



## Programme préliminaire

Jour 1		mercredi 20 mai 2026
	09:00 - 12:45	Accueil
	12:45 - 14:00	Cocktail de bienvenue
Amphi César	14:00 - 15:30	Ouverture
Amphi César		Conférence 1 : De l'optimisation à la robustesse : refonder la formation universitaire quand les repères vacillent (Pascal Detroz)
Amphi César	15:30 - 17:30	Mon Innovation en 180 secondes

L'Affaire Condorcet : un jeu d'enquête à grande échelle pour faciliter la transition secondaire-supérieur (Marjorie Van Herp, Nathalie Mercken, Noémie Renuart)

Le numérique au service de l'innovation pédagogique : quand l'étudiant devient un médiateur scientifique (Saoussen TURKI)

E-MOSCEPA, Nouvelle plateforme de recommandation de parcours pédagogique (Jeanne Pia Malick Sene)

J'ai les cartes en main avec Cart-en-Math (Martine De Vleeschouwer, Gulina Marvyn, Marie-Ange Remiche)

Rendre un cours plus accessible grâce à une chaîne d'outils d'IA, sans exploser la charge de travail enseignante (Nisrine CHDAK, Charles Hounkpati)

Une innovation créative : Quand l'art rencontre le TDAH (France Landry, Sylvie Gauthier)

Un atelier métacognition pour mieux apprendre et mieux enseigner (Fabienne Bernard)

Utiliser les tiers-lieux apprenants pour favoriser l'inclusion

(Saousseme Tangaoui, Jing Wang, Marine Delaval, Samuel Hamon, Mathieu Hainselin)

**Jour 2**  
7:30 - 10:30

**jeudi 21 mai 2026**  
**Accueil**

Amphi César

8:00 - 9:00

Conférence 2 : Qu'est-ce que le vrai à l'ère de l'IA ?  
(Richard-Emmanuel Eastes)

**Session 1**

9:00 - 10:30

César 1

Université et  
responsabilités  
sociétales

L'université tunisienne face aux mutations sociétales : quels cadres éthiques pour une pédagogie responsable ?  
(Romdhane Zid)  
Entre injonction à la réussite et parcours fragilisés : réussir sans (dé)classer ou les tentatives d'enseigner autrement dans le supérieur (Anne Le Bris)  
Entre obligations juridiques et responsabilités éducatives : quelle place pour les droits de l'enfant dans la professionnalisation des enseignants du primaire au Maroc ?  
(Hicham Barkia, Rajae Yacoubi, Hamza Marzak, Othman El Ouadghiri, Maroua BARHA, Youssef Madhi)

Hall 3 A

IA et pratiques  
pédagogiques

Analyse capacitante des pratiques des outils d'IAG par les personnes enseignantes au post-secondaire  
(Paquelin Didier)  
Effets du feedback constructif généré par l'IA sur l'autorégulation de l'apprentissage (Diana Griffoulières, Cathel Zitzmann, Zehira Haddad, Mahdi Chemkhi)  
Entre performance et vulnérabilité épistémique : revue systématique des effets des chatbots d'IA générative sur l'agentivité apprenante (Sylvain Miklohoun, Normand Roy)

Hall 3 B

Usages de l'IA  
générative dans  
l'enseignement  
supérieur

Entre autonomie « sauvage » et besoin d'institutionnalisation : pratiques de l'IA générative et regards croisés à l'Université d'Avignon (Anne-Gaëlle JAY, Thierry Spriet, Laetitia Gérard)  
Etude sur l'usage de ChatGPT dans l'enseignement supérieur en Tunisie (Hayet Lamine)  
Certifier l'approche par compétences dans Moodle : apports et limites de l'intelligence artificielle pour l'évaluation formative des Situations d'Apprentissage et d'Evaluation (SAE) (Jim Plumet, Miguël Dhyne)

Neptune

Approche par  
compétences et  
pilotage des  
apprentissage

Approche par compétences et analytique prédictive : conception et suivi de parcours de réussite dans le projet PRÉLUDE (Ahlem Makni, Yamina Ghobni, Mourad Abed)  
Développement, suivi, évaluation et certification des compétences : des solutions et des défis qui évoluent (Isabelle Savard, Gustavo-Adolfo Angulo-Mendoza)  
Conception d'un dispositif de formation en tenant compte des émotions des formés (Lionel Roche, Pierrich Plusquellec, Alain-Steve Comtois, Ariane Bouchard)

