de parcours (PFP) des étudiants de l'ISET de Nabeul en diagnostics opérationnels ancrés dans les réalités socio-économiques du Cap Bon. À travers une **recherche-action** menée auprès de 45 enseignants, 100 étudiants et 80 tuteurs professionnels, nous analysons l'impact de l'IAG sur la qualité des rapports, la pertinence des solutions proposées et leur ancrage territorial.

Les résultats montrent que l'IAG, encadrée par un binôme académique/professionnel, favorise une **médiation cognitive** (Wertsch, 1991) entre les connaissances théoriques et les pratiques locales, tout en renforçant l'autonomie des apprenants. Nous proposons un **cadre d'évaluation hybride** intégrant cinq critères (pertinence du diagnostic, usage critique de l'IAG, ancrage territorial, réflexion personnelle, structure du rapport), ainsi qu'un **plan de formation pour les tuteurs** afin de garantir une utilisation éthique et critique de l'IAG.

Modèle de grille d'évaluation des projets à l'ère de l'IA générative

Asma Ayari 1, 2, *, @ , Rym Alouane 2, *, @ , Marim Chaabouni 1, *, @ , Henda Ben Ghézala 1, *, @

1 : Laboratoire de recherche en Génie Logiciel, Applications distribuées, Systèmes décisionnels et Imagerie intelligente [Manouba] - [Site web](#)

École Nationale des Sciences de l'Informatique (ENSI), Campus Universitaire de la Manouba, 2010 Manouba, Tunisia - Tunisie

2 : Ecole Supérieure Privée d'Ingénierie et de Technologies - [Site web](#)

Tunis 18, rue de l'Usine - ZI Aéroport, Charguia II, 2035 Ariana, TUNISIA - Tunisie

* : Auteur correspondant

L'évaluation des activités de type projets en apprentissage constitue un pilier dans le cadre des pédagogies actives, mais les approches traditionnelles restent souvent centrées sur le livrable final et insuffisamment adaptées aux pratiques actuelles intégrant l'IA générative. Cet article propose une nouvelle approche d'évaluation continue visant à évaluer simultanément : (1) la maîtrise technique, (2) la performance du projet, (3) l'engagement de l'apprenant, et (4) l'usage de l'IA générative, en cohérence avec une échelle de maturité IA en cinq niveaux (sans IA → exploration créative). L'approche proposée s'inscrit dans une logique d'évaluation : projet final + processus, valorisant la traçabilité, l'autonomie et la capacité réflexive des apprenants. La dimension IA est évaluée via la cohérence entre niveau déclaré et usage observé, la justification des choix et l'esprit critique. Le modèle de grille d'évaluation suggère une réduction des usages non maîtrisés de l'IA et une amélioration des compétences de justification et de validation.

L'intelligence artificielle dans l'enseignement supérieur : opportunités, défis et étude de cas de l'ISET de Nabeul

Abir Khaldi 1, @ , Moez Hajji 1, *, @

1 : Iset Nabeul

* : Auteur correspondant

L'intelligence artificielle (IA) est en passe de devenir incontournable dans l'enseignement supérieur, transformant en profondeur les pratiques pédagogiques. Pour les enseignants, elle facilite la préparation des cours, renforce l'interactivité en classe et améliore la qualité des évaluations, leur permettant de gagner du temps et de se concentrer sur des tâches à plus forte valeur ajoutée. Pour les étudiants, l'IA constitue un compagnon d'apprentissage puissant, offrant un appui dans la recherche, le développement de projets et la rédaction académique. Cependant, un usage non critique peut conduire à une consommation passive et réduire la créativité ainsi que l'esprit critique. Cet article analyse le double rôle de l'IA, à la fois levier de transformation et risque potentiel pour l'enseignement supérieur. Il s'appuie sur l'expérience de l'Institut Supérieur des Études Technologiques (ISET) de Nabeul en Tunisie, qui a adopté une stratégie en deux étapes : former les enseignants à l'utilisation des outils d'IA et établir un partenariat industriel pour certifier gratuitement les formateurs. L'étude met en lumière l'importance de stratégies structurées, de lignes directrices éthiques et de politiques inclusives pour garantir une intégration durable de l'IA dans l'enseignement supérieur.

État des lieux de l'application des techniques neuroéducatives dans l'enseignement des sciences de la vie et de la terre au cycle secondaire-Maroc

Salma Lafdi 1, *, @

1 : laboratoire interdisciplinaire de recherche en didactique éducation et formation

* : Auteur correspondant

Dans un contexte où les performances des élèves marocains en sciences demeurent préoccupantes, la neuroéducation apparaît comme une voie prometteuse pour améliorer l'engagement et la réussite scolaire. Ce travail s'interroge sur les pratiques pédagogiques en Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) et explore l'apport potentiel de la neuroéducation pour améliorer l'engagement et la compréhension des élèves. Pour ce faire une enquête par questionnaire a été menée auprès des enseignants des Sciences de la Vie et de la Terre, visant à identifier leurs connaissances, leurs pratiques et les obstacles rencontrés lors de l'utilisation des techniques de la neuroéducation. Les résultats révèlent que, malgré une perception positive des principes neuroéducatifs, leur mise en œuvre reste limitée par des contraintes structurelles et organisationnelles.

Perceptions et pratique enseignante de l'Out-Door education chez les enseignants des sciences de la vie et de la terre au Maroc

Oumaima Ait Abdelmoumen 1, *, @ , Aafaf Essedaoui 2, *, @ , Sabah Selmaoui 3, *, @

1 : Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Education et Formation (LIRDEF) - Ecole Normale Supérieure - Université Cadi Ayyad, 40000, Marrakech, Maroc.

2 : Equipe de recherche "Employabilité des Sciences et Ingénierie d'Education" et de Formation (ESIEF), CRMEF, Casablanca-Settat, Maroc.

3 : Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Education et Formation (LIRDEF) - Ecole Normale Supérieure - Université Cadi Ayyad, 40000, Marrakech, Maroc.

