



Programme

Jour 1		mercredi 20 mai 2026
	09:00 - 12:45	Accueil
	12:45 - 14:00	Cocktail de bienvenue
Amphi César	14:00 - 15:30	Ouverture
		Conférence 1 : De l'optimisation à la robustesse : refonder la formation universitaire quand les repères vacillent (Pascal Detroz, Belgique)
Amphi César	15:30 - 17:30	Mon Innovation en 180 secondes

L'Affaire Condorcet : un jeu d'enquête à grande échelle pour faciliter la transition secondaire-supérieur (Marjorie Van Herp, Nathalie Mercken, Noémie Renuart) Belgique

Le numérique au service de l'innovation pédagogique : quand l'étudiant devient un médiateur scientifique (Saoussen TURKI) Tunisie

Utiliser les tiers-lieux apprenants pour favoriser l'inclusion (Saousseme Tangaoui, Jing Wang, Marine Delaval, Samuel Hamon, Mathieu Hainselin) France

J'ai les cartes en main avec Cart-en-Math (Martine De Vleeschouwer, Gulina Marvyn, Marie-Ange Remiche) Belgique

Rendre un cours plus accessible grâce à une chaîne d'outils d'IA, sans exploser la charge de travail enseignante (Nisrine Chdak, Charles Hounkpati) France

Une innovation créative : Quand l'art rencontre le TDAH (France Landry, Sylvie Gauthier) Canada

Un atelier métacognition pour mieux apprendre et mieux enseigner (Fabienne Bernard) France

Jour 2 7:30 - 10:30		jeudi 21 mai 2026 Accueil
Amphi César	8:00 - 9:00	Conférence 2 : Défendre le « vrai » à l'ère de l'IA et de la post-vérité (Richard-Emmanuel Eastes, Suisse)
Session 1	9:00 - 10:30	
César 1	Université et responsabilités sociétales	Former les enseignants à la responsabilité éducative dans un contexte d'incertitude et de complexité : présentation et analyse d'un dispositif en biologie (Myriam De Kesel, Isabelle Focant) Belgique Entre injonction à la réussite et parcours fragilisés : réussir sans (dé)classer ou les tentatives d'enseigner autrement dans le supérieur (Anne Le Bris) France
Amphi César	IA et pratiques pédagogiques	Analyse capacitante des pratiques des outils d'IAG par les personnes enseignantes au post-secondaire (Paquelin Didier) Canada Effets du feedback constructif généré par l'IA sur l'autorégulation de l'apprentissage (Diana Griffoulières, Cathel Zitzmann, Zehira Haddad, Mahdi Chemkhi) France Entre performance et vulnérabilité épistémique : revue systématique des effets des chatbots d'IA générative sur l'agentivité apprenante (Sylvain Miklohoun, Normand Roy) Canada
Hall 3A	Usages de l'IA générative dans l'enseignement supérieur	Entre autonomie « sauvage » et besoin d'institutionnalisation : pratiques de l'IA générative et regards croisés à l'Université d'Avignon (Anne-Gaëlle JAY, Thierry Spriet, Laetitia Gérard) France Etude sur l'usage de ChatGPT dans L'enseignement supérieur en Tunisie (Hayet Lamine) Tunisie Droit Public et Altérité : vers une pédagogie de l'équité à l'ère de l'IA (Fatima Zahra El Ayni) Maroc
Hall 3B	Usages pédagogiques de l'IA	Pédagogie inversée et intelligence artificielle génératrice d'image (Mathis Vauxion, Ambre Vilain) France Le prompt comme miroir : Les consignes de paramétrage d'un bot comme artefact de réflexivité professionnelle (Laurent Barbin) France