César 7	Usages pédagogiques de l'IA	<p>Vers l'éducation 5.0: Le chatbot intelligent comme un outil de guidage stratégique d'apprentissage (Walid Bayounes, Inès Bayoudh Sâadi, Henda Ben Ghézala)</p> <p>Le prompt comme miroir : Les consignes de paramétrage d'un bot comme artefact de réflexivité professionnelle (Laurent Barbin)</p> <p>Une boîte à outils d'IA pour concevoir des supports pédagogiques accessibles dans l'enseignement supérieur (Nisrine Chdak, Charles Hounkpati)</p>
César 2	Santé mentale et accompagnement des étudiants	<p>Accompagner les étudiant-es: rôle et formation des conseiller-ères académiques face aux enjeux de santé mentale et d'inclusion à l'Université de Genève (Valérie Favez, Pascale Pasche-Provini)</p> <p>Diversité des profils étudiants et croyances à l'entrée à l'université : quels enjeux pédagogiques ? (Amélie Duguet, Sophie Morlaix, Jeanne Gavard-Veau)</p> <p>Compétences littéraciques, autorégulation et réussite étudiante : analyse d'un dispositif d'aide à la réussite en première année universitaire (Margot Deplus, Fabienne Ramon)</p>
César 4	Internationalisation et développement des compétences interculturelles	<p>L'internationalisation et la Coopération académique au sein des alliances universitaires européennes (Maria Antonietta Impedovo)</p> <p>Conception d'une formation techno-pédagogique en physique pour l'apprentissage des langues à travers les échanges interculturels (Fatiha Maaroufi)</p> <p>Le Living Lab du Cnam : un espace hybride de professionnalisation des enseignants et formateurs (Sophie Guichard)</p> <p>Développer les compétences interculturelles et professionnelles de futurs ingénieurs grâce à la mobilité internationale (Mahdi Chemkhi, Achraf Ammar, Diana Grifouilleres, William D'Orsonnens, Cécile Carnoy Giroud)</p>
César 6	Entrée dans le métier et socialisation académique	<p>Figuration et socialisation académique : expériences d'enseignants-chercheurs dans leur première année en université (Sophie Vanmeerhaeghe, Christelle Lison)</p> <p>La dynamique pédagogique des nouveaux et nouvelles maîtres et maîtresses de conférences : approche phénoménologique de l'entrée dans la carrière d'enseignant-e chercheur-euse (Benoît Huet, Assiba Ohoussa)</p> <p>L'entrée dans le métier des MCF au prisme des disciplines (Laurent Gensbittel)</p>
	10:30 - 10:45	<b>Pause café</b>
	10:45 - 11:15	<b>Session Affiche</b>

**Session 2** 11:15 - 12:45

César 1	Responsabilité sociétale et formation universitaire	Former aux compétences transversales pour agir sur le changement sociétal : Analyse des contenus et méthodes de formation des enseignants (Hicham Barkia, Abderrahim El Ayadi, Youssef El Madhi) Former les enseignants à la responsabilité éducative dans un contexte d'incertitude et de complexité : présentation et analyse d'un dispositif en biologie (Myriam De Kesel, Isabelle Focant) Former à la responsabilité sociétale et environnementale par la confrontation à l'inacceptable : retour d'expérience d'un dispositif prospectif immersif (Lena Navard, Delphine Bereni)
César 4	Transition écologique et transformation des curricula	La formation à la transition écologique et sociale à l'université : du socle commun de connaissances et des compétences aux enseignements disciplinaires (Yessenia Roselin Martinez Jimenez, Najoua Mohib, Sophie Kennel) L'intégration des Enjeux Socio-Ecologiques dans l'Enseignement Supérieur : Appels à Changer de Paradigme (François Pirson, Christine Renotte, Sébastien Bette) Former des ingénieurs face aux crises socio-écologiques : dispositifs pédagogiques et responsabilité sociétale de l'enseignement supérieur (Rania Chougui)
Hall 3 A	Transformation des pratiques pédagogiques universitaires	De la pédagogie magistrale aux pédagogies actives : transformation des pratiques enseignantes à l'université (Olfa Yemen) Créer un environnement facilitant la créativité (Laurence Merdzanovski-Rigollé) Explorer les dynamiques relationnelles de l'inspection sanitaire en formation continue : apprentissage expérientiel, réflexivité et transdisciplinarité (Cécile You, Jean-Philippe Naboulet)
Hall 3 B	Évaluation des apprentissages et dispositifs alternatifs	De l'évaluation à l'apprentissage : l'outil numérique au service d'évaluations alternatives de comptes-rendus de TP de physique en première année (Sylvain Rey, Hélène Ménager, Magalie Roussel, Leïla Garnier, Abdelwahab El Maghnoouji) Evaluation par les pairs dans l'enseignement universitaire : représentations étudiantes (Elena Gianoultis, Simon Ranaut, Laurence Coffernils) Effets de dispositifs de formation mobilisant des métaphores sur l'évolution des conceptions d'étudiants en formation initiale à l'enseignement primaire à propos des élèves en difficulté (Yves Gerber, Géry Marcoux)
Neptune	Innovation pédagogique et dispositifs immersifs	Développement du raisonnement clinique grâce à un Quartier virtuel immersif : une innovation pédagogique inclusive (Mathieu Bouchard, Daniel Turpin) Faire collaborer des étudiants à distance en sciences expérimentales, retour d'expérience d'une Unité d'Enseignement innovante (Baptiste Moine, Clément Adéyèmi Kouchade, Fifa T. Diane BOTHON, Corinne Jegat, Jérôme Bascou, Sandrine Moja, Cossi Luc Adissin Glodji, Codjo C. Dedjiho, Yaya Koudoro, Théophile Olaye) Essaimage d'innovations pédagogiques dans l'enseignement supérieur : l'initiative du podcast Novagogie (Aristide Boukaré, Alexandra Scelles, Sandrine Bernard)