* : Auteur correspondant

L'**Out-door Education**, ou apprentissage en plein air, désigne une approche pédagogique qui consiste à enseigner en dehors de la salle de classe, au sein d'environnements naturels ou culturels réels (Nicol, 2002). En Sciences de la Vie et de la Terre (SVT), cette démarche permet une immersion directe des apprenants dans le milieu naturel, stimulant l'observation, le questionnement, l'expérimentation et l'interprétation de données concrètes (Jeronen, 2016). Dans ce contexte, notre étude s'interroge sur les perceptions des enseignants des SVT au Maroc vis-à-vis de l'out-door education, leurs pratiques enseignantes effectives, ainsi que les défis pédagogiques et logistiques associés à sa mise en œuvre. Il vise à dresser un état des lieux de la mise en œuvre de l'Out-door Education en SVT au secondaire et à identifier les principaux défis rencontrés par les enseignants. Pour ce faire, une démarche exploratoire, basée sur un questionnaire administré auprès des enseignants des SVT, a été mise en œuvre. Les résultats préliminaires révèlent que les enseignants des SVT perçoivent l'Out-door Education comme une approche pédagogique motivante, favorisant l'engagement des apprenants et le développement des compétences scientifiques ; cependant, ils indiquent aussi que plusieurs obstacles subsistent, principalement en lien avec les restrictions logistiques et institutionnelles, ainsi que l'insuffisance de formation. La recherche suggère, en fin de compte, des mesures pratiques pour favoriser l'implémentation de l'éducation en extérieur : amélioration du perfectionnement des enseignants, et allègement des structures administratives. En conclusion, cette étude s'inscrit dans une dynamique de changement pédagogique, visant à créer une éducation plus dynamique, tournée vers l'extérieur et enracinée dans la nature.

Une enquête empathique vers la création d'un diplôme international en pédagogie universitaire

Céline Avenel 1, *, @ , Christelle Lison 2, *, @ , Florian Meyer 2, *, @

1 : Centre de Soutien à l'Innovation Pédagogique

Université de Montpellier

2 : Université de Sherbrooke - Département de pédagogie - [Site web](#)

2500 boul. de l'Université, Sherbrooke, Québec J1K 2R1 - Canada

* : Auteur correspondant

Les universités de Montpellier et de Sherbrooke ont collaboré afin de penser la création d'un diplôme international destiné aux enseignant·es universitaires et répondant aux défis actuels de l'enseignement supérieur : massification, intelligence artificielle, urgence écologique... Face à l'inadéquation des formations traditionnelles, le projet adopte le *Learning eXperience Design* (LXD), approche transdisciplinaire centrée sur l'expérience vécue des personnes apprenantes. Une enquête empathique auprès d'enseignant·es des deux établissements va permettre de construire des personas et de redéfinir le problème pédagogique. Cette méthodologie participative permettra de proposer un dispositif transformateur pour les pratiques pédagogiques, l'objectif à long terme étant de contribuer à combler l'absence de parcours diplômant sur ces enjeux. La synergie franco-québécoise, enrichie par les différences culturelles, permet de positionner ce projet comme pionnier dans la dynamique de transformation de l'enseignement supérieur.

Soutenir la transition vers l'enseignement supérieur : les cours immersifs comme levier d'affiliation au métier d'étudiant

Alice Naglieri 1, @ , Philippe Parmentier 2, *, @

1 : UCLouvain

2 : UCLouvain

* : Auteur correspondant

Les valeurs d'équité, diversité et inclusion sous-tendent la mission de soutien à la transition de l'enseignement secondaire vers l'enseignement supérieur à l'UCLouvain. L'UCLouvain se positionne en tant que partenaire pour les établissements d'enseignement secondaire et met à disposition des ressources spécifiques pour répondre à des besoins spécifiques des élèves, quelque soit leur bagage socio-économique ou leur familiarité avec l'enseignement supérieur.

La présente communication concerne le dispositif des cours immersifs. Elle montre comment ce dispositif, propre à l'UCLouvain, est pensé pour participer à l'affiliation au métier d'étudiant et donc au renforcement du capital académique via une expérimentation de la participation à un cours magistral, un exercice de prise de notes et un processus métacognitif. Des pistes pour renforcer le processus métacognitif sont formulées en guise de conclusion.

Perspectives pour l'inclusion pédagogique des étudiants internationaux dans les universités françaises Réflexion à partir de la situation des étudiants internationaux dans les parcours de licence de Nantes Université

Antonin Girardin 1, @ , Rebecca Starkey 1, @ , Leslie De Bont 1, @

1 : Nantes Université

Chaire de Développement Pédagogique: Les Langues à Nantes Université

L'accueil des étudiants internationaux est aujourd'hui présenté comme un enjeu important pour l'attractivité des universités françaises dans un contexte où les équipes pédagogiques sont amenées à penser une internationalisation des parcours de formation. Pourtant, les conditions concrètes de l'inclusion pédagogique de publics issus d'aires culturelles et linguistiques diverses et parfois très éloignées des pratiques pédagogiques dominantes dans les universités françaises reste assez peu questionnées. A partir d'une enquête par entretien, portant sur les pratiques d'inclusion pédagogiques des étudiants internationaux, menée auprès des responsables des parcours de licence de Nantes Université dans le cadre de la chaire de développement pédagogique « Les langues à Nantes Université », cette communication vise à poser un diagnostic des difficultés rencontrées par les équipes pédagogiques et à ouvrir une discussion sur les leviers d'actions concrets pour garantir de meilleures conditions d'études pour les étudiants internationaux au sein des universités françaises.