Olivier	Approche par compétences et pilotage des apprentissages	<p>Approche par compétences et analytique prédictive : conception et suivi de parcours de réussite dans le projet PRÉLUDE (Ahlem Makni, Yamina Ghobni, Mourad Abed) France</p> <p>Développement, suivi, évaluation et certification des compétences : des solutions et des défis qui évoluent (Isabelle Savard, Gustavo-Adolfo Angulo-Mendoza) Canada</p> <p>Certifier l'approche par compétences dans Moodle : apports et limites de l'intelligence artificielle pour l'évaluation formative des Situations d'Apprentissage et d'Evaluation (SAE) (Jim Plumet, Miguël Dhyne) Belgique</p>
Neptune	Accompagnement des étudiants et pédagogies inclusives	<p>Accompagner les étudiant-es: rôle et formation des conseiller-ères académiques face aux enjeux de santé mentale et d'inclusion à l'Université de Genève (Valérie Favez, Pascale Pasche-Provini) Suisse</p> <p>La classe inversée inclusive : Une étude exploratoire sur le sentiment d'inclusion (Salma Bardak, Manoubia Ben Amara, Farhat Mizen) Tunisie</p> <p>Compétences littéraciques, autorégulation et réussite étudiante : analyse d'un dispositif d'aide à la réussite en première année universitaire (Margot Deplus, Fabienne Ramon) Belgique</p>
César 4	Internationalisation et développement des compétences interculturelles	<p>L'enseignement de l'interculturel au sein de l'université marocaine: conceptions, pratiques, enjeux et perspectives (Nada Bouziane) Maroc</p> <p>Le Living Lab du Cnam : un espace hybride de professionnalisation des enseignants et formateurs (Sophie Guichard) France</p> <p>Développer les compétences interculturelles et professionnelles de futurs ingénieurs grâce à la mobilité internationale (Mahdi Chemkhi, Achraf Ammar, Diana Grifouilleres, William D'Orsonnens, Cécile Carnoy Giroud) France</p>
César 6	Entrée dans le métier et socialisation académique	<p>Figuration et socialisation académique : expériences d'enseignants-chercheurs dans leur première année en université (Sophie Vanmeerhaeghe, Christelle Lison) Belgique</p> <p>La dynamique pédagogique des nouveaux et nouvelles maîtres et maîtresses de conférences : approche phénoménologique de l'entrée dans la carrière d'enseignant-e chercheur-euse (Benoît Huet, Assiba Ohoussa) France</p> <p>L'entrée dans le métier des MCF au prisme des disciplines (Laurent Gensbittel) France</p>
	10:30 - 10:45	Pause café
	10:45 - 11:15	Session Affiche

Session 2

11:15 - 12:45

César 1	Transition écologique et transformation des curricula	<p>La formation à la transition écologique et sociale à l'université : du socle commun de connaissances et des compétences aux enseignements disciplinaires (Yessenia Roselin Martinez Jimenez, Najoua Mohib, Sophie Kennel) France</p> <p>L'intégration des Enjeux Socio-Ecologiques dans l'Enseignement Supérieur : Appels à Changer de Paradigme (François Pirson, Christine Renotte, Sébastien Bette) Belgique</p> <p>Former des ingénieurs face aux crises socio-écologiques : dispositifs pédagogiques et responsabilité sociétale de l'enseignement supérieur (Rania Chougui) France</p>
Amphi César	Évaluation des apprentissages et dispositifs alternatifs	<p>De l'évaluation à l'apprentissage : l'outil numérique au service d'évaluations alternatives de comptes-rendus de TP de physique en première année (Sylvain Rey, Hélène Ménager, Magalie Roussel, Leïla Garnier, Abdelwahab El Maghnouji) France</p> <p>Transformer l'évaluation par les pairs grâce à l'intelligence artificielle : expérimentation en enseignement supérieur (Christelle Lison, Ludovic Charbonnel) Canada</p> <p>Effets de dispositifs de formation mobilisant des métaphores sur l'évolution des conceptions d'étudiants en formation initiale à l'enseignement primaire à propos des élèves en difficulté (Yves Gerber, Géry Marcoux) Suisse</p>
Hall 3A	Innovation pédagogique et dispositifs immersifs	<p>Développement du raisonnement clinique grâce à un Quartier virtuel immersif : une innovation pédagogique inclusive (Mathieu Bouchard, Daniel Turpin) Suisse</p> <p>Faire collaborer des étudiants à distance en sciences expérimentales, retour d'expérience d'une Unité d'Enseignement innovante (Baptiste Moine, Clément Adéyèmi Kouchade, Fifa T. Diane Bothon, Corinne Jegat, Jérôme Bascou, Sandrine Moja, Cossi Luc Adissin Glodji, Codjo C. Dedjiho, Yaya Koudoro, Théophile Olaye) France</p> <p>Essaimage d'innovations pédagogiques dans l'enseignement supérieur : l'initiative du podcast Novagogie (Aristide Boukaré, Alexandra Scelles, Sandrine Bernard) France</p>
Hall 3B	Transformation des pratiques pédagogiques universitaires	<p>De la pédagogie magistrale aux pédagogies actives : transformation des pratiques enseignantes à l'université (Olfa Yemen) Tunisie</p> <p>Créer un environnement facilitant la créativité (Laurence Merdzanovski-Rigollé) France</p> <p>Explorer les dynamiques relationnelles de l'inspection sanitaire en formation continue : apprentissage expérientiel, réflexivité et transdisciplinarité (Cécile You, Jean-Philippe Naboulet) France</p>