César 7	Engagement et implication des étudiants	De la participation à l'implication professionnelle : dynamiques d'engagement en formation initiale des enseignants de FLE au Maroc (Bouchra Benhadi) L'Entreprise d'Entrainement Pédagogique comme innovation pédagogique expérientielle : Effets sur la motivation et l'engagement étudiant (Manoubia Ben Amara, Salma Bardak) Rôle de la persévérance et de l'engagement en cours magistral de psychologie sur la réussite (Bruno Baracat, Laura Brillon)
César 2	Dispositifs d'aide à la réussite en première année	Réussir en 1ère année à l'université : quelles représentations par les personnes étudiantes et par le personnel enseignant et en charge de l'accompagnement ? (Vetsonafehy Jhons Rabeloson, Isabelle Bournaud, Thomas Deroche, Isabelle Demachy) Dispositifs d'accompagnement disciplinaire pour les étudiants primo-inscrits : une évaluation causale en contexte de libre accès à l'enseignement supérieur (Lucia Bontempi, Sylviane Bachy, Catherine Dehon) Ma Première Année sur mesure : un dispositif d'aide à la réussite. Retour réflexif sur le fonctionnement des renforcements disciplinaires et transversaux (Elise Toussaint, Nada Nefzi, Jill Hanoteau)
César 3	Tutorat et accompagnement par les pairs	CoWorking Lab : un environnement capacitant de tutorat par les pairs (Cathel Zitzmann, Diana Cuellar-Griffoulières, Marie-Pierre Cuminal) Le Speed-Learning, un dispositif d'aide à la réussite par et pour les pairs (Eva Colligon, Jill Hanoteau) Entre obligation et développement professionnel : les compétences transversales construites par des étudiants tuteurs d'apprenants en situation de handicap (Lionel Husson, Isabelle Bournaud)
César 6	Construction de l'identité professionnelle des enseignants	Encadrer une doctorante pour se transformer : une plongée dans l'identité professionnelle d'une professeure d'université (Christelle Lison) Mission d'enseignement/mission d'accompagnement : une relation efficace, forcément bidirectionnelle (Yannis Karamanos, Viviane Boutin, Catherine Couturier) Professionnalisation et sentiment d'appartenance : La construction d'une communauté d'apprentissage chez les nouveaux enseignants d'une école d'ingénieur (Saida Mraïhi, Nina Lepannetier)
César 8	Réflexivité et professionnalisation des enseignants	Rapports à la réflexivité et professionnalisation des futurs enseignants tunisiens : entre prescription institutionnelle, appropriations différenciées et résistances (Hallouma Boussaada) Former des futur.e.s enseignant.e.s à l'intervention pédagogique en contexte de diversité ethnoculturelle à partir de récits de pratique : une posture pédagogique à tenir ? (Geneviève Audet, Véronique Grenier, Paula Brayner Souto Maior Lima) Etude longitudinale des dynamiques d'apprentissage informel collectif au sein de communautés de pratique dans la préparation à un concours d'enseignement hautement sélectif (Youssef Maamria)
12:45 - 14:00		<b>Pause déjeuner</b>

<b>Session 3</b>	14:00 - 15:30	
		<b>Former pour transformer : l'enseignement supérieur comme levier d'éducation au développement durable</b>
Amphi César		(Amélie Anciaux, Cédric Vanhoolandt, Nathalie Pipart, Pauline de Montpellier, Ruwet Coline, Charlotte Mikolajczak, Laurent Lahaye, Benoît Galand, Valérie Swaen, Delphine Boulanger, Anthony Dignef, Loïc Kéver, Grégory Voz, Corentin Poffé, Marie Noëlle Hindryckx, Amélie Tonneau, Charlotte Prétat, Delphine Haesaerts, Christophe Reyners, Charlotte Dejaegher, Camille Calicis)
César 1		Mission ODD17 : une approche ludique pour aborder les défis environnementaux et sociétaux à travers la découverte des ODD (Nina Lepannetier, Valérie Camel, Saida Mraïhi)
Hall 3 A		De l'expérience vécue à l'expérience conçue : pratiquer le Learning Experience Design dans l'enseignement supérieur (Amina Nagazou, Haifa Thabet, Manel Seddik)
Hall 3 B		PAIRSIA : Atelier de mise en pratique sur l'évaluation par les pairs assistée par l'intelligence artificielle (Hervy Dominique, Ludovic Charbonnel)
Neptune		L'inclusion comme principe de qualité pédagogique : un jeu collaboratif pour repenser les situations d'apprentissage à l'université (Claire Flandrin, Sylvie Gausserand, Aurélie Jozan, Jay Anne-Gaëlle)
César 7		La CoP LiteratIA, levier de développement professionnel enseignant en enseignement supérieur à l'ère de l'IAG (Fanny Joussemet, Sandrine Prom Tep)
<b>Session 4</b>	15:30 - 17:00	
César 1		Développement des compétences transversales des apprenants dans un cadre disruptif : le Gamathon (Jean-Marc Ferrandi, Lauren-Claire Cauro, Gautier Lombard, Olivier Abgrall, India Houillon, Valérie Lechevalier, Lionel Muniglia, Alban Rouet)
Neptune		S'adapter aux diversités du public apprenant (Alice Galliou)
Hall 3 A		L'interculturalité en jeu : outiller une approche critique et réflexive (Lydia Bédouret)
Hall 3 B		Vers une intégration équilibrée de l'intelligence artificielle en pédagogie universitaire (Faten Najjar, Saida Dammak)
César 7		La place de la recherche dans les pratiques et l'identité professionnelle du Conseiller Pédagogique (CP) : atelier réflexif (Emilie Laurent, Amélie Cocinas garcia, Andréane Beaulieu, Constance Denis, Katarina Baran, Richard-Emmanuel Eastes, Séverine Gossiaux)
	17:00 - 18:00	Assemblées Générales des sections de l'AIPU
	20:00 - 22:00	<b>Diner de gala</b>