Évaluation de l'enseignement des cours magistraux par les étudiants de la faculté de médecine de Sfax

Houda Ben Ayed 1, @ , Wala Ben Kridis 1, @ , Saloua Ammar 1, @ , Sana Omri 1, @ , Salima Daoud 1, @ , Mabrouk Bahloul 1, @ , Ali Ayadi 1, @ , Mohamed Habib Elleuch 1, @

1 : Faculté de médecine de Sfax, Université de Sfax, Avenue Majida BOULILA, 3029 Sfax

Introduction

L'évaluation de l'enseignement joue un rôle central dans l'amélioration continue des pratiques pédagogiques. Elle permet de mieux comprendre ce qui fonctionne, ce qui doit être ajusté, et comment favoriser un meilleur apprentissage pour les étudiants, en vue d'une amélioration de la qualité de l'enseignement. Dans cette perspective, ce travail vise à déterminer le niveau de satisfaction des étudiants en médecine à propos la qualité de l'enseignement des cours magistraux.

Méthodologie de l'enquête

Il s'agissait d'une enquête transversale à passages répétés, débutant depuis l'année 2003, dont la dernière était menée en février 2025. L'évaluation des cours magistraux était faite via un auto-questionnaire distribué aux étudiants par Google Forms pour chaque niveau allant du PCEM1 jusqu'au DCEM3, et ce, par des visites dans les amphithéâtres avant le début des cours. Chaque étudiant a coché les niveaux de satisfaction sur une échelle de Likert allant de 1 à 4, ainsi que les raisons de l'insatisfaction pour chaque unité/matière ou certificat.

Résultats

Au total, 495 étudiants ont rempli au moins 2 matières dans le questionnaire, soit 4870 réponses pour les matières, parmi lesquelles le premier cycle représentait 50,2% (N=2448). Globalement, 145 (37,8%) assistaient aux cours magistraux en grande partie tous les jours. Selon le niveau, les étudiants étaient très satisfaits dans 248 réponses (19,5%) pour le PCEM1, 87 réponses (7,4%) pour PCEM2, 151 réponses (22%) pour DCEM1, 132 réponses (15,9%) pour DCEM2 et dans 131 réponses (14,5%) pour DCEM3.

En cas d'insatisfaction, les raisons les plus fréquemment rapportées étaient un contenu trop chargé dans 138 cas (26,4%) pour le PCEM1, un lieu non confortable 91 (21,1%) pour le PCEM2, un problème de transmission de l'information dans 103 cas (40,4%) et dans 129 cas (35,8) pour DCEM1 et DCEM2, respectivement, et un équipement non adapté dans 40 cas (10,2%).

Conclusion

Cette évaluation met en évidence un niveau globalement insatisfaisant des étudiants en médecine à l'égard de l'enseignement par cours magistral. Par conséquent, nous avons développé d'autres méthodes d'apprentissage actif, basées sur une approche par compétence, via l'enseignement par petits groupes dans des salles bien équipées, afin de promouvoir une meilleure qualité de l'enseignement centré sur l'apprenant.

La démarche SoTL en Hautes Écoles : un levier pour le développement professionnel des enseignants

Antoine Sautet 1, *, @ , Marie Watteyne 2, *, @

1 : Ephec Education

2 : HELHa

* : Auteur correspondant

Cette recherche examine dans quelle mesure les démarches de type Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) contribuent au développement professionnel d'enseignant-e-s du supérieur non universitaire, et sous quelles conditions elles peuvent se déployer. Menée dans quatre Hautes Écoles belges francophones, l'étude s'appuie sur 30 entretiens semi-directifs menés auprès d'enseignant-e-s ayant participé à des projets de recherche en lien avec leurs pratiques pédagogiques. L'analyse thématique inductive met en évidence des transformations significatives : passage d'une pratique intuitive de la pédagogie à une réflexivité outillée, élargissement de l'identité professionnelle vers un rôle d'enseignant-chercheur, et impacts sur leurs pratiques pédagogiques. Par ailleurs, les résultats révèlent des profils différenciés d'engagement dans le SoTL selon l'usage de la littérature, la profondeur de la réflexivité, l'importance accordée à la diffusion publique et l'évolution de la conception de l'enseignement. Enfin, la recherche identifie des leviers institutionnels pour ancrer le SoTL en Haute École – au premier rang desquels la reconnaissance de temps dédié, l'accompagnement collectif et la valorisation des initiatives. Ces résultats enrichissent la compréhension du SoTL dans l'enseignement supérieur non universitaire et invitent à mieux l'intégrer dans les politiques de développement professionnel des enseignants, afin de soutenir une amélioration continue des pratiques.

Accompagner le développement professionnel des enseignants du supérieur par la recherche : une analyse d'un master de spécialisation en pédagogie universitaire inscrit dans une visée SoTL

Pascale Wouters 1, *, @ , Mariane Frenay 1, @ , Sophie Vanmeerhaeghe 2, *, @

1 : UCLouvain

Place du Cardinal Mercier, 10 - L03.05.01 1348 Louvain-la-Neuve - Belgique

2 : Université de Namur [Namur] - [Site web](#)

Rempart de la Vierge 8, 5000 Namur - Belgique

* : Auteur correspondant

Depuis 2002, un Master de spécialisation en pédagogie universitaire proposé conjointement par deux institutions offre la possibilité à des enseignants du supérieur ou conseillers pédagogiques de développer un projet de recherche appliquée, à son terrain de pratiques. Ce programme s'inscrit dans une approche SoTL. Nous présenterons une analyse, menée par l'équipe programme, de ses évolutions principales : maquette du programme (vision, référentiel, composantes et articulation) et modalités d'accompagnement des étudiants. A partir du séminaire d'intégration, nous montrerons le passage d'un étayage pensé dans une logique de compagnonnage cognitif pour dépasser des seuils conceptuels d'une recherche en éducation (Frenay et al, 2013) vers un étayage distribué sur quatre dimensions (Puntambekar, 2022) pour soutenir le développement professionnel pédagogique d'enseignants et conseillers.

Renforcer la professionnalisation des enseignants du supérieur par une méthodologie de mise en œuvre opérationnelle de l'approche programme : un itinéraire pour structurer la cohérence curriculaire en Haute École en Fédération Wallonie Bruxelles.