Olivier	Engagement et implication des étudiants	Inégalités d'accès numérique et engagement étudiant dans l'enseignement supérieur africain : analyse de 137 380 traces Moodle dans deux cours d'informatique (Youssou Dieng) Sénégal L'Entreprise d'Entraînement Pédagogique comme innovation pédagogique expérientielle : Effets sur la motivation et l'engagement étudiant (Manoubia Ben Amara, Salma Bardak) Tunisie Rôle de la persévérance et de l'engagement en cours magistral de psychologie sur la réussite (Bruno Baracat, Laura Brillon) France
Neptune	Dispositifs d'aide à la réussite en première année	Réussir en 1ère année à l'université : quelles représentations par les personnes étudiantes et par le personnel enseignant et en charge de l'accompagnement ? (Vetsonafehy Jhons Rabeloson, Isabelle Bournaud, Thomas Deroche, Isabelle Demachy) France Dispositifs d'accompagnement disciplinaire pour les étudiants primo-inscrits : une évaluation causale en contexte de libre accès à l'enseignement supérieur (Lucia Bontempi, Sylviane Bachy, Catherine Dehon) Belgique Ma Première Année sur mesure : un dispositif d'aide à la réussite. Retour réflexif sur le fonctionnement des renforcements disciplinaires et transversaux (Elise Toussaint, Nada Nefzi, Jill Hanoteau) Belgique
César 4	Tutorat et accompagnement par les pairs	CoWorking Lab : un environnement capacitant de tutorat par les pairs (Cathel Zitzmann, Diana Cuellar-Griffoulières, Marie-Pierre Cuminal) France Le Speed-Learning, un dispositif d'aide à la réussite par et pour les pairs (Eva Colligon, Jill Hanoteau) Belgique Entre obligation et développement professionnel : les compétences transversales construites par des étudiants tuteurs d'apprenants en situation de handicap (Lionel Husson, Isabelle Bournaud) France
César 6	Construction de l'identité professionnelle des enseignants	Encadrer une doctorante pour se transformer : une plongée dans l'identité professionnelle d'une professeure d'université (Christelle Lison) Canada Mission d'enseignement/mission d'accompagnement : une relation efficace, forcément bidirectionnelle (Yannis Karamanos, Viviane Boutin, Catherine Couturier) France Professionalisation et sentiment d'appartenance : La construction d'une communauté d'apprentissage chez les nouveaux enseignants d'une école d'ingénieur (Saida Mraïhi, Nina Lepannetier) France
César 7	Réflexivité et professionnalisation des enseignants	Rapports à la réflexivité et professionnalisation des futurs enseignants tunisiens : entre prescription institutionnelle, appropriations différenciées et résistances (Hallouma Boussaada) Tunisie Former des futur.e.s enseignant.e.s à l'intervention pédagogique en contexte de diversité ethnoculturelle à partir de récits de pratique : une posture pédagogique à tenir ? (Geneviève Audet, Véronique Grenier, Paula Brayner Souto Maior Lima) Canada Le déploiement d'une approche par compétences : un levier pour le développement professionnel des enseignants du supérieur (Christophe Tilmant, Chloé Sagnet, Michel Cheminat, Sophie Serindat) France
12:45 - 14:00		Pause déjeuner

Session 3	14:00 - 15:30	
Symposium	Amphi César	Former pour transformer : l'enseignement supérieur comme levier d'éducation au développement durable (Amélie Anciaux, Cédric Vanhoolandt, Nathalie Pipart, Pauline de Montpellier, Ruwet Coline, Charlotte Mikolajczak, Laurent Lahaye, Benoît Galand, Valérie Swaen, Delphine Boulanger, Anthony Dignef, Loïc Kéver, Grégory Voz, Corentin Poffé, Marie Noëlle Hindryckx, Amélie Tonneau, Charlotte Prétat, Delphine Haesaerts, Christophe Reyners, Charlotte Dejaegher, Camille Calicis) Belgique
Ateliers	César 1	Mission ODD17 : une approche ludique pour aborder les défis environnementaux et sociétaux à travers la découverte des ODD (Nina Lepannetier, Valérie Camel, Saida Mraïhi) France
	Hall 3A	IAG : De la suspicion au dialogue - Un dispositif de cartes pour échanger et co-construire (Sandra Ballanger) France
	Hall 3B	PAIRSIA : Atelier de mise en pratique sur l'évaluation par les pairs assistée par l'intelligence artificielle (Hervy Dominique, Ludovic Charbonnel) France
	Neptune	L'inclusion comme principe de qualité pédagogique : un jeu collaboratif pour repenser les situations d'apprentissage à l'université (Claire Flandrin, Sylvie Gausserand, Aurélie Jozan, Jay Anne-Gaëlle) France
	Olivier	La CoP LiteratIA, levier de développement professionnel enseignant en enseignement supérieur à l'ère de l'IAG (Fanny Joussemet, Sandrine Prom Tep) Canada
Session 4	15:30 - 17:00	
Ateliers	César 1	Développement des compétences transversales des apprenants dans un cadre disruptif : le Gamathon (Jean-Marc Ferrandi, Lauren-Claire Cauro, Gautier Lombard, Olivier Abgrall, India Houillon, Valérie Lechevalier, Lionel Muniglia, Alban Rouet) France
	Hall 3 A	Une boîte à outils d'IA pour concevoir des supports pédagogiques accessibles dans l'enseignement supérieur (Nisrine Chdak, Charles Hounkpati) France
	Neptune	La norme, c'est la diversité : comprendre la CUA, former des ambassadeurs (Marie-Pierre Ansiaux) Belgique
	Olivier	La place de la recherche dans les pratiques et l'identité professionnelle du Conseiller Pédagogique (CP) : atelier réflexif (Emilie Laurent, Amélie Cocinas garcia, Andréane Beaulieu, Constance Denis, Katarina Baran, Richard-Emmanuel Eastes, Séverine Gossiaux) France
	17:00 - 18:00	Assemblées Générales des sections de l'AIPU
	20:00 - 22:00	Diner de gala