<b>Jour 3</b>		<b>vendredi 22 mai 2026</b>
	7:30 - 10:30	<b>Accueil</b>
Amphi César	8:00 - 9:00	Conférence 3 : L'enseignement supérieur en transition : intégrer les diversités pour transformer l'expérience d'apprentissage (Christelle Lison)
<b>Session 5</b>	9:00 - 10:30	
César 1	Éducation au développement durable	L'éducation au développement durable à l'épreuve des changements sociétaux : contribution des activités parascolaires (Chadya Abid, Moncef Belmajdoub, Aafaf Essedaoui, Sabah Selmaoui) La rentrée climat comme dispositif pédagogique structurant de la transition écologique à l'université : analyse d'un déploiement à grande échelle (Soulayman Abdoul Vagabou) La pédagogie par projet, un levier de sensibilisation aux défis sociétaux : retour d'expérience du dispositif INNOV'Food Talks dans la formation en ingénierie de la santé (Saoussen Turki)
Hall 3 A	Pédagogies actives	Vers une pédagogie du non-savoir constructif dans l'enseignement supérieur (Stéphane Justeau, Eric Tanguy) La pédagogie par l'enquête pour accompagner le projet professionnel en licence (Esther Albareil, Marine Dintrich, Caroline Ladage) La brachypédagogie au service de l'enseignement supérieur, cas du FLE au MAROC (Adil Kassabi, Imane El Farssi)
Hall 3 B	Environnements numériques d'apprentissage	Ludification des activités formatives en formation universitaire à distance asynchrone : analyse en cours des perceptions étudiantes (Naïma T) Le temps des inversions dans l'enseignement supérieur (Radhi Mhiri) Inégalités d'accès numérique et engagement étudiant dans l'enseignement supérieur africain : analyse de 137 380 traces Moodle dans deux cours d'informatique (Youssou Dieng)
Neptune	Formation des enseignants et développement professionnel	Formation des enseignants à la littératie IA : un cadre de compétences pour une intégration critique (Aziza Saïda Slimane, Hanène Ben Messaoudi Essoussi) Former autrement les futurs enseignants : retour d'expérience d'un dispositif de simulation (Jing Wang, Samuel Hamon, Marine Delaval, Saousseme Tangaoui, Mathieu Hainselin) Utiliser un dispositif de simulation pour former les futurs enseignants au suivi collégial des élèves en difficultés : apports et perspectives (Géry Marcoux, Stéphanie Cattani)
César 7	Usages de l'IA générative dans l'enseignement supérieur	L'IA générative comme levier d'engagement dans l'enseignement de la complexité algorithmique : une approche par problèmes en Recherche Opérationnelle (Marwa Ammar) Impact des modalités d'usage des IA génératives sur les apprentissages en programmation (Gregory Seront) L'IA générative levier d'agentivité ? Analyse des pratiques étudiantes en enseignement supérieur (Paquelin Didier, Valentine Kropf, Mada Lucienne Tendeng, Evarice Benoît Djieufack)

César 4	Inclusion et handicap dans l'enseignement supérieur	<p>Agir en faveur de l'inclusion : dix ans de handi-tutorat mis en œuvre par une école d'ingénieur française (Lionel Husson)</p> <p>Former, outiller, accompagner : une dynamique partagée pour promouvoir l'inclusion pédagogique (Sira Danfakha, Romuald Drot, Emilie Amzallag)</p> <p>De l'accessibilité technique à l'engagement inclusif : un cadre IA–UDL–WCAG pour des MOOCs équitables (Salwa Mrayhi, Mohamed Koutheair Khribi, Mohamed Jemni)</p>
César 6	Dispositifs de développement professionnel des enseignants	<p>Le développement de l'expertise technique et pédagogique des formateurs de l'Institut IAP (Djamel Djelti)</p> <p>Le développement pédagogique continu en sciences de la santé : retour d'expérience institutionnelle de la Faculté de Médecine de Sfax (Wala Ben Kridis, Saloua Ammar, Sana Omri, Houda Ben Ayed, Salima Daoud, Ali Ayadi, Mohamed Habib Elleuch)</p> <p>Structurer un centre de ressources pour accompagner la professionnalisation des enseignants du supérieur : le rôle des responsables de formation à l'Université Gustave Eiffel (Champs-sur-Marne) (Jonathan Gibert, Mickael Huneau, Jamila Al Khatib, Sacha Bensahel-Mercier)</p>
	10:30 - 10:45	<b>Pause café</b>
	10:45 - 11:15	<b>Session Affiche</b>

**Session 6** 11:15 - 12:45

César 1	Transformation des pratiques pédagogiques	<p>La Pédagogie Universitaire à l'épreuve de l'évaluation des compétences (Charlier Bernadette)</p> <p>L'accompagnement en approche par compétences d'une pédagogie par projet en sciences de l'ingénieur. Retour d'expérience sur la création d'un Bachelor (Marie-Françoise Curto, Marie Bourla)</p> <p>Former les étudiants à l'oral par le peer-teaching : une réponse aux responsabilités sociales de l'enseignement supérieur (Valérie Vermeulen, Stephane Colognesi, Sophie Depoterre, Francesco Contino)</p>
César 4	Pédagogies expérientielles et innovantes	<p>L'apprentissage expérientiel intergénérationnel immersif. Cas du cours loisirs et personnes âgées (Selma Zaiane-Ghalia)</p> <p>Partage d'expérience : Capsules-témoignages sur le bien-être numérique en FAD (Florian Meyer, Valéry Psyché, Anik De St Hilaire, Yamna Ettarres, Catherine Viens, Charlotte Tremblay-Lemieux)</p> <p>Transformation curriculaire en école d'ingénieur-es : vers une démarche de recherche-action pour intégrer les enjeux sociétaux, le numérique responsable et les compétences transversales (Olivier Cartiaux, Marie Lefebvre, Pierre Henriet, Gaelle Janssens,</p>
Hall 3 A	Intégration pédagogique de l'IA au supérieur	<p>Intégrer l'intelligence artificielle : une démarche participative pour construire une charte des bons usages à l'université (Florian Mascio)</p> <p>Interaction avec l'IA et métacognition (Zoubir Chabbia)</p> <p>Teens4Change : une pédagogie universitaire innovante intégrant le numérique et l'intelligence artificielle pour répondre aux enjeux sociétaux et inclusifs (Houneida Haddaji)</p>
Hall 3 B	Médiation technologique de l'apprentissage	<p>Intégrer les réseaux sociaux et les interventions d'experts pour soutenir l'engagement et l'apprentissage : une étude sur un dispositif hybride universitaire en Master FLE (Thomas Lamouroux)</p> <p>Transformer les pratiques d'enseignement- apprentissage au supérieur : l'intégration du film didactique comme outil d'innovation (Hejer Ben Jomâa, Thomas Forissier)</p> <p>Le jumeau numérique d'enseignement CAP'VR : la réalité virtuelle au service de la transformation des apprentissages expérimentaux en chimie et disciplines associées (Maité Sylla)</p>