Florence Bernard 1, *, @ , Emilie Wilmet 1, @ , Ludovic Miseur 2, @ , Sophie Duvillier 1, @

1 : Haute Ecole Léonard de Vinci

2 : Haute Ecole Léonard de Vinci (HE VINCI)

* : Auteur correspondant

La conception et la révision des programmes dans l'enseignement supérieur constituent un processus complexe mobilisant des dimensions pédagogiques, institutionnelles et professionnelles. Dans un contexte marqué par la massification, la diversification des publics, l'essor des technologies et des exigences accrues en matière de qualité et d'innovation, les enseignants se trouvent au centre des transformations curriculaires (Crosse, 2023 ; Paquelin, 2020). Leur professionnalisation apparaît ainsi comme un levier individuel et collectif pour favoriser la qualité des cursus (Demougeot-Lebel et Lison, 2022).

Dans cette perspective, l'approche programme (AP) constitue un cadre structurant permettant d'organiser les formations de manière cohérente. En articulation avec l'approche par compétences, elle permet de dépasser la simple juxtaposition d'unités d'enseignement au profit d'une vision systémique du curriculum (Dufour-Gergam, 2022). Cette cohérence dépasse l'alignement technique entre objectifs, activités et évaluations et implique une réflexion collective sur les finalités, les contenus et l'évolution des métiers (Romainville, 2023). Le travail curriculaire devient ainsi un espace formateur, soutenant la collaboration, le dialogue professionnel et la réflexivité.

La communication présente une méthodologie opérationnelle de mise en œuvre de l'approche programme, destinée aux équipes pédagogiques de Haute École. Fondée sur les travaux de Biggs & Tang (2011), Prigent et al. (2009) et Romainville (2023) et intégrant les apports de la sociologie des organisations, elle s'inscrit dans une logique professionnelle articulant guidance structurée et autonomie locale. La méthodologie présentée comprend trois étapes : (1) l'analyse du cadre de formation et l'élaboration du profil de sortie et des acquis d'apprentissage terminaux ; (2) la construction de l'architecture du programme ; (3) la rédaction des cahiers des charges des unités d'enseignement. Le processus mobilise les enseignants dans un travail collaboratif inscrit dans la durée et directement articulé à leurs pratiques, répondant ainsi aux conditions favorables au développement professionnel (Enthoven et al., 2015).

Cette méthodologie vise un double objectif : contribuer à la cohérence curriculaire des programmes, en assurant un alignement vertical et horizontal des dispositifs, et soutenir la professionnalisation des enseignants en les engageant dans une démarche collaborative, réflexive et outillée d'ingénierie de formation. En structurant la conception curriculaire, elle favorise la construction d'une culture pédagogique commune et renforce la qualité des formations dans l'enseignement supérieur.

Soutenir les enseignants dans l'amélioration de leurs dispositifs pédagogiques et numériques avec l'intelligence artificielle générative

Marie-Pierre Ansiaux ^{1, @}

1 : Hénallux - [Site web](#)

Rue Saint Donat 130, 5002 Namur - Belgique

Notre équipe, constituant la cellule de soutien pédagogique et numérique aux enseignants de l'Hénallux, est composée de profils divers, assurant ainsi une diversité d'approches dans les dispositifs d'accompagnement qu'elle propose. Dans la lignée de la stratégie encourageant un usage responsable de l'intelligence artificielle générative dans notre établissement, nous avons créé différents outils collaboratifs destinés à être alimentés autant par les concepteurs (des petites équipes constituées de deux ou trois membres de notre cellule) que par les utilisateurs, les membres de la cellule, ainsi que les bénéficiaires de ces outils. Nous proposons de présenter trois de ces outils collaboratifs.

Affiches

Développement d'un dispositif pédagogique pour questionner les paradigmes de l'enseignement supérieur

François Pirson ^{1, @}, Christine Renotte ^{1, *, @}, Sébastien Bette ^{1, *, @}

1 : Université de Mons / University of Mons - [Site web](#)

20, place du Parc, B7000 Mons - Belgique

* : Auteur correspondant

Un dispositif pédagogique a été développé et mis en œuvre à la Faculté Polytechnique de Mons, s'adressant aux acteurs de l'enseignement pour les amener à questionner les paradigmes dans lesquels l'enseignement supérieur est ancré, et l'impact de ces paradigmes sur l'intégration des Enjeux Socio-Écologiques (ESE). Cet article décrit de manière synthétique le développement de ce dispositif sur la base d'une méthodologie de recherche-développement, la posture adoptée pour son développement et sa mise en œuvre, et les activités qui le composent. Le produit final peut être considéré comme un prototype ayant déjà suivi toute une procédure de développement, et pouvant être déployé à plus grande échelle ou dans d'autres contextes.

Typologie des projets pédagogiques dans un programme de formation en enseignement de l'éducation physique et à la santé

Valérie Michaud ^{1, @}, Benoit Tremblay ^{1, @}, Jocelyn Gagnon ^{1, @}

1 : Université Laval - Faculté des sciences de l'éducation

Cette étude examine l'intégration de la pédagogie du projet dans le baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé (BEÉPS) à l'Université Laval (Québec, Canada). Fondée sur l'apprentissage expérientiel, cette approche favorise la mobilisation des savoirs en plaçant les étudiants dans des situations authentiques. Peu présente dans l'enseignement supérieur, elle contraste avec les approches transmissives dominantes. L'analyse de 32 plans de cours et 10 entretiens a permis d'identifier une typologie de 39 projets répartis en deux catégories : projets de modélisation didactique et pédagogique (n=31) et projets de mobilisation des compétences professionnelles (n=8). Ces initiatives renforcent la cohérence du programme, l'articulation théorie-pratique et l'engagement étudiant, tout en ouvrant des perspectives de recherche sur les effets de la pédagogie du projet en formation initiale.