Jour 3 7:30 - 10:30		vendredi 22 mai 2026 Accueil
Amphi César	8:00 - 9:00	Conférence 3 : L'enseignement supérieur en transition : intégrer les diversités pour transformer l'expérience d'apprentissage (Christelle Lison, Canada)
Session 5	9:00 - 10:30	
César 1	Éducation au développement durable	L'éducation au développement durable à l'épreuve des changements sociétaux : contribution des activités parascolaires (Chadya Abid, Moncef Belmajdoub, Aafaf Essedaoui, Sabah Selmaoui) Maroc La rentrée climat comme dispositif pédagogique structurant de la transition écologique à l'université : analyse d'un déploiement à grande échelle (Soulayman Abdoul Vagabou, Sandrine Bernard) France La pédagogie par projet, un levier de sensibilisation aux défis sociétaux : retour d'expérience du dispositif INNOV'Food Talks dans la formation en ingénierie de la santé (Saoussen Turki) Tunisie
César 4	Université, société et insertion professionnelle	Représentations sociales de l'insertion professionnelle des diplômés tunisiens : Lecture analytique diachronique de la presse numérique sur la période 2010-2024 (Adria Mansouri) Tunisie L'Université tunisienne à l'ère du marketing digital et de l'intelligence artificielle : responsabilité sociétale, agilité des compétences et employabilité des diplômés (Kerkeny Zeineb) Tunisie L'université face aux défis de l'employabilité des diplômés : enjeux sociétaux de la collaboration avec les employeurs à Madagascar (Benjamina Manohisoa Aimée Rasoamananjarahary, Marc Poncelet, Bruno Allain Solofomiarana Rapanaoel) Madagascar
Amphi César	Usages de l'IA générative dans l'enseignement supérieur	L'IA générative levier d'agentivité ? Analyse des pratiques étudiantes en enseignement supérieur (Paquelin Didier, Valentine Kropf, Mada Lucienne Tendeng, Evarice Benoît Djieufack) Canada L'IA générative comme levier d'engagement dans l'enseignement de la complexité algorithmique : une approche par problèmes en Recherche Opérationnelle (Marwa Ammar) Tunisie Impact des modalités d'usage des IA génératives sur les apprentissages en programmation (Gregory Seront) Belgique
Hall 3A	Pédagogies actives	Former autrement les futurs enseignants : retour d'expérience d'un dispositif de simulation (Jing Wang, Samuel Hamon, Marine Delaval, Saousseme Tangaoui, Mathieu Hainselin) France Utiliser un dispositif de simulation pour former les futurs enseignants au suivi collégial des élèves en difficultés : apports et perspectives (Géry Marcoux, Stéphanie Cattani) Suisse
Hall 3B	Environnements numériques d'apprentissage	Le temps des inversions dans l'enseignement supérieur (Radhi Mhiri) Canada Salles de cours réaménagées à Nantes université : entre injonction à innover et maintien des habitudes (Assiba Ohoussa, Benoîte Huet, Ambre Vilain) France Conception d'un dispositif de formation en tenant compte des émotions des formés (Lionel Roche, Pierrich Plusquellec, Alain-Steve Comtois, Ariane Bouchard) Canada