Neptune	Dispositifs d'apprentissage innovants	<p>Les Résidences de la Pédagogie RITM-BFC : un dispositif expérimental et flexible au service de l'innovation pédagogique (Juliette Brey-Xambeu, Pascaline Personnier)</p> <p>Master de Recherche IFRIQIYA en santé publique environnementale à l'Université de Sfax : une expérience d'innovation à la formation universitaire (Zina Hakim, Moncef Khadhraoui, Bertrand Lefebvre, Denis Zmirou, Iamia Bouzgarrou, Imen Khouni, Najmeddine Hentati, Besma Merdassi, Amel Mabrouk, Imed Gargouri)</p> <p>Innover en pédagogie universitaire : modélisation d'une ingénierie pédagogique quadrimodale (Hubert Nikiema)</p>
César 7	Apprentissage collaboratif	<p>Les soft skills à travers les projets collaboratifs numériques : vers une pédagogie de l'humain augmenté (Chaymae Elgheryb)</p> <p>Redéfinir les projets académiques grâce au DevOps : un modèle pour la pratique, la collaboration et l'évaluation (Abir Khaldi, Ines Ghorbel)</p> <p>Relation pédagogique et apprentissage relationnel à l'ère de la digitalisation (Hela Diouani)</p>
César 2	Conception universelle et pédagogies inclusives	<p>Conception universelle de l'apprentissage et dispositifs à distance : posture contributive aux principes d'équité, de diversité et d'inclusion en pédagogie universitaire et tout au long de la vie (Caroline Brassard)</p> <p>La classe inversée inclusive : Une étude exploratoire sur le sentiment d'inclusion (Salma Bardak, Manoubia Ben Amara, Farhat Mizen)</p> <p>Promouvoir l'inclusion, l'équité et l'apprentissage tout au long de la vie dans un Master à distance 'Communication et Marketing' (Fatiha Maaroufi)</p>
César 3	Diversité culturelle, linguistique et interculturelle	<p>Inclusion linguistique et translanguaging en enseignement supérieur tunisien : Valoriser les répertoires plurilingues pour une équité éducative en filières humaines (Dorsaf Ismail)</p> <p>L'enseignement de l'interculturel au sein de l'université marocaine: conceptions, pratiques, enjeux et perspectives (Nada Bouziane)</p> <p>Comment gérer les Questions Socialement Vives (QSV) dans les classes de langues (Timothy Byrne)</p>
César 6	Professionalisation dans les formations en santé	<p>Simulation appliquée à l'enseignement de la gynécologie-obstétrique : Evaluation du degré de satisfaction des apprenants du DCEM4 de la Faculté de Médecine de Sousse (Nadia Ghariani, Hamed Chouaieb, Amal Bayar, Jihene Houas, Nawel Zammit, Neirouz Ghannouchi, Imed Chouchene)</p> <p>L'évaluation du développement professionnel continu : du savoir à la pratique, vers le devenir médical (Houda Ben Ayed, Wala Ben Kridis, Nouha Ketata, Saloua Ammar, Hanen Maamri, Sana Omri, Salima Daoud, Housseem Harbi, Ali Ayadi, Mohamed Habib)</p> <p>Professionalisation ou universitarisation de la formation des infirmières au Sénégal : entre tâtonnement et incompréhension des acteurs (Alioune Tall)</p>
César 8	Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)	<p>Accompagner le développement professionnel des enseignants du supérieur par la recherche : une analyse d'un master de spécialisation en pédagogie universitaire inscrit dans une visée SoTL (Pascale Wouters, Mariane Frenay, Sophie Vanmeerhaeghe)</p> <p>De constats professionnels à une enquête outillée : une démarche SoTL pour se professionnaliser en première année d'enseignement universitaire (Esther Albareil)</p> <p>Le Scholarship of Teaching and Learning comme dispositif de professionnalisation des enseignants du supérieur : analyse d'une pédagogie expérientielle en formation universitaire en santé (Marie-Josée St-Pierre, Nancy Baril, Liette St-Pierre, Céline Leblanc)</p>
12:45 - 14:00		<b>Pause déjeuner</b>