This study examines the integration of project-based pedagogy in the Bachelor's program in Physical and Health Education (BEÉPS) at Université Laval (Québec, Canada). Grounded in experiential learning, this approach promotes knowledge mobilization by placing students in authentic situations. Still rare in higher education, it contrasts with dominant transmissive approaches. The analysis of 32 course plans and 10 interviews identified a typology of 39 projects grouped into two categories: didactic and pedagogical modeling projects (n=31) and projects aimed at mobilizing professional competencies (n=8). These initiatives strengthen program coherence, theory-practice integration, and student engagement, while opening avenues for research on the effects of project-based pedagogy in initial teacher education.

Corrélations entre la qualité de l'Environnement d'Apprentissage Clinique et le stress perçu durant la formation des étudiants paramédicaux en Tunisie

Saloua Ammar ^{1, 2, @}, Imen Sellami ^{2, @}, Alaa Miled ^{2, @}, Sana Omri ^{2, @}, Walid Smaoui ^{2, @}, Mouna Elleuch ^{2, @}, Salima Daoued ^{2, @}, Ali Ayadi ^{2, @}, Mohamed Habib Elleuch ^{2, @}

1 : Ammar Saloua

Faculté de médecine de Sfax, Université de Sfax, Sfax, Tunisie - Tunisie

2 : ESSTS - [Site web](#)

Introduction :

Cette étude transversale descriptive et analytique visait à évaluer les corrélations entre la qualité de l'Environnement d'Apprentissage Clinique et le stress perçu durant la formation des étudiants paramédicaux en Tunisie

Matériel et Méthodes :

L'étude transversale réalisée en 2025 a inclus les étudiants paramédicaux de deuxième et troisième années, issus de six filières différentes (Anesthésie-Réanimation, Biologie médicale, Instrumentation opératoire, Imagerie médicale et Radiothérapie,

Sciences maïeutiques, Physiothérapie). Les données ont été collectées à l'aide d'un questionnaire sociodémographique, et l'échelle du stress perçu (SP) et d'évaluation du milieu d'apprentissage clinique, encadrement et enseignant(e) infirmier(e) (CLES+T) traduit pour mesurer la perception de l'EAC. Des analyses statistiques descriptives ont été réalisées utilisant le logiciel SPSS version 27.

Résultats :

198 Étudiants étaient inclus dans l'étude. Quarante-vingt-quatre virgule sept pour cent des étudiants (84,7%) étaient âgés entre 20 et 21 ans. La moyenne d'âge était de 20,59 ans ($\pm 1,006$) avec 64,8 % des étudiants avaient une perception favorable de la qualité de l'EAC, contre 29,6 % de perceptions neutres et 5,6 % de perceptions négatives. Le score moyen de SP était de 19,76 ($\pm 4,918$). Sur la base de ce score, la grande majorité des étudiants (81,63%) présentaient un niveau de stress « modéré ». Les niveaux « faible » et « élevé » concernaient respectivement 10,71% et 7,65%. Des corrélations négatives significatives ont été identifiées entre les différentes dimensions du CLES+T et le SP, notamment pour la qualité des relations étudiant-mentor-enseignant ($r = -0,264$, $p < 0,001$), le rôle de l'enseignant paramédical ($r = -0,255$, $p < 0,001$) et la facilitation de l'intégration théorie-pratique ($r = -0,252$, $p < 0,001$).

Conclusion :

Le suivi académique apparaît comme un levier stratégique pour optimiser l'apprentissage clinique. Ce suivi comprend l'accompagnement par les enseignants et tuteurs, la planification et l'évaluation des apprentissages, ainsi que le soutien académique et émotionnel continu. Le suivi structuré, incluant une communication claire, un feedback régulier et un encadrement cohérent, impacterait positivement la perception de l'EAC.

Place du jeu de rôle dans l'apprentissage de l'annonce diagnostique au cours d'une entrevue médicale

Saloua Ammar 1,*, @ , Sana Omri 1, @ , Fatma Kolsi 1, @ , Wala Ben Kridis 1, @ , Lassaad Chtourou 1, 2, @ , Jihen Feki 1, @ , Ali Ayadi 1, @ , Mohamed Habib Elleuch 1, @

1 : Faculté de médecine - Faculty of Medicine [Sfax, Tunisie] - [Site web](#)

Bd Majida Boulila, Sfax 3029, Tunisie - Tunisie

2 : Faculté de Médecine

* : Auteur correspondant

Introduction :

La communication d'un diagnostic est une tâche clinique complexe et usuelle en médecine. L'objectif de ce travail était d'étudier, chez les étudiants en médecine, l'apport du jeu de rôle dans l'apprentissage de compétences communicationnelles nécessaires à l'annonce diagnostique d'une maladie considérée comme une urgence thérapeutique. Cette annonce s'adresse aux parents d'un enfant présentant une invagination intestinale aiguë.

Matériels et méthodes : Etude descriptive et analytique menée sur une durée de 2 mois à la faculté de médecine de Sfax en 2023. Un scénario de simulation, un sondage de satisfaction et une grille d'évaluation ont été utilisés durant l'étude.

Résultats : Au total, 30 étudiants en DCEM2 étaient inclus répartis en 6 groupes. Chaque groupe comportait 5 apprenants. La majorité du groupe était formée par des filles (sex-ratio = 0.2). Tous les étudiants ont tous assistés au moins 2 fois jusqu'à 5 fois au cours de leur stage pratique à une annonce diagnostique mais 96,7% expriment une sensation d'inconfort au cours d'une annonce diagnostique.

Le nombre d'étudiants tout à fait d'accord ou plutôt d'accord avec une valeur ajoutée du jeu de rôle a varié entre 26 (83,3%) et 30 (100%). Le nombre d'étudiants neutres a varié entre 0 et 3 (6,7%). Le nombre d'étudiants plutôt pas d'accord ou totalement en désaccord a varié entre 0 et 3 (6,7%).