Olivier	Formation des enseignants et développement professionnel	<p>Pédagogie par projets pour la formation pédagogique des enseignants en médecine: Apports et limites d'un dispositif de formation hybride (Salima Daoud, Wala Ben Kridis, Sana Omri, Saloua Ammar, Ali Ayadi, Mohamed Habib Elleuch) Tunisie</p> <p>Le rapport au savoir des enseignants-chercheurs face à l'IA générative : une transformation silencieuse de la relation pédagogique à l'université ? (Sophie Vanmeerhaeghe) Belgique</p> <p>Repenser les référentiels de compétences : accompagner les enseignant-es du supérieur dans la redéfinition des cibles de formation à l'ère de l'IA (Florian Meyer, Alexandra Lez, Édith Gruslin, Christine Marquis, Cathia Papi, Chantal Tremblay, Piché Serge, Samuel Fournier St-Laurent, Nadia Naffi) Canada</p>
Neptune	Inclusion et handicap dans l'enseignement supérieur	<p>Agir en faveur de l'inclusion : dix ans de handi-tutorat mis en œuvre par une école d'ingénieur française (Lionel Husson) France</p> <p>Former, outiller, accompagner : une dynamique partagée pour promouvoir l'inclusion pédagogique (Sira Danfakha, Romuald Drot, Emilie Amzallag) France</p> <p>De l'accessibilité technique à l'engagement inclusif : un cadre IA–UDL–WCAG pour des MOOCs équitables (Salwa Mrayhi, Mohamed Koutheair Khribi, Mohamed Jemni) Tunisie</p>
César 6	Dispositifs de développement professionnel des enseignants	<p>Formation des enseignants à la littératie IA : un cadre de compétences pour une intégration critique (Aziza Saïda Slimane, Hanène Ben Messaoudi Essoussi) Tunisie</p> <p>Le développement de l'expertise technique et pédagogique des formateurs de l'Institut IAP (Djamel Djelti) Algérie</p> <p>Le développement pédagogique continu en sciences de la santé : retour d'expérience institutionnelle de la Faculté de Médecine de Sfax (Wala Ben Kridis, Saloua Ammar, Sana Omri, Houda Ben Ayed, Salima Daoud, Ali Ayadi, Mohamed Habib Elleuch) Tunisie</p>
César 7	Professionalisation et innovation pédagogique	<p>Analyse longitudinale (2019-2025) d'un Fonds d'Innovation Pédagogique comme levier de professionnalisation de la faculté dans une école de management (Barbara Dussous, Stéphane Justeau) France</p> <p>Fonds d'innovation pédagogique : l'évaluation administrative au service d'une évaluation formative stratégique - l'expérience du NCU RITM-BFC (Cathy Perret, Joanna Duval) France</p> <p>Entre posture des équipes formatrices et attentes des publics en formation continue : les défis de l'ingénierie de formation dans une haute école pédagogique suisse (Joan Guillaume-Gentil, Fabien Desponds, Noria Baur) Suisse</p>
	10:30 - 10:45	Pause café
	10:45 - 11:15	Session Affiche

Session 6		11:15 - 12:45
César 1	Transformation des pratiques pédagogiques	<p>La Pédagogie Universitaire à l'épreuve de l'évaluation des compétences (Charlier Bernadette) Suisse</p> <p>L'accompagnement en approche par compétences d'une pédagogie par projet en sciences de l'ingénieur. Retour d'expérience sur la création d'un Bachelor (Marie-Françoise Curto, Marie Bourla) France</p> <p>Former les étudiants à l'oral par le peer-teaching : une réponse aux responsabilités sociales de l'enseignement supérieur (Valérie Vermeulen, Stephane Colognesi, Sophie Depoterre, Francesco Contino) Belgique</p>
César 4	Pédagogies expérientielles et innovantes	<p>L'apprentissage expérientiel intergénérationnel immersif. Cas du cours loisirs et personnes âgées (Selma Zaiane-Ghalia) Canada</p> <p>Partage d'expérience : Capsules-témoignages sur le bien-être numérique en FAD (Florian Meyer, Valéry Psyché, Anik De St Hilaire, Yamna Ettarres, Catherine Viens, Charlotte Tremblay-Lemieux) Canada</p> <p>Transformation curriculaire en école d'ingénieur-es : vers une démarche de recherche-action pour intégrer les enjeux sociétaux, le numérique responsable et les compétences transversales (Olivier Cartiaux, Marie Lefebvre, Pierre Henriot, Gaelle Janssens, Philippe Dekimpe) Belgique</p>
Amphi César	Intégration et régulation de l'IA au supérieur	<p>Intégrer l'intelligence artificielle : une démarche participative pour construire une charte des bons usages à l'université (Florian Mascio, Sandrine Bernard) France</p> <p>Réguler l'IA générative dans l'enseignement supérieur : expérimentation du modèle AIAS comme levier de robustesse pour l'évaluation (Néhémie Henry, Bernard Coulibaly, Germain Forestier) France</p> <p>Former à écrire et à penser à l'ère de l'intelligence artificielle: repenser la littératie académique dans l'enseignement du français à l'université (Sahar Sokraf) Tunisie</p>
Hall 3A	Médiation technologique de l'apprentissage	<p>Relation pédagogique et apprentissage relationnel à l'ère de la digitalisation (Hela Diouani) Tunisie</p> <p>Transformer les pratiques d'enseignement- apprentissage au supérieur : l'intégration du film didactique comme outil d'innovation (Hejer Ben Jomâa, Thomas Forissier) France</p> <p>Le jumeau numérique d'enseignement CAP'VR : la réalité virtuelle au service de la transformation des apprentissages expérimentaux en chimie et disciplines associées (Maité Sylla) France</p>
Hall 3B	Dispositifs d'apprentissage innovants	<p>Les Résidences de la Pédagogie RITM-BFC : un dispositif expérimental et flexible au service de l'innovation pédagogique (Juliette Brey-Xambeu, Pascaline Personnier) France</p> <p>Master de Recherche IFRIQIYA en santé publique environnementale à l'Université de Sfax : une expérience d'innovation à la formation universitaire (Zina Hakim, Moncef Khadhraoui, Bertrand Lefebvre, Denis Zmirou, Iamia Bouzgarrou, Imen Khouni, Najmeddine Hentati, Besma Merdassi, Amel Mabrouk, Imed Gargouri) Tunisie</p> <p>Innover en pédagogie universitaire : modélisation d'une ingénierie pédagogique quadrimodale (Hubert Nikiema) Burkina Faso</p>