<b>Session 7</b>	14:00 - 15:30	
	Amphi César	<b>Relever les défis de la littératie de l'IA: d'une conceptualisation claire à la conception de dispositifs de développement professionnel</b> (Bruno Poellhuber, Christine Marquis, Normand Roy, Chantal Tremblay, Anne-Marie Sénécal, Manel Zghidi, Eliane Chaker, Florian Meyer)
	César 1	Fresque de l'éducation ouverte (Anne-Catherine Baseilhac, Lucie Grasset, Colin De La Higuera)
	Hall 3 A	Rendre visibles les pratiques d'apprentissage : Hackathon d'Environnements Personnels d'Apprentissage (Joris Felder, Bernadette Charlier)
	Hall 3 B	PEDAGO'IA : jeu débat pour accompagner les enseignants à prendre en compte l'IA dans leur pédagogie (Virginie Faure, Daniel Seyve)
	Neptune	Le tutorat à même la classe : une mesure « gagnant-gagnant-gagnant » (Catherine Boyer)
	César 7	Forces, compétences et talent caché : reconnaître les acquis invisibles dans les parcours de formation (Alice Galliou, Pascaline Personnier)
<b>Session 8</b>	15:30 - 17:00	
	César 1	Flexibiliser les formations dans l'enseignement supérieur : repères systémiques pour l'action (Didier Paquelin, Aurore Deledalle, Elsa Chusseau, Eric Tanguy, Antonin Girardin)
	Hall 3 A	Accompagner la transformation de l'enseignement et des programmes avec le Cadre de la littératie numérique en IA (Nathalie Lefebvre)
	Hall 3 B	Mobiliser des briques Lego pour rendre concrets les impacts et enjeux liés à l'utilisation de l'IAG dans l'enseignement supérieur (Valérie Camel, Johanna Boulanger-Laforge, Saida Mraïhi)
	César 7	La ludopédagogie dans un dispositif de sensibilisation à l'éco-conception pédagogique (Anneline Dintilhac, Sandra Ballanger, Solène Vilchien, Thomas Sorin)
	Neptune	Conception inclusive : le numérique accessible pour les 55+ aux études universitaires (Louise Sauvé)
	17:00 - 18:00	Assemblée Générale de l'AIPU

**Jour 4****samedi 23 mai 2026**

7:30 - 10:30

Accueil

Conférence 4 : L'Université Hub à l'ère de l'IA : Plateformisation, intelligence artificielle et transformation de l'enseignement supérieur (Henda HAJJAMI BEN GHEZALA )

Amphi César

8:00 - 9:00

**Session 9**

9:00 - 10:30

César 1

Éthique, numérique et IA

Intégrer une IA générative en pédagogie universitaire : Analyse d'une responsabilité éthique située à partir du projet PairsIA (Hervy Dominique)  
 Pourquoi gagner du temps ? Réflexion à partir des usages des IAG dans la pédagogie (Marion Fontanié, Chrystel Jeandot, Sophie Guichard)  
 Sobriété numérique : De la compétence individuelle à la stratégie institutionnelle (Sarah Descamps, Frédérique Artus, Gaëtan Temperman, Bruno De Lièvre)

Hall 3 A

Formation des enseignants et développement professionnel

Pédagogie par projets pour la formation pédagogique des enseignants en médecine: Apports et limites d'un dispositif de formation hybride (Salima Daoud, Wala Ben Kridis, Sana Omri, Saloua Ammar, Ali Ayadi, Mohamed Habib Elleuch)  
 Le rapport au savoir des enseignants-chercheurs face à l'IA générative : une transformation silencieuse de la relation pédagogique à l'université ? (Sophie Vanmeerhaeghe)  
 Repenser les référentiels de compétences : accompagner les enseignant-es du supérieur dans la redéfinition des cibles de formation à l'ère de l'IA (Florian Meyer, Alexandra Lez, Édith Gruslin, Christine Marquis, Cathia Papi, Chantal Tremblay, Piché Serge, Samuel Fournier St-Laurent, Nadia Naffi)

Hall 3 B

Usages de l'IA générative dans l'enseignement supérieur

Former l'Ingénieur Augmenté : Entre Intégrité Académique et Design de l'Evaluation à l'ère des LLM (Khadija Rammeh)  
 Pédagogie inversée et intelligence artificielle génératrice d'image (Mathis Vauxion, Vilain Ambre)  
 IA Fake Festival : Intelligence Augmentée et pensée critique à l'ère des IA Génératives (Olfa Courabi, Aurélie Dudézert, Thierno Tounkara)

Neptune

Éthique et régulation de l'IA au supérieur

Former aux compétences numériques sans déformer les identités nationales : Retour d'expérience pédagogique et réflexion éthique sur l'IA en enseignement supérieur africain (Imane Mokhtari, Amira Hamouni)  
 Réguler l'IA générative dans l'enseignement supérieur : expérimentation du modèle AIAS comme levier de robustesse pour l'évaluation (Néhémie Henry, Bernard Coulibaly, Germain Forestier)  
 Droit Public et Altérité : vers une pédagogie de l'équité à l'ère de l'IA (Fatima Zahra El Ayni)

César 7

Évaluation formative

Les expériences d'apprentissage vécues dans un cours universitaire intégrant l'usage de l'évaluation immédiate en classe (Claude Savard)  
 Transformer l'évaluation en contexte contraint : apports d'une communauté de pratique en ligne au développement de la littératie évaluative d'enseignants de français en Egypte (Mohamed Zaghoul, Normand Roy)  
 Transformer l'évaluation par les pairs grâce à l'intelligence artificielle : expérimentation en enseignement supérieur (Christelle Lison, Ludovic Charbonnel)