La moyenne en Likert de confort exprimée par les étudiants après lors du premier jeu de rôle a été de 3,58 avec une déviation standard (DS) de 0,9. La moyenne au cours du deuxième jeu de rôle a été de 4,25 avec une DS de 0,45. La comparaison des scores de l'évaluation du 1er jeu de rôle (moyenne 2,6) et après le 2ème jeu de rôle (moyenne : 4,05) a montré une amélioration statistiquement significative des scores ($p < 0,05$) pour les compétences en communication nécessaires au cours de l'annonce diagnostique.

Conclusion : L'utilisation du jeu de rôle dans l'annonce diagnostique était ressentie comme un besoin par la majorité des étudiants pré-gradués. Cette étude a objectivé des résultats en faveur de son utilisation chez les étudiants stagiaires dans les services pédiatriques pour l'acquisition de compétences en communication nécessaires à l'annonce diagnostique. L'évaluation de la satisfaction du jeu de rôle était concentrée sur les étudiants. La même grille pourrait être utilisée pour évaluer la perception de différents formateurs quant à l'utilisation du jeu de rôle dans l'apprentissage d'une annonce diagnostique dans différentes spécialités.

Impact d'une séance de jeux de rôle sur l'empathie des médecins de famille en formation

Sana Omri 1, @ , Saloua Ammar 1, *, @ , Manel Maalej Bouali 1, @ , Manel Weli 1, @ , Wala Ben Kridis 1, @ , Salima Daoued 1, @ , Ali Ayadi 1, @ , Mohamed Habib Elleuch 1, @

1 : Faculté de médecine - Faculty of Medicine [Sfax, Tunisie] - [Site web](#)

Bd Majida Boulila, Sfax 3029, Tunisie - Tunisie

* : Auteur correspondant

Introduction :

L'empathie représente une compétence clé et multidimensionnelle à développer chez le futur praticien. Diverses approches pédagogiques favorisent son acquisition. Parmi celles-ci, les jeux de rôle occupent une place centrale en tant que méthode active. Ils permettent une pratique expérientielle, favorisant la normalisation des émotions du patient et la réponse empathique.

Objectif :

Évaluer l'intérêt pédagogique d'une séance de jeux de rôle centrée sur l'annonce d'une mauvaise nouvelle, pour favoriser l'apprentissage de l'empathie chez un groupe de médecins de famille en formation.

Méthodes :

Il s'agit d'une étude prospective menée auprès d'un groupe de résidents en médecine de famille lors de leur stage en psychiatrie durant les deux premiers trimestres de 2022. Le thème pédagogique portait sur l'annonce d'une mauvaise nouvelle, avec une discussion centrée sur l'empathie durant le débriefing ; celle-ci a été évaluée en deux temps (avant et après la séance) via l'auto-questionnaire Jefferson Scale of Physician Empathy-Medical Students (JSPE-MS).

Résultats :

Notre étude a inclus 26 résidents qui étaient répartis en deux groupes (un groupe de 12 étudiants et un groupe de 14 étudiants). Tous les participants ont bénéficié d'un enseignement théorique sur l'empathie et l'annonce d'une mauvaise nouvelle et 88,5% avaient une expérience antérieure avec le jeu de rôle.

Les résultats de l'échelle JSPE-MS ont montré une amélioration statistiquement significative du score global (avant jeu de rôle = $108,3 \pm 10,6$; après jeu de rôle = $117,7 \pm 9,2$; $p < 10^{-3}$) ainsi que des scores de ses échelles prise de perspective (avant jeu de rôle = $58,8 \pm 6$; après jeu de rôle = $50,3 \pm 4,5$; $p < 10^{-3}$), compréhension émotionnelle (avant jeu de rôle = $45,7 \pm 5,8$; après jeu de rôle = $50,3 \pm 4,5$; $p < 10^{-3}$) et capacité à se mettre à la place du patient (avant jeu de rôle = $8,1 \pm 1,7$; après jeu de rôle = $8,9 \pm 1,8$; $p = 0,001$).

Conclusion : Intégrer systématiquement les jeux de rôle dans les stages de psychiatrie ou de médecine générale optimise la formation des résidents. Des études futures pourraient explorer la pérennité de ces acquis et leur transfert en consultation réelle.

L'apport de la Conception Universelle des Apprentissages comme repère pour anticiper l'inclusion et l'équité dans l'enseignement supérieur.

Saousseme Tangaoui 1, @ , Jing Wang 1, *, @ , Marine Delaval 2, *, @ , Samuel Hamon 3, *, @ , Mathieu Hainselin 1, *, @

1 : Centre de Recherche en Psychologie : Cognition, Psychisme et Organisations - UR UPJV 7273 - [Site web](#)

Université de Picardie Jules Verne

Université de Picardie Jules Verne - Pôle Campus - Bâtiment E - 3ème étage - 1, Chemin du Thil - CS 52 501 - 80025 Amiens Cedex 1 - France

2 : Psychologie : Interactions, Temps, Emotions, Cognition (PSITEC) - ULR 4072 - [Site web](#)

Université de Lille

Université de Lille - Campus Pont de bois - PSITEC- Bât A4 niveau 4 - BP 60149 - 59653 - Villeneuve d'Ascq BP 60149 - France

3 : Instituts Nationaux Supérieurs du Professorat et de l'Éducation - Normandie Rouen-Le Havre - [Site web](#)

Université Le Havre Normandie, Université de Rouen Normandie

1 rue Thomas Becket 76821 Mont-Saint-Aignan cedex - France

* : Auteur correspondant

L'inclusion en enseignement supérieur implique de créer des environnements d'apprentissage accessibles, adaptables et capables de répondre à la diversité des profils étudiants. Cette affiche vise à présenter la Conception Universelle des Apprentissages (CUA) comme cadre pédagogique préventif pouvant aider les enseignants-chercheurs à **accompagner les étudiants et favoriser l'inclusion**. L'objectif de cette conception est de les amener à agir dès la préparation de leurs contenus pédagogiques en prenant en compte tous les profils des apprenants, afin **d'anticiper** leurs besoins et, à long terme, de **réduire la charge pédagogique**. Elle s'inscrit dans une démarche théorique et réflexive, sans présentation de données empiriques. La CUA est donc mobilisée dans cette contribution en raison de son caractère **opérationnel et préventif**. Ainsi, cette communication s'inscrit dans l'axe 3 de ce congrès : Diversité, inclusion, équité et apprentissage tout au long de la vie.