Olivier	Apprentissage et Evaluation	<p>Les expériences d'apprentissage vécues dans un cours universitaire intégrant l'usage de l'évaluation immédiate en classe (Claude Savard) Canada</p> <p>Transformer l'évaluation en contexte contraint : apports d'une communauté de pratique en ligne au développement de la littératie évaluative d'enseignants de français en Egypte (Mohamed Zaghloul, Normand Roy) Egypte</p> <p>Redéfinir les projets académiques grâce au DevOps : un modèle pour la pratique, la collaboration et l'évaluation (Abir Khaldi, Ines Ghorbel) Tunisie</p>
Neptune	Accès équitable et justice sociale en éducation	<p>Admettre des parcours diversifiés sans renoncer à l'exigence académique : entre sélection et équité d'accès à une formation universitaire à l'enseignement primaire (Aline Meyer, Carole Veuthey, Vera Kotte) Suisse</p> <p>Les diplômes de spécialisation professionnelle du CNAM : des dispositifs institutionnels au service de la justice sociale (Fanny Auzeau) France</p> <p>L'autonomie produit-elle de l'égalité ? Analyse des conditions de réussite dans un programme intensif d'intégration en école d'informatique (Faustine Rousselot) France</p>
César 6	Professionnalisation dans les formations en santé	<p>Simulation appliquée à l'enseignement de la gynécologie-obstétrique : Evaluation du degré de satisfaction des apprenants du DCEM4 de la Faculté de Médecine de Sousse (Nadia Ghariani, Hamed Chouaieb, Amal Bayar, Jihene Houas, Nawel Zammit, Neirouz Ghannouchi, Imed Chouchene) Tunisie</p> <p>L'évaluation du développement professionnel continu : du savoir à la pratique, vers le devenir médical (Houda Ben Ayed, Wala Ben Kridis, Nouha Ketata, Saloua Ammar, Hanen Maamri, Sana Omri, Salima Daoud, Housseem Harbi, Ali Ayadi, Mohamed Habib Elleuch) Tunisie</p> <p>Vers une pédagogie du non-savoir constructif dans l'enseignement supérieur (Stéphane Justeau, Eric Tanguy) France</p>
César 7	Université, société et qualité de l'enseignement supérieur	<p>Promotion des ressources éducatives libres auprès d'étudiants de Licence en Sciences pour l'Ingénieur et en Informatique (Raynald Seveno, Eric Tanguy) France</p> <p>Le développement professionnel des enseignants du supérieur face aux enjeux de l'éducation au développement durable : leviers, limites et tensions (Pierre Cajot) France</p> <p>Enseigner les questions socialement vives à l'université : un regard de la pensée critique sur l'éducation au développement durable et à la transition (Régis Falque, Sophie Pondeville) Belgique</p>
12:45 - 14:00		Pause déjeuner