César 4	Accès équitable et justice sociale en éducation	Admettre des parcours diversifiés sans renoncer à l'exigence académique : entre sélection et équité d'accès à une formation universitaire à l'enseignement primaire (Aline Meyer, Carole Veuthey, Vera Kotte) Les diplômes de spécialisation professionnelle du CNAM : des dispositifs institutionnels au service de la justice sociale (Fanny Auzeau) L'autonomie produit-elle de l'égalité ? Analyse des conditions de réussite dans un programme intensif d'intégration en école d'informatique (Faustine Rousselot)
César 6	SoTL et politiques d'innovation pédagogique	La démarche SoTL en Hautes Ecoles : un levier pour le développement professionnel des enseignants (Antoine Sautelet, Marie Watteyne) Analyse longitudinale (2019-2025) d'un Fonds d'Innovation Pédagogique comme levier de professionnalisation de la faculté dans une école de management (Barbara Dussous, Stéphane Justeau) Fonds d'innovation pédagogique : l'évaluation administrative au service d'une évaluation formative stratégique - l'expérience du NCU RITM-BFC (Cathy Perret, Joanna Duval) Entre posture des équipes formatrices et attentes des publics en formation continue : les défis de l'ingénierie de formation dans une haute école pédagogique suisse (Joan Guillaume-Gentil, Fabien Desponds, Noria Baur)
	10:30 - 10:45	<b>Pause café</b>
	10:45 - 11:15	<b>Session Affiche</b>
<b>Session 10</b>	11:15 - 12:45	
César 1	Université, société et insertion professionnelle	L'université face aux défis de l'employabilité des diplômés : enjeux sociétaux de la collaboration avec les employeurs à Madagascar (Benjamina Manohisoa Aimée Rasoamananjara, Marc Poncelet, Bruno Allain Solofomiarana Rapanaoel) Représentations sociales de l'insertion professionnelle des diplômés tunisiens : Lecture analytique diachronique de la presse numérique sur la période 2010-2024 (Adria Mansouri) L'Université tunisienne à l'ère du marketing digital et de l'intelligence artificielle : responsabilité sociétale, agilité des compétences et employabilité des diplômés (Kerkeny Zeineb)
César 4	Transformations institutionnelles de l'enseignement supérieur	sages-femmes (Marine Dintrich, Olivier Marty, Anne Demeester, Céline Mahieu) Détection précoce du risque scolaire : un cadre structuré d'indicateurs, de règles et de signaux (Nazim Kazar, Camille Salinesi) Quand les IA génératives déstabilisent l'alignement pédagogique d'un curriculum (Siegfried Rouvrais)
Hall 3 A	Formation des enseignants et développement professionnel	L'enseignant face à l'essor de l'IA générative : médiateur de savoirs, moteur d'innovation ou figure menacée ? (Ayoub Bouazizi) Soutenir les enseignants dans l'amélioration de leurs dispositifs pédagogiques et numériques avec l'intelligence artificielle générative (Marie-Pierre Ansiaux) Salles de cours réaménagées à Nantes université : entre injonction à innover et maintien des habitudes (Assiba, Benoîte Ohoussa, Vilain Ambre)

Hall 3 B	Transformation des pratiques pédagogiques universitaires	<p>Repenser l'activité scripturale : une nouvelle voie par et avec le numérique (Choueïla Taleb)</p> <p>Former à écrire et à penser à l'ère de l'intelligence artificielle: repenser la littérature académique dans l'enseignement du français à l'université (Sahar Sokraf)</p> <p>L'intelligence artificielle comme assistante à l'écriture créative : opportunités, limites et enjeux éthiques en contexte éducatif (Sarra Chaieb)</p>
Neptune	Usages de l'IA générative dans l'enseignement supérieur	<p>L'intégration de l'IA générative dans les projets de fin de parcours : Un cadre d'évaluation hybride pour l'ancrage territorial des compétences étudiantes (Saloua Bani, Souad Azza)</p> <p>Modèle de grille d'évaluation des projets à l'ère de l'IA générative (Asma Ayari, Rym Alouane, Mariem Chaabouni, Henda Ben Ghézala)</p> <p>L'intelligence artificielle dans l'enseignement supérieur : opportunités, défis et étude de cas de l'ISSET de Nabeul (Abir Khaldi, Moez Hajji)</p>
César 7	Transformation des dispositifs pédagogiques	<p>Un nouveau type de cours universitaires introductifs pour les filières de langues à l'ère de l'intelligence artificielle (Snejina Sonina)</p> <p>Etat des lieux de l'application des techniques neuroéducatives dans l'enseignement des sciences de la vie et de la terre au cycle secondaire-Maroc (Salma Lafdi)</p> <p>Perceptions et pratique enseignante de l'Out-Door education chez les enseignants des sciences de la vie et de la terre au Maroc (Oumaima Ait Abdelmoumen, Aafaf Essedaoui, Sabah Selmaoui)</p> <p>Une enquête empathique vers la création d'un diplôme international en pédagogie universitaire (Céline Avenel, Christelle Lison, Florian Meyer)</p>
César 2	Transition et intégration à l'université	<p>Soutenir la transition vers l'enseignement supérieur : les cours immersifs comme levier d'affiliation au métier d'étudiant (Alice Naglieri, Philippe Parmentier)</p> <p>Perspectives pour l'inclusion pédagogique des étudiants internationaux dans les universités françaises Réflexion à partir de la situation des étudiants internationaux dans les parcours de licence de Nantes Université (Antonin Girardin, Rebecca Starkey,</p> <p>Naviguer l'endettement pour l'avenir : une analyse des étudiants des universités publiques en Côte d'Ivoire comme acteurs économiques de leur formation (Ghislain Fingbe, Serge Bah)</p>
César 3	Ressources éducatives et initiatives d'inclusion	<p>Promotion des ressources éducatives libres auprès d'étudiants de Licence en Sciences Pour l'Ingénieur et en Informatique (Raynald Seveno, Eric Tanguy)</p> <p>L'alphabétisation "Un à Un" : une approche innovante pour l'alphabétisation des adultes au Maroc (Abdelghafour El issi)</p> <p>Evaluation de l'enseignement des cours magistraux par les étudiants de la faculté de médecine de Sfax (Houda Ben Ayed, Wala Ben Kridis, Saloua Ammar, Sana Omri, Salima Daoud, Mabrouk Bahloul, Ali Ayadi, Mohamed Habib Elleuch)</p>

César 6	Approches curriculaires et développement des compétences	De la transmission des savoirs au développement des compétences : Quels nouveaux modèles pédagogiques à l'université ? (Manel Korichi) Le déploiement d'une approche par compétences : un levier pour le développement professionnel des enseignants du supérieur (Christophe Tilmant, Chloé Sagnet, Michel Cheminat, Sophie Serindat) l'approche programme : un itinéraire pour structurer la cohérence curriculaire en Haute Ecole en Fédération Wallonie Bruxelles (Florence Bernard, Emilie Wilmet, Ludovic Miseur, Sophie Duvillier)
César 8	Université, société et qualité de l'enseignement supérieur	Le développement professionnel des enseignants du supérieur face aux enjeux de l'éducation au développement durable : leviers, limites et tensions (Pierre Cajot) Enseigner les questions socialement vives à l'université : un regard de la pensée critique sur l'éducation au développement durable et à la transition (Régis Falque, Sophie Pondeville) Vers une stratégie d'excellence fondée sur la mise en pratique l'assurance qualité dans l'université Algérienne de demain (Fatiha Hamitri-Guerfi, Athmane Bouzidi)
12:45 - 14:00		<b>Pause déjeuner</b>
<b>Session 11</b>	14:00 - 15:30	
Amphi César	<b>La compétence numérique : enjeux et mise en pratique à l'ère de l'intelligence artificielle</b> (Normand Roy, Bruno Poellhuber)	
Hall 3 A	IAG : De la suspicion au dialogue - Un dispositif de cartes pour échanger et co-construire (Sandra Ballanger)	
Hall 3 B	Risques perçus liés à l'usage de ChatGPT et besoins d'encadrement pédagogique : enquête par questionnaire auprès d'étudiants universitaires (Ghita Baba, Maryam Mahjoubi)	
César 7	La norme, c'est la diversité : comprendre la CUA, former des ambassadeurs (Marie-Pierre Ansiaux)	
Neptune	Explorer la posture du / de la tuteur-ice ou formateur-ice par l'apagogie (Alice Galliou, Pascaline Personnier)	
Amphi César	15:30 - 17:00	<b>Clôture</b>

Développement d'un dispositif pédagogique pour questionner les paradigmes de l'enseignement supérieur

(François Pirson, Christine Renotte, Sébastien Bette)

Typologie des projets pédagogiques dans un programme de formation en enseignement de l'éducation physique et à la santé

(Valérie Michaud, Benoit Tremblay, Jocelyn Gagnon)

Corrélations entre la qualité de l'Environnement d'Apprentissage Clinique et le stress perçu durant la formation des étudiants paramédicaux en Tunisie

(Saloua Ammar, Imen Sellami, Alaa Miled, Sana Omri, Walid Smaoui, Mouna Elleuch, Salima Daoued, Ali Ayadi, Mohamed Habib Elleuch)

Place du jeu de rôle dans l'apprentissage de l'annonce diagnostique au cours d'une entrevue médicale

(Saloua Ammar, Sana Omri, Fatma Kolsi, Wala Ben kridis, Lassaad Chtourou, Jihen Feki, Ali Ayadi, Mohamed Habib Elleuch)

Impact d'une séance de jeux de rôle sur l'empathie des médecins de famille en formation

(Sana Omri, Saloua Ammar, Manel Maalej bouali, Manel Weli, Wala Ben kridis, Salima Daoued, Ali Ayadi, Mohamed Habib Elleuch)

L'apport de la Conception Universelle des Apprentissages comme repère pour anticiper l'inclusion et l'équité dans l'enseignement supérieur (Saousseme

Tangaoui, Jing Wang, Marine Delaval, Samuel Hamon, Mathieu Hainselin)

Evaluation de la satisfaction des apprenants du premier cycle d'études médicales en médecine par une journée d'intégration en simulation à la FMSO

(Jihene Houas, Nadia Ghariani, Imen Mgarrech, Hamed Chouaieb, Houda Ben Soltane, Imed Chouchene)

Plateforme numérique de gestion du Développement Professionnel Continu à la Faculté de Médecine de Sousse : évaluation d'impact et perspectives

d'amélioration (Nadia Ghariani, Jihene Houas, Sana Bhiri, Leila Knani, Latifa Lassoued, Imed Chouchene)

L'Open Lab ESPOIR de l'Université Bourgogne Europe : accompagner la réussite universitaire et professionnelle des étudiants en situation de précarité

(Cathy Perret, Vanessa Vaizant)

Conception et animation de la formation « Renforcer l'impact de sa formation TEDS »

(Jonathan Tessé, Marion Chevalier, Pascaline Personnier)

Evaluation de l'apprentissage du raisonnement clinique (ARC) en médecine

(Najet Mahjoub, Boukhris Sabrine, Belahwel Senda, Jedidi Leila, Benhassine Samia, Achouri Leila)

Impact des séances d'apprentissage du raisonnement clinique sur la performance et la satisfaction des étudiants

Plateformes d'apprentissage collaboratif et engagement étudiant en enseignement supérieur : revue de littérature systématique