Evaluation de la satisfaction des apprenants du premier cycle d'études médicales en médecine par une journée d'intégration en simulation à la FMSo

Jihene Houas 1, 2, *, @ , Nadia Ghariani 1, 2, *, @ , Imen Mgarrech 1, 2, *, @ , Hamed Chouaieb 1, 2, *, @ , Houda Ben Soltane 1, 2, *, @ , Imed Chouchene 1, 2, *, @

1 : Faculté de médecine de Sousse [Ibn EL Jazzar] - [Site web](#)

Rue Mohamed Karoui, 4002 Sousse - Tunisie

2 : جامعة سوسة = Université de Sousse = University of Sousse - [Site web](#)

Rue khalifa karoui sahloul4 sousse - Tunisie

* : Auteur correspondant

Introduction : La formation médicale combine un enseignement théorique et un apprentissage pratique, ce dernier étant souvent limité en début de cursus pour des raisons académiques, éthiques et organisationnelles. Dans ce contexte, les journées d'intégration, incluant des séances de simulation, constituent une opportunité privilégiée pour familiariser précocement les étudiants aux gestes fondamentaux, aux attitudes professionnelles et à la prise de décision clinique dans un cadre sécurisé.

Objectif de l'étude : Évaluer la satisfaction des étudiants PCEM1/PCEM2 sur une journée de simulation (équipement, scénarios, débriefing, instructeurs)

Matériel et méthodes : Il s'agit d'une étude descriptive, observationnelle et transversale, menée à la Faculté de Médecine de Sousse en septembre 2025, ayant évalué la perception des étudiants de première et de deuxième année (PCEM1 et PCEM2) à l'issue d'une journée de formation par simulation organisée dans le cadre des journées d'intégration. Huit ateliers pratiques (sondage vésical, toucher rectal, suture, voie veineuse périphérique, mesure de la pression artérielle, injection intramusculaire, auscultation cardio-pulmonaire, arrêt cardio-respiratoire) ont été proposés, chaque étudiant pouvant participer à trois ateliers. Un questionnaire d'évaluation a permis de recueillir la satisfaction des participants concernant plusieurs aspects : équipement, scénarios, débriefing et performance des instructeurs.

Résultats : Au total, 138 étudiants ont participé à cette journée, parmi lesquels 81 ont rempli les grilles d'évaluation. Les résultats montrent un niveau élevé de satisfaction globale, avec plus de 90 % d'évaluations jugées bonnes à excellentes, en particulier concernant la qualité du débriefing et l'engagement des instructeurs. Concernant la qualité de l'équipement et de l'environnement, l'ensemble des items a été jugé bon à excellent dans 88,75 % à 97,5 % des cas. Le réalisme des scénarios et l'utilité des aides-mémoire ont été identifiés comme des axes d'amélioration. L'étude souligne que la simulation favorise un apprentissage actif, renforce la motivation, la confiance en soi et l'identité professionnelle des étudiants dès les premiers jours de formation, contribuant ainsi à une meilleure intégration et à une plus grande persévérance dans la filière médicale. Elle recommande d'étendre ces formations, d'améliorer certains aspects matériels et pédagogiques, et d'enrichir l'évaluation par des données qualitatives et longitudinales.

Conclusion : L'intégration systématique de la simulation dans les journées d'intégration constitue une innovation pédagogique majeure, alliant sécurité, réalisme et apprentissage expérientiel, essentielle pour préparer les futurs médecins aux exigences cliniques et humaines de leur métier.

Plateforme numérique de gestion du Développement Professionnel Continu à la Faculté de Médecine de Sousse : évaluation d'impact et perspectives d'amélioration

Nadia Ghariani 1, 2, *, @ , Jihene Houas 1, 2, @ , Sana Bhiri 1, 2, *, @ , Leila Knani 1, 2, *, @ , Latifa Lassoued 1, 2, *, @ , Imed Chouchene 1, 2, *, @

1 : Faculté de médecine de Sousse [Ibn EL Jazzar] - [Site web](#)

Rue Mohamed Karoui, 4002 Sousse - Tunisie

2 : جامعة سوسة = Université de Sousse = University of Sousse - [Site web](#)

Rue khalifa karoui sahloul4 sousse - Tunisie

* : Auteur correspondant

Introduction : La croissance rapide des programmes de formation académique à la Faculté de Médecine de Sousse (FMSo) a mis en évidence les limites des méthodes administratives traditionnelles de gestion du Développement Professionnel Continu (DPC). Afin de répondre aux standards internationaux en éducation médicale (WFME, AMEE), une plateforme numérique dédiée a été développée.

Objectif de l'étude : Évaluer l'impact de la plateforme numérique de gestion du DPC sur l'organisation des formations académiques et identifier les axes d'amélioration nécessaires à son intégration durable.

Méthodes : Il s'agit d'une étude descriptive rétrospective basée sur l'analyse des logs d'activité de la plateforme pour l'année universitaire 2024–2025 (inscriptions, habilitations, évaluations). Une évaluation fonctionnelle a porté sur l'accès selon les rôles (administrateurs, coordinateurs, formateurs), la gestion des formations (tableaux de bord, calendriers, examens) et les aspects de sécurité. Des observations directes ont complété l'analyse.

Résultats : Le nombre d'apprenants est passé de 1 723 en 2019–2020 à 3 409 en 2024–2025, répartis dans 19 masters et 75 Certificats d'Études Complémentaires (CEC). La plateforme a permis une centralisation des données, une automatisation des procédures d'habilitation (3 à 8 étapes selon les programmes), un suivi en temps réel et une réduction significative de la charge

administrative. Elle offre un accès continu (24/7) et génère des rapports statistiques automatisés. Les principales limites identifiées concernent l'ergonomie sur supports mobiles, l'interopérabilité avec les systèmes universitaires existants et le renforcement de la sécurité (authentification, conformité RGPD).