Session 7	14:00 - 15:30	
Symposium	Amphi César	Relever les défis de la littératie de l'IA: d'une conceptualisation claire à la conception de dispositifs de développement professionnel (Bruno Poellhuber, Christine Marquis, Normand Roy, Chantal Tremblay, Anne-Marie Sénécal, Manel Zghidi, Eliane Chaker, Florian Meyer) Canada
Ateliers	César 1	Fresque de l'éducation ouverte (Anne-Catherine Baseilhac, Lucie Grasset, Colin De La Higuera) France
	Hall 3A	Rendre visibles les pratiques d'apprentissage : Hackathon d'Environnements Personnels d'Apprentissage (Joris Felder, Bernadette Charlier) Suisse
	Hall 3B	PEDAGO'IA : jeu débat pour accompagner les enseignants à prendre en compte l'IA dans leur pédagogie (Virginie Faure, Daniel Seyve) France
	Neptune	Le tutorat à même la classe : une mesure « gagnant-gagnant-gagnant » (Catherine Boyer) Canada
Session 8	15:30 - 17:00	
Symposium	Amphi César	La compétence numérique : enjeux et mise en pratique à l'ère de l'intelligence artificielle (Normand Roy, Bruno Poellhuber) Canada
Ateliers	César 1	Flexibiliser les formations dans l'enseignement supérieur : repères systémiques pour l'action (Didier Paquelin, Aurore Deledalle, Elsa Chusseau, Eric Tanguy, Antonin Girardin) Canada
	Hall 3A	Accompagner la transformation de l'enseignement et des programmes avec le Cadre de la littératie numérique en IA (Nathalie Lefebvre) Canada
	Hall 3B	Mobiliser des briques Lego pour rendre concrets les impacts et enjeux liés à l'utilisation de l'IAG dans l'enseignement supérieur (Valérie Camel, Johanna Boulanger-Laforge, Saida Mraïhi) France
	Neptune	La ludopédagogie dans un dispositif de sensibilisation à l'éco-conception pédagogique (Anneline Dintilhac, Sandra Ballanger, Solène Vilchien, Thomas Sorin) France
	17:00 - 18:00	Assemblée Générale de l'AIPU

Jour 4		samedi 23 mai 2026
7:30 - 10:30		Accueil
Amphi César	8:00 - 9:00	Conférence 4 : L'Université Hub à l'ère de l'IA : Plateformisation, intelligence artificielle et transformation de l'enseignement supérieur (Henda Hajjami Ben Ghezala, Tunisie)
Session 9	9:00 - 10:30	
César 1	Éthique, numérique et IA	<p>Intégrer une IA générative en pédagogie universitaire : Analyse d'une responsabilité éthique située à partir du projet PairsIA (Hervy Dominique) France</p> <p>Pourquoi gagner du temps ? Réflexion à partir des usages des IAG dans la pédagogie (Marion Fontanié, Chrystel Jeandot, Sophie Guichard) France</p> <p>Sobriété numérique : De la compétence individuelle à la stratégie institutionnelle (Sarah Descamps, Frédérique Artus, Gaëtan Temperman, Bruno De Lièvre) Belgique</p>
César 4	Transformations institutionnelles de l'enseignement supérieur	<p>L'universitarisation des études de maïeutique Une double transformation de l'enseignement supérieur : l'apport pédagogique des sages-femmes (Marine Dintrich, Olivier Marty, Anne Demeester, Céline Mahieu) France</p> <p>Détection précoce du risque scolaire : un cadre structuré d'indicateurs, de règles et de signaux (Nazim Kazar, Camille Salinesi) France</p> <p>Quand les IA génératives déstabilisent l'alignement pédagogique d'un curriculum (Siegfried Rouvrais) France</p>
Amphi César	Usages de l'IA dans l'enseignement supérieur	<p>Former l'Ingénieur Augmenté : Entre Intégrité Académique et Design de l'Evaluation à l'ère des LLM (Khadija Rammeh) Tunisie</p> <p>Vers l'éducation 5.0: Le chatbot intelligent comme un outil de guidage stratégique d'apprentissage (Walid Bayounes, Inès Bayoudh Saâdi, Henda Ben Ghézala) Tunisie</p> <p>Teens4Change : une pédagogie universitaire innovante intégrant le numérique et l'intelligence artificielle pour répondre aux enjeux sociétaux et inclusifs (Houneida Haddaji) Tunisie</p>
Hall 3A	Usages de l'IA générative dans l'enseignement supérieur	<p>L'intégration de l'IA générative dans les projets de fin de parcours : Un cadre d'évaluation hybride pour l'ancrage territorial des compétences étudiantes (Saloua Bani, Souad Azza) Tunisie</p> <p>Modèle de grille d'évaluation des projets à l'ère de l'IA générative (Asma Ayari, Rym Alouane, Mariem Chaabouni, Henda Ben Ghézala) Tunisie</p> <p>L'intelligence artificielle dans l'enseignement supérieur : opportunités, défis et étude de cas de l'ISET de Nabeul (Abir Khaldi, Moez Hajji) Tunisie</p>