Conclusion : La plateforme numérique de gestion du DPC constitue un levier stratégique pour la Faculté de Médecine de Sousse et la positionne comme un acteur de référence en Tunisie dans le domaine de la pédagogie médicale digitalisée. Des améliorations ciblées permettront de consolider sa pérennité et son alignement optimal avec les standards internationaux

L'Open Lab ESPOIR de l'Université Bourgogne Europe : accompagner la réussite universitaire et professionnelle des étudiants en situation de précarité

Cathy Perret 1, *, @ , **Vanessa Vaizant** 2, *, @

1 : Institut de Recherche sur l'Education : Sociologie et Economie de l'Education [Dijon] - [Site web](#)

Université Bourgogne Europe

Université Bourgogne Europe - Pôle AAFE - Esplanade Erasme - BP 26513 - 21065 DIJON Cedex - France

2 : Université Bourgogne Europe - [Site web](#)

Université Bourgogne Europe

Maison de l'université - Esplanade Erasme - BP 27877 - 21078 DIJON Cedex France - France

* : Auteur correspondant

Le projet OpenLab ESPOIR est un tiers-lieu proposant une initiative pédagogique innovante pour favoriser la réussite universitaire et l'insertion professionnelle des étudiants en situation de précarité de l'Université Bourgogne Europe (UBE). Ce projet est novateur : aucune université française ne possède un tel OpenLab. L'openLab ESPOIR correspond à une nouvelle phase de développement des actions de la Commission de Solidarité Etudiante (CSE) concentrées sur la prise en charge des différents pans de la vulnérabilité étudiante (ex : alimentation, logement, santé, habillement). Il s'inscrit dans le cadre d'une collaboration avec un laboratoire de recherche en éducation (IREDU)

Il se décline en trois axes :

Un accompagnement pédagogique pour réussir à l'université avec un suivi pédagogique individualisé (bilan intégratif et pluridisciplinaire, soutien scolaire), du tutorat et du mentorat ainsi que des formations pour les étudiants et les acteurs impliqués (personnels de l'UBE et citoyens engagés).

Des ressources pédagogiques pour réussir à l'université par le biais d'un espace de travail à proximité directe de la CSE et d'une ressource proposant notamment du matériel pédagogique générique ou spécialisé.

Un accompagnement de la professionnalisation dans le cadre d'un partenariat inédit entre la CSE et les différentes structures regroupant des entreprises et employeurs pour créer une plateforme qui offre une porosité forte entre les étudiants en précarité et le monde socio-économique facilitant ainsi les mises en stages, l'alternance, mais aussi les emplois à moyen et long terme. Cette plateforme permet également aux entreprises de découvrir ces étudiants dans un contexte différent.

Conception et animation de la formation « Renforcer l'impact de sa formation TEDS »

Jonathan Tessé 1, *, @ , **Marion Chevalier** 1, *, @ , **Pascaline Personnier** 1, *, @

1 : Accélérateur de la transformation pédagogique du projet RITM-BFC - [Site web](#)

Université Marie et Louis Pasteur, Besançon, MESRE

64 A rue de Sully 21000 Dijon - France

* : Auteur correspondant

L'affiche proposée expose le retour d'expérience sur la conception et l'animation d'une formation destinée aux enseignant-es afin de les outiller pour enseigner la Transition Écologique pour un Développement Soutenable (TEDS). L'approche s'appuie sur les préconisations du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MESR, 2023), le référentiel européen GreenComp (Bianchi et al., 2022), ainsi que sur des principes fondamentaux de la pédagogie universitaire, notamment l'alignement pédagogique (Biggs, 1996) et les piliers de l'apprentissage (Dehaene, 2013).

Cinq spécificités des formations à la durabilité ont été identifiées pour articuler les compétences visées avec les méthodes pédagogiques employées : un enseignement axé sur l'action, la collaboration comme levier d'engagement, le développement de l'esprit critique, la mobilisation d'une pensée systémique et la capacité à imaginer des futurs désirables. Un fil rouge sur les éco-émotions a également été intégré pour répondre aux préoccupations des participant-es.

L'évaluation de la première session a mis en lumière des pistes d'amélioration pour les prochaines éditions : renforcer le lien entre la formation et ses applications concrètes en contexte TEDS, réduire l'intensité du traitement des éco-émotions et allonger la durée pour favoriser une meilleure appropriation des contenus.

Plateformes d'apprentissage collaboratif et engagement étudiant en enseignement supérieur : revue de littérature systématique

Sarra Filali 1,*,@ , **Alain Stockless** 1,@ , **Vincent Larivière** 2,@

1 : Université du Québec à Montréal = University of Québec in Montréal - [Site web](#)

Université du Québec à Montréal CP 8888, succursale Centre-ville Montréal (Québec) H3C 3P8 - Canada

2 : Université de Montréal - [Site web](#)

2900 Boulevard Edouard-Montpetit, Montréal, QC H3T 1J4 - Canada

* : Auteur correspondant

Cette communication présente une revue de littérature systématique sur la relation entre les plateformes d'apprentissage collaboratif et l'engagement des étudiants en enseignement supérieur. La démarche est rapportée conformément aux recommandations PRISMA, afin d'assurer la transparence du processus d'identification, de sélection et d'inclusion des études. La recherche documentaire a été menée dans trois bases de données (Scopus, ERIC, Web of Science) avec une requête centrée sur l'engagement, les plateformes collaboratives et l'enseignement supérieur, en limitant aux articles et à la période 2019–2025. Sur un total de 61 articles traités, les résultats de cette recherche, identifient les facteurs technologiques, pédagogiques et sociaux associés à l'engagement dans les projets collaboratifs universitaires.