Hall 3B	Transformation des dispositifs pédagogiques	Etat des lieux de l'application des techniques neuroéducatives dans l'enseignement des sciences de la vie et de la terre au cycle secondaire-Maroc (Salma Lafdi) Maroc Perceptions et pratique enseignante de l'Out-Door education chez les enseignants des sciences de la vie et de la terre au Maroc (Oumaima Ait Abdelmoumen, Aafaf Essedaoui, Sabah Selmaoui) Maroc Une enquête empathique vers la création d'un diplôme international en pédagogie universitaire (Céline Avenel, Christelle Lison, Florian Meyer) France
Neptune	Transition et intégration à l'université	Soutenir la transition vers l'enseignement supérieur : les cours immersifs comme levier d'affiliation au métier d'étudiant (Alice Naglieri, Philippe Parmentier) Belgique Perspectives pour l'inclusion pédagogique des étudiants internationaux dans les universités françaises Réflexion à partir de la situation des étudiants internationaux dans les parcours de licence de Nantes Université (Antonin Girardin, Rebecca Starkey, Leslie De Bont) France
César 6	Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)	Evaluation de l'enseignement des cours magistraux par les étudiants de la faculté de médecine de Sfax (Houda Ben Ayed, Wala Ben Kridis, Saloua Ammar, Sana Omri, Salima Daoud, Mabrouk Bahloul, Ali Ayadi, Mohamed Habib Elleuch) Tunisie La démarche SoTL en Hautes Ecoles : un levier pour le développement professionnel des enseignants (Antoine Sautet, Marie Watteyne) Belgique Accompagner le développement professionnel des enseignants du supérieur par la recherche : une analyse d'un master de spécialisation en pédagogie universitaire inscrit dans une visée SoTL (Pascale Wouters, Mariane Frenay, Sophie Vanmeerhaeghe) Belgique
César 7	Formation des enseignants et développement professionnel	Renforcer la professionnalisation des enseignants du supérieur par une méthodologie de mise en œuvre opérationnelle de l'approche programme : un itinéraire pour structurer la cohérence curriculaire en Haute Ecole en Fédération Wallonie Bruxelles (Florence Bernard, Emilie Wilmet, Ludovic Miseur, Sophie Duvillier) Belgique Soutenir les enseignants dans l'amélioration de leurs dispositifs pédagogiques et numériques avec l'intelligence artificielle générative (Marie-Pierre Ansiaux) Belgique
	10:30 - 10:45	Pause café
	10:45 - 11:15	Session Affiche
Amphi César	11:15 - 12:45	Clôture
	12:45 - 14:00	Pause déjeuner

Session**Affiche**

Développement d'un dispositif pédagogique pour questionner les paradigmes de l'enseignement supérieur

(François Pirson, Christine Renotte, Sébastien Bette) Belgique

Typologie des projets pédagogiques dans un programme de formation en enseignement de l'éducation physique et à la santé (Valérie Michaud, Benoit Tremblay, Jocelyn Gagnon) Canada

Corrélations entre la qualité de l'Environnement d'Apprentissage Clinique et le stress perçu durant la formation des étudiants paramédicaux en Tunisie (Saloua Ammar, Imen Sellami, Alaa Miled, Sana Omri, Walid Smaoui, Mouna Elleuch, Salima Daoued, Ali Ayadi, Mohamed Habib Elleuch) Tunisie

Place du jeu de rôle dans l'apprentissage de l'annonce diagnostique au cours d'une entrevue médicale

(Saloua Ammar, Sana Omri, Fatma Kolsi, Wala Ben kridis, Lassaad Chtourou, Jihen Feki, Ali Ayadi, Mohamed Habib Elleuch) Tunisie

Impact d'une séance de jeux de rôle sur l'empathie des médecins de famille en formation

(Sana Omri, Saloua Ammar, Manel Maalej bouali, Manel Weli, Wala Ben kridis, Salima Daoued, Ali Ayadi, Mohamed Habib Elleuch) Tunisie

L'apport de la Conception Universelle des Apprentissages comme repère pour anticiper l'inclusion et l'équité dans l'enseignement supérieur (Saousseme Tangaoui, Jing Wang, Marine Delaval, Samuel Hamon, Mathieu Hainselin) France

Evaluation de la satisfaction des apprenants du premier cycle d'études médicales en médecine par une journée d'intégration en simulation à la FMSo (Jihene Houas, Nadia Ghariani, Imen Mgarrech, Hamed Chouaieb, Houda Ben Soltane, Imed Chouchene) Tunisie

Plateforme numérique de gestion du Développement Professionnel Continu à la Faculté de Médecine de Sousse : évaluation d'impact et perspectives d'amélioration (Nadia Ghariani, Jihene Houas, Sana Bhiri, Leila Knani, Latifa Lassoued, Imed Chouchene) Tunisie

L'Open Lab ESPOIR de l'Université Bourgogne Europe : accompagner la réussite universitaire et professionnelle des étudiants en situation de précarité (Cathy Perret, Vanessa Vaizant) France

Conception et animation de la formation « Renforcer l'impact de sa formation TEDS »

(Jonathan Tessé, Marion Chevalier, Pascaline Personnier